

Studiehandledning

Eleven i skolan (22,5 hp) inriktning 4-6

UCG37K och UCG38K

Höstterminen 2020 och vårterminen 2021

Kursansvarig: Caroline Ignell, Institutionen för pedagogik och didaktik

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

Inledning

Välkommen till kursen Eleven i skolan, kursen omfattar tre obligatoriska delkurser som ges på helfart: Teorier om lärande (7,5 hp), Sociala relationer i skolan (7,5 hp) och Specialpedagogik (7,5 hp). Dessa orienterar sig mot eleven och elevens möjligheter och förutsättningar vad gäller lärande, utveckling, samspel och delaktighet i skolan. Kursen vidareutvecklar ett vetenskapligt förhållningssätt och en akademisk kunskapssyn genom analyser av såväl undervisningspraktiker som sociala relationer med relevans för lärarprofessionen.

Observera: Institutionen för pedagogik och didaktik kommer att i huvudsak ge undervisning på distans under hösterminen 2020 med anledning av Coronavirusets spridning och det innebär att den första delkursen genomför föreläsningar och seminarier i E-mötestjänsten Zoom. Delkursen gör ett avsteg från kursplanen i och med att momentet som innebär att studenten *samlar in observationsdata på skolor* ersätts med givna observationsunderlag. Upplägget för de två följande kurserna kommer att beskrivas vidare inför respektive kursstart och informationen meddelas via anslag på Athena och i en uppdaterad version av studiehandlingen.

Kontaktuppgifter

Kursansvarig för *Eleven i skolan*

Caroline Ignell (caroline.ignell@edu.su.se)

Delkursansvariga

Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)

Caroline Ignell (caroline.ignell@edu.su.se)

Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)

Fredrik Lilja (fredrik.lilja@buv.su.se)

Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)

Gunilla Oredsson Blomberg (gunilla.oredsson.blomberg@specped.su.se)

Kursadministratörer

Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)

Stephanie Lisak (stephanie.lisak@edu.su.se)

Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)

Felicia Flodin (felicia.flodin@buv.su.se)

Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)

Jovana Martic (jovana.martic@specped.su.se)

Seminarieledare

Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)

Caroline Ignell (caroline.ignell@edu.su.se)

Anna-Lena Kempe (anna-lena.kempe@edu.su.se)

Hans Melkersson (hans.melkersson@edu.su.se)

Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)

Fredrik Lilja (fredrik.lilja@buv.su.se)

Lina Lundström (lina.lundstrom@buv.su.se)

Suzanne Kriström Alonzo (suzanne.kristrom.alonzo@buv.su.se)

Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)

Gunilla Oredsson Blomberg (gunilla.oredsson.blomberg@su.se)

Övriga seminarieledare meddelas när tjänstefördelningen för vt 2021 är klar.

Universitetskonto och Athena

I kursen används lärplattformen *Athena*. Du loggar in på plattformen med ditt universitetskonto, så se till att ha ett giltigt användarnamn och lösenord innan du påbörjar kursen. All löpande information för delkurserna hittar du under "Anslag" (klicka på "Översikt" i menyraden). Om du behöver hjälp eller får problem med Athena kontaktar du it-supporten för studenter, se:

<http://www.su.se/utbildning/studentservice/it-för-studenter/it-support>

Kursens upplägg och innehåll

Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)

Delkursen belyser olika aspekter av elevers lärande och utveckling i formell utbildning med utgångspunkt i såväl klassiska som moderna teorier och perspektiv. Vidare behandlar delkursen frågor om vad som karakteriserar ett akademiskt förhållningssätt i dokumentation och analys av elevers lärande och utveckling, samt hur observationer kan användas som metod för datainsamling i undervisningssituationer.

Delkurs 2: Sociala relationer i skolan (7,5 hp)

Delkursen behandlar skolan som en arena för social interaktion. I delkursen uppmärksammas olika typer av relationer som aktualiseras i skolarbetet: barns och ungas relationer till varandra samt relationer mellan lärare, elever och elevernas vårdnadshavare. Vidare behandlas föreställningar om normalitet och avvikelser, diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Särskild vikt läggs vid hur problem kan identifieras och hanteras i ett tidigt skede, samt ledarskapets betydelse för sociala processer. Under delkursen behandlas också barnperspektiv, barns delaktighet och barns rättigheter.

Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)

Delkursen tar sin utgångspunkt i skolans ansvar att möjliggöra alla elevers delaktighet och lärande i enlighet med nationella och internationella styrdokument. Kursen ger kunskaper i hur lärare i samverkan med andra kan identifiera och hantera specialpedagogiska behov i skolans undervisning och vi behandlar även olika specialpedagogiska situationer som analyseras utifrån teoretiska begrepp och resonemang från kurslitteraturen. Vidare behandlas hur undervisningens organisering kan få konsekvenser för elevers delaktighet och lärande. Specialpedagogiska insatser relateras till vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter. Med utgångspunkt i specialpedagogik som tvärvetenskap belyser kursen även historiska synsätt på specialpedagogiska insatser.

Undervisningsformer

Det övergripande syftet med undervisningen är att den ska vara ett stöd för dig då du utvecklar de förmågor som beskrivs i kursens förväntade studieresultat. Vi har strävat efter att inkludera en variation av undervisningsformer som ska vara aktiverande och involvera dig och övriga kursdeltagare i de frågor som kursen behandlar. Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, kamratgranskning, grupparbeten och fältarbeten. Tider och lokaler hittar du i TimeEdit.

Föreläsningar

I kursen ingår totalt 13 föreläsningar som är gemensamma för alla seminariegrupper. Notera att föreläsningarna nödvändigtvis inte summerar kurslitteraturen, utan snarare sätter den i ett vidare sammanhang där även andra källor kan komma att inkluderas.

Seminarier

I kursen ingår totalt 16 seminarietillfällen som är uppbyggda kring kurslitteraturen och de förväntade studieresultaten. Du kommer att ingå i en seminariegrupp om ca 20-25 personer som leds av en seminarieledare. Notera att vissa av kursens seminarier är obligatoriska och att komplettering kan krävas vid frånvaro. Notera också att du till varje seminarietillfälle förväntas ha läst och satt dig in i den obligatoriska kurslitteratur som finns angiven i schemat. På så vis kommer du och dina kurskamrater att ha en gemensam grund att stå på vid de tillfällen ni arbetar tillsammans.

Grupparbeten

Varje seminariegrupp kommer att delas in i mindre studentarbetslag om ca 5-6 deltagare. Syftet med studentarbetslagen är att du ska få tillgång till ett forum där du har möjlighet att mer ingående diskutera kurslitteratur och de frågor kursen behandlar. Medan den större seminariegruppen lämpar sig för diskussioner som rör generella frågor kan alltså studentarbetslaget med fördel behandla mer specifika frågor som rör den egna läsningen och dina egna funderingar. Ditt aktiva deltagande är avgörande för att arbetet i studentarbetslaget ska kunna löpa friktionsfritt och vara meningsfullt. **Varje studentarbetslag kan med fördel ha kontakt och samarbeta även utanför de schemalagda kursträffarna.**

Förväntade studieresultat

Se aktuell kursplan

Examination och betygsättning

Gemensamt för samtliga skriftliga uppgifter på kursen är att de ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)

Individuell skriftlig examination

Examination sker genom en individuell skriftlig examination den **2 december 2020** och lämnas in i Athena. Mer information om vad som gäller för studenter med pedagogiskt stöd (t.ex. förlängd skrivtid) och tentamensanmälan meddelas via Athena senast under delkursens första vecka. Examinationer ska vara rättade senast 15 arbetsdagar efter inlämningsdatum eller examinerande seminarium.

Kurskrav och betyg

På den individuella skriftliga examinationen ges betygen A – F (se betygskriterier nedan). Student som fått betyget Fx har en gång per termin möjlighet att komplettera inlämnad examination inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, ska studenten omexamineras. För att få godkänt slutbetyg på delkursen krävs lägst betyget E på den individuella skriftliga examinationen (beskrivs ovan), samt aktivt deltagande på eller skriftlig komplettering av det sista obligatoriska seminarietillfället (Seminarium 5).

Omexamination

Om du inte lämnar in din examination vid det ordinarie examinationstillfället eller får ett underkänt betyg (och inte blir godkänd vid en eventuell komplettering) så är du hänvisad till en omexamination 9 januari 2021. Anmäl omexamination till Stephanie Lisak (stephanie.lisak@edu.su.se) och meddela samtidigt (1) ditt namn så som det står registrerat i Athena, (2) vilken kurs det är fråga om och (3)

vilken termin du har läst kursen. Om du har några frågor om omexaminationerna kan du kontakta kursansvarig Caroline Ignell (caroline.ignell@edu.su.se).

Betyg och bedömningskriterier

A. Utmärkt

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen är relativt nyanserad och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som är klart relevant för den egna undersökningen. Beskrivningen präglas vidare av en ansats till kritiskt förhållningssätt och har tydligt stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett tydligt sätt som är klart relevant för och anpassat till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.* Analysen präglas genomgående av självständighet, trovärdighet och närhet till de teoretiska utgångspunkterna.
- *skriva en rapport i akademisk genre.* Rapporten som helhet präglas av frekventa, väl valda anknytningar till kurslitteraturen, vilket framgår av både innehåll och referenser enligt ett etablerat referenssystem. Språket präglas av klarhet. Logiska övergångar mellan enskilda stycken, större avsnitt och rapportens olika delar bidrar till att det aldrig är oklart vad som är rapportens syfte.

B. Mycket bra

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen är relativt utförlig och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som är relevant för den egna undersökningen. Beskrivningen har tydligt stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett tydligt sätt som är relevant för och anpassat till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.* Delar av analysen präglas av självständighet och trovärdighet och genomgående finns en närhet till de teoretiska utgångspunkterna.
- *skriva en rapport i akademisk genre.* Rapporten som helhet präglas av frekventa anknytningar till kurslitteraturen, vilket framgår av både innehåll och referenser enligt ett etablerat referenssystem. Språket präglas av klarhet. Logiska övergångar mellan enskilda stycken och större avsnitt bidrar till att det är möjligt att urskilja en röd tråd genom rapportens alla delar.

C. Bra

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen inkluderar på ett relativt detaljerat och ingående sätt några olika aspekter av lärande och utveckling och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som till största del är relevant för den egna undersökningen. Beskrivningen har stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett sätt som gör att den går att relatera till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.* Analysen relaterar till de teorier som kursen inkluderar.
- *skriva en rapport i akademisk genre.* Rapporten som helhet inkluderar frekventa referenser till kurslitteraturen enligt ett etablerat referenssystem. Språket präglas till största del av klarhet. Mellan enskilda stycken och större avsnitt går det att urskilja en någorlunda tydlig röd tråd.

D. Tillfredsställande

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen är någorlunda tydlig och inkluderar teoretiska begrepp som är centrala för de teorier som kursen inkluderar. Beskrivningen har stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett sätt som gör det möjligt att förstå vad som händer i undervisningssituationen och på ett sätt som åtminstone delvis är relevant för de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.* Analysen relaterar till största del till de teorier som kursen inkluderar.
- *skriva en rapport i akademisk genre.* Rapporten som helhet inkluderar ett flertal referenser till kurslitteraturen som i huvudsak överensstämmer med ett etablerat referenssystem. Språket och dispositionen är så pass tillfredsställande att innehållet i rapporten framträder utan större oklarheter.

E. Tillräckligt

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen inkluderar teoretiska begrepp som är centrala för de teorier som kursen inkluderar. Beskrivningen har stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett sätt som gör det möjligt att i stora drag förstå vad som händer i undervisningssituationen och på ett sätt som är begripligt mot bakgrund av de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.* Analysen är begriplig mot bakgrund av de teorier som kursen inkluderar.
- *skriva en rapport i akademisk genre.* Rapporten som helhet inkluderar några referenser till kurslitteraturen som överensstämmer någorlunda väl med ett etablerat referenssystem. Språket och dispositionen är tillräckligt tydliga för att det ska vara möjligt att förstå innehållet i rapporten och dess olika delar.

Fx. Otillräckligt

Betyget Fx ges om studenten i sin examination inte visar på de förmågor som motsvarar kriterierna för ett godkänt betyg, men som genom en komplettering motsvarande max sju arbetsdagar bedöms kunna nå ett godkänt betyg (A-E). Inlämning av kompletterad text görs i Athena.

F. Helt otillräckligt

Studenten visar inte på nedanstående förmågor och bedöms heller inte kunna visa på dessa genom en komplettering motsvarande max sju arbetsdagar:

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Antingen saknas en beskrivning av teorier eller så görs en beskrivning som saknar stöd i kurslitteraturen och/eller som inte gör det möjligt att förstå vad som är de olika teoriernas särdrag.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Antingen saknas data för analys, eller så är den data som beskrivs inte relevant för en analys som tar sin utgångspunkt i de teorier kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.* Antingen saknas en analys, eller så relaterar inte analysen till de begrepp som kurslitteraturen inkluderar.
- *skriva en rapport inom akademisk genre.* I rapporten saknas referenser till kurslitteraturen. Språket är oklart på ett sätt som gör att det är svårt att förstå innehållet i rapporten. Rapporten saknar logiska övergångar mellan enskilda stycken och/eller större avsnitt, vilket bidrar till att det är svårt att avgöra vad som är syftet med rapporten och dess olika delar.

Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)

Obligatoriska seminarier och komplettering vid frånvaro

Examinerande seminarieuppgift

Betygsskala: tvågradig

Debatten under seminarium 10 ska inlämnas skriftligt av **en** av studentarbetslagets medlemmar. Ni ska resonera för och emot det debatt-tema som er studiegrupp fått tilldelat. Hänvisa till minst tre valfria titlar i den obligatoriska kurslitteraturen. Se vidare instruktioner under seminarium 10 i planeringar på Athena.

Uppgiften ska vara 4-5 A4-sidor (Times New Roman, 12 punkter, enkelt radavstånd i formatet docx dvs. word), ange referenser enligt APA. På Athena i planeringar och under hemtentamen ligger instruktioner för referenshantering. Döp dokumentet enligt följande (exempel ges också): seminariegruppens nummer och seminarielärarens namn + SA-lagets nummer, seminarium 10, samtliga medlemmars efternamn och förnamn. Ex: *Seminariegrupp 1, seminarielärare Fredrik Lilja, SA-lag 1, seminarium 10, Andersson Anna - Bertilsson Bertil - Carlsson Carl*

För att vi ska ha möjlighet att bedöma er seminarieuppgift i samband med det ordinarie examinationstillfället måste texten lämnas in via Athena (i mappen "Examinerande skriftlig seminarieuppgift" under planeringar och seminarium 10) senast samma dag och tid som gäller för inlämning av hemtentamen (kl. 09.00 den 15 januari).

EIS2 – Individuell skriftlig hemtentamen (7,5 hp)

Den individuella skriftliga hemtentamen (EIS2) äger rum den **14 januari 2021**. Instruktioner för hemtentamen ligger redan i Athena under planeringar. Fallet som ska analysera offentliggörs på Athena kl. 09.00 den 14 januari. Inlämning sker på Athena 24 timmar senare, senast **kl. 09.00 den 15 januari**. Observera att det endast går att lämna in tentan **1 (en)** gång trots att tiden ej har tagit slut. Säkerställ därför att det är din slutgiltiga version av tentan du laddar upp i Athena. Mer information om tentamen hittar ni under planeringar på Athena och hemtentamen.

Examinationer ska vara rättade senast 15 arbetsdagar efter inlämningsdatum eller examinerande seminarium. Betyget publiceras på mitt.su.se.

Omexamination

Reglerna för omexamination och vad som gäller vid underkänt betyg framgår av kursplanen. Nästkommande omexamination äger rum den **18 februari 2021** kl 09.00. Inlämning sker på Athena 24 timmar senare, senast kl. 09.00 den 19 februari.

Möjlighet ges till omexamination varje termin. Vänligen kontakta kursadministratör vid eventuella frågor om datum och anmälan.

Betyg och bedömningskriterier

Seminarieuppgift

G. Godkänd. Förberett och aktivt deltagit i examinerande seminarieuppgift.

U. Underkänd. Ej varit förberedd eller ej varit aktiv eller ej deltagit i det examinerade seminariet.

Individuell skriftlig hemtentamen

A. Utmärkt

Utmärkt och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. I arbetet diskuteras innehållet självständigt i förhållande till kurslitteraturen så att tydliga tankegångar utöver kurslitteraturen genereras. Texten innehåller en kritisk och analyserande diskussion som kombinerar olika delar av kurslitteraturen. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Dessutom har texten en skriftlig klarhet och formalia utan anmärkning, inklusive korrekt referenshantering.

B. Mycket bra

Mycket bra och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. I arbetet diskuteras innehållet självständigt i förhållande till kurslitteraturen så att tankegångar utöver kurslitteraturen i viss mån genereras. Texten innehåller en analyserande diskussion som kombinerar olika delar av kurslitteraturen. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Dessutom har texten en skriftlig klarhet och formalia med bara något enstaka fel, inklusive korrekt referenshantering.

C. Bra

Bra och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. I texten diskuteras innehållet i förhållande till litteraturen så att tankegångar utöver kurslitteraturen i viss mån genereras. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Texten är språkligt godtagbar, formalia och referenshantering utan större brister.

D. Tillfredsställande

Tillfredsställande och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. I texten diskuteras litteraturen i viss mån självständigt. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Texten är språkligt godtagbar, formalia och referenshantering utan större brister.

E. Tillräckligt

Tillräckligt och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Texten är språkligt godtagbar, formalia och referenshantering är på en acceptabel nivå.

F. Helt otillräckligt

Texten uppvisar flera/stora brister vad gäller analys, diskussion och reflektion utifrån kurslitteraturen och/eller en eller flera av uppgifterna i examinationsuppgiften saknas och/eller studenten uppvisar inte tillräcklig akademisk skrivförmåga och/eller stora brister i referenshantering. Texten måste göras om för godkänt betyg.

OBS Möjlighet till komplettering av betyget Fx upp till godkänt betyg ges inte på denna kurs.

EIS2 Individuell skriftlig hemtentamen

För slutbetyg på delkursen Sociala relationer i skolan krävs lägst betygsgraden G respektive E på samtliga examinationer, samt att alla uppgifter i kursen är fullgjorda. Betyget på hemtentan blir också slutbetyget på kursen.

Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)

Undervisningen kommer ges på campus eller distans, beslut om vilket sätt undervisningen kommer bedrivs meddelas när kursstart närmar sig.

Delkursen examineras genom en skriftlig individuell uppgift som baseras på genomförd redovisning av gruppuppgift.

- Gruppuppgift
- Individuell skriftlig uppgift

Individuell skriftlig uppgift

Instruktioner till den individuella skriftliga uppgiften kommer att läggas ut på Athena vid kursstart. Inlämning av den individuella examinationsuppgiften blir 19 februari och datum för omexamination kommer vara 26 mars.

Gruppuppgift

Gruppuppgiften redovisas på seminariet 11 februari och omexamination sker 19 februari.

Obligatorisk närvaro – komplettering vid frånvaro

Sista seminarietillfället då gruppuppgiften redovisas, seminariet där skönlitteratur bearbetas liksom projektarbete kräver obligatorisk närvaro. Vid frånvaro under arbete med gruppuppgift hänvisas du kontakta berörd ansvarig lärare för en kompletteringsuppgift.

Kurskrav

För att få godkänt slutbetyg på kursen krävs deltagande i arbetet och redovisningen av gruppuppgift samt lägst betygsgraden E på Individuell skriftlig uppgift.

Betyg och bedömningskriterier

A. Utmärkt

- Genomgående i självständiga, problematiserade, fördjupade, väl underbyggda och nyanserade resonemang diskutera hur alla elevers rätt till delaktighet och lärande kan tillgodoses i skolans undervisning.
- Genomgående i självständiga, problematiserade, fördjupade, väl underbyggda och nyanserade resonemang diskutera pedagogiska konsekvenser av specialpedagogiska insatser i relation till olika former av utsatthet och funktionsnedsättning
- Genomgående i självständiga, fördjupade, väl underbyggda och nyanserade resonemang beskriva och problematisera hur identifikation och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan mellan pedagoger och vårdnadshavare samt samverkan mellan pedagoger och andra yrkesgrupper
- I fördjupade resonemang reflektera över de etiska dilemman som kan uppstå i samband med specialpedagogiska insatser.
- Korrekt referenshantering såväl i löpande text som i referenslistan

B. Mycket bra

- Genomgående i självständiga, problematiserade, väl underbyggda och nyanserade resonemang diskutera hur alla elevers rätt till delaktighet och lärande kan tillgodoses i skolans undervisning.

- Genomgående i självständiga, problematiserade, väl underbyggda och nyanserade resonemang diskutera pedagogiska konsekvenser av specialpedagogiska insatser i relation till olika former av utsatthet och funktionsnedsättning.
- Genomgående i självständiga, väl underbyggda och nyanserade resonemang beskriva och problematisera hur identifikation och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan mellan pedagoger och vårdnadshavare samt samverkan mellan pedagoger och andra yrkesgrupper.
- I fördjupade resonemang reflektera över de etiska dilemman som kan uppstå i samband med specialpedagogiska insatser
- Korrekt referenshantering såväl i löpande text som i referenslistan

C. Bra

- Genom i huvudsak självständiga, och väl underbyggda resonemang diskutera hur alla elevers rätt till delaktighet och lärande kan tillgodoses i skolans undervisning.
- Genom i huvudsak självständiga, väl underbyggda och nyanserade resonemang diskutera pedagogiska konsekvenser av specialpedagogiska insatser i relation till olika former av utsatthet och funktionsnedsättning.
- Genom i huvudsak självständiga, väl underbyggda och nyanserade resonemang beskriva och problematisera hur identifikation och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan mellan pedagoger och vårdnadshavare samt samverkan mellan pedagoger och andra yrkesgrupper.
- Reflektera över de etiska dilemman som kan uppstå i samband med specialpedagogiska insatser.
- Korrekt referenshantering såväl i löpande text som i referenslistan

D. Tillfredsställande

- I underbyggda, i viss mån självständiga resonemang beskriva hur alla elevers rätt till delaktighet och lärande kan tillgodoses i skolans undervisning.
- I underbyggda, i viss mån självständiga resonemang beskriva och diskutera pedagogiska konsekvenser av specialpedagogiska insatser i relation till olika former av utsatthet och funktionsnedsättning.
- I underbyggda, i viss mån beskriva och problematisera hur identifikation och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan mellan pedagoger och vårdnadshavare samt samverkan mellan pedagoger och andra yrkesgrupper.
- Reflektera över de etiska dilemman som kan uppstå i samband med specialpedagogiska insatser.
- Korrekt referenshantering såväl i löpande text som i referenslistan

E. Tillräckligt

- Genom i huvudsak underbyggda resonemang beröra hur alla elevers rätt till delaktighet och lärande kan tillgodoses i skolans undervisning.

- Genom i huvudsak underbyggda resonemang beskriva pedagogiska konsekvenser av specialpedagogiska insatser i relation till olika former av utsatthet och funktionsnedsättning.
- Genom i huvudsak underbyggda resonemang beskriva och hur identifikation och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan mellan pedagoger och vårdnadshavare samt samverkan mellan pedagoger och andra yrkesgrupper.
- I viss utsträckning reflektera över de etiska dilemman som kan uppstå i samband med specialpedagogiska insatser
- Korrekt referenshantering såväl i löpande text som i referenslistan

Fx. Otillräckligt

Examinationen behandlar otydligt eller inte alls något eller flera av dem Förväntade studieresultaten, dvs;

- Beskrivning av hur alla elevers rätt till delaktighet och lärande kan tillgodoses i skolans undervisning.
- Beskrivning av pedagogiska konsekvenser av specialpedagogiska insatser i relation till olika former av utsatthet och funktionsnedsättning.
- Beskrivning och problematisering av hur identifikation och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan mellan pedagoger och vårdnadshavare samt samverkan mellan pedagoger och andra yrkesgrupper, samt
- Reflektion över de etiska dilemman som kan uppstå i samband med specialpedagogiska insatser.
- Beskrivningar och resonemang är otydligt underbyggda.
- Referenshantering bristande, såväl i löpande text som i referenslistan

F. Helt otillräckligt

Examinationen präglas av i hög grad bristfällig behandling av de förväntade studieresultaten som uppgiften examinerar.

Plagiat

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot

student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid helkursens slut.

Kurslitteratur

Aktuell litteraturlista görs även tillgänglig på kursens hemsida www.edu.su.se senast två månader innan kursstart.

Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress <https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet <https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning>

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-post adressen studievagledare@edu.su.se. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.