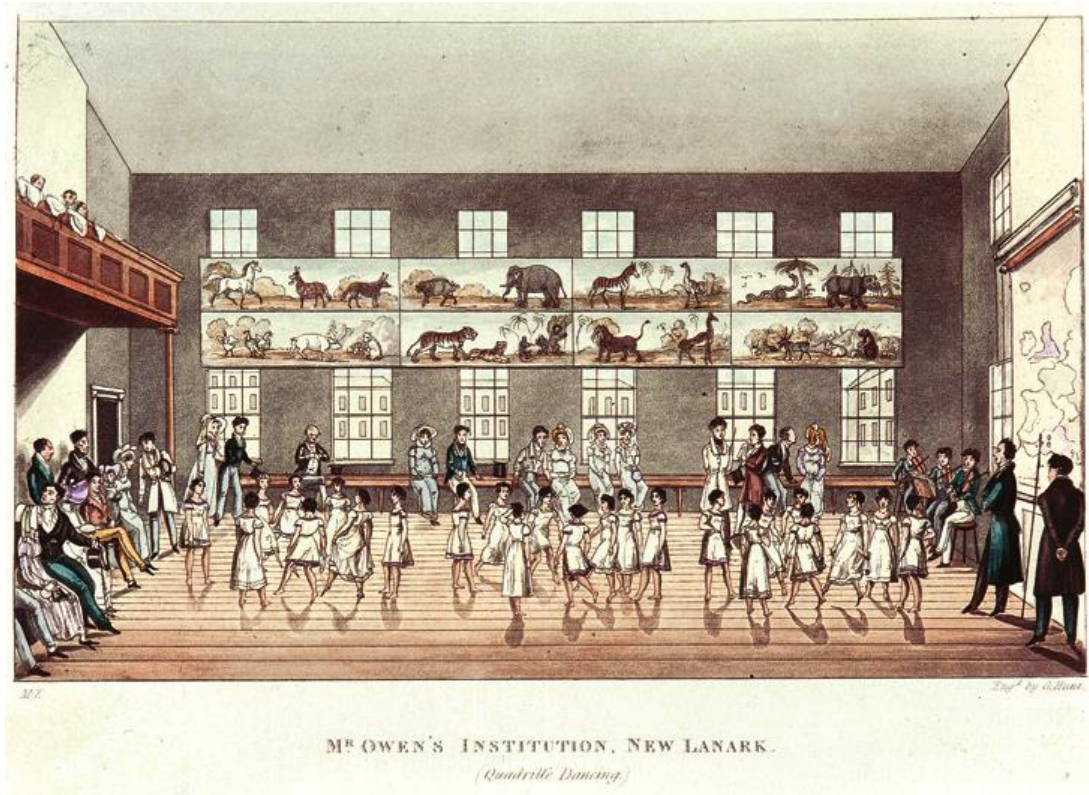


Studiehandledning

Pedagogikens utopier

Höstterminen 2020



Välkommen till kursen **Pedagogikens utopier**, (7,5 hp). Den ingår som valbar kurs i masterprogrammet i pedagogik och ges även som fristående kurs. Från och med 2019 ges *Pedagogikens utopier* även som valbar kurs för forskarutbildningen i pedagogik.

Kontaktuppgifter

| Funktion | Namn | Adress |
|-------------------------|---|---|
| Kursgivande institution | Institutionen för pedagogik och didaktik | www.edu.su.se |
| Kursansvarig | Daniel Lövheim | daniel.lovheim@edu.su.se |
| Lärare | Joakim Landahl Daniel Lövheim Johanna Ringarp | joakim.landahl@edu.su.se daniel.lovheim@edu.su.se johanna.ringarp@edu.su.se |
| Kursadministratör | Peter Skoglund | peter.skoglund@edu.su.se |

Kursens syfte och innehåll

Pedagogik och utbildning har under lång tid varit viktiga inslag inom den västerländska utopiska traditionen. I människans sökande efter ett idealsamhälle finns därför ofta föreställningar om lärande och fostran nedtecknade. Kursen behandlar sådana *edutopier* både som historiska fenomen och i vår egen samtid. Centrala frågor i kursen är vilka återkommande teman av pedagogisk och utbildningsrelaterad art som går att identifiera inom den utopiska traditionen, men också vilka inslag som har minskat i betydelse i samband med det moderna utbildningssamhällets framväxt.

Förväntade studieresultat för avancerad nivå

Efter genomgången kurs förväntas den forskarstuderande kunna

- urskilja och redogöra för innebörden i några typer av pedagogiska utopier som förekommer under olika historiska epoker.
- identifiera aktörer, verk, praktiker och rörelser av betydelse för pedagogiskt utopiska traditioner samt relatera dem till relevanta politiska och sociala förhållanden.
- redogöra för ett antal teoretiska förhållningssätt till pedagogiska utopier.
- analysera valda relevanta pedagogiskt utopiska verk och praktiker.

Förväntade studieresultat för forskarutbildningsnivå

Efter genomgången kurs förväntas den forskarstuderande kunna

- urskilja och redogöra för innebörden i några typer av pedagogiska utopier som förekommer under olika historiska epoker.
- identifiera aktörer, verk, praktiker och rörelser av betydelse för pedagogiskt utopiska traditioner samt relatera dem till relevanta politiska och sociala förhållanden.
- redogöra för ett antal teoretiska förhållningssätt till pedagogiska utopier
- kritiskt och självständigt granska och värdera ett antal teoretiska förhållningssätt till pedagogiska utopier
- analysera valda relevanta pedagogiskt utopiska verk och praktiker.
- relatera valda relevanta pedagogiskt utopiska verk och praktiker till valda relevanta delar av sitt avhandlingsarbete
- självständigt identifiera och formulera frågeställningar som relaterar till pedagogiskt utopiska verk och praktiker

Upplägg

Kursen ges helt digitalt under HT-20. Den går på halvfart (50 %) och har undervisning varannan vecka oftast med två moment per vecka. Den förutsätter ett aktivt och självständigt arbete av varje student. Arbetsformerna är föreläsningar, seminarier samt enskilt arbete.

Kursintroduktionen ges digitalt den 3/11 kl. 9-12.

Föreläsningarna ges digitalt och fungerar som introduktioner till speciella teman inom kursen.

Seminarier ges digitalt och knyts till kursens teman.

Enskilt arbete innebär inläsning av litteraturen och förberedelser inför seminarier. Inför varje seminarium förväntas varje deltagare ha författat ett kortare textunderlag enligt anvisningar.

Examination

Kursen examineras genom en individuell skriftlig uppgift. Examinationen ska vara inlämnad i Athena (under "Inlämning Examination").

Att uppgiften är individuell innebär följande:

Din text ska vara en självständigt skriven text, som du själv har författat. Den ska vara skriven på dator i ett sedvanligt program (som **word, open office eller pdf**), och vara *språkligt väl genomarbetad*. Citat och referat ska vara korrekt återgivna. I texten ska det alltså framgå att du satt dig in i och tillgodogjort dig kurslitteraturen, men också att du förmår föra ett självständigt och underbyggt resonemang kring de frågor som behandlas.

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor än kurslitteraturen, men inte som ersättning för denna. Såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat, och medför anmälan till universitetets disciplinnämnd.

Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enskilda meningar) utan att ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att Du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet, eller en studiekamrats hemtentamen.

Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. I samband med bedömningen använder vi ett plagiatprogram för att spåra eventuella plagiat.

Vad bedöms? Krav för godkänt betyg

Den avslutande examinationsuppgiften utgår alltid från kursens förväntade studieresultat och det som bedöms är följaktligen de förmågor du har visat prov på under kursen och som kommer till uttryck i examinationsuppgiften. Vid bedömningen av arbeten på avancerad nivå tillämpas en sjugradig betygsskala. Vid bedömningen av arbeten på forskarutbildningsnivå tillämpas betygen G eller U. Det är viktigt att du som student är medveten om att texten inte kan bli godkänd om du inte följer givna instruktioner. För att kursen ska kunna godkännas, måste examinationsuppgiften uppnå lägsta betyget för godkänt dvs. *E* respektive *G*.

Betyget registreras i Ladok senast 15 arbetsdagar efter examinationsdatum. Om Du blir underkänd på den skriftliga examinationen gäller nedanstående.

Vad händer om man får betyget F eller Fx?

F och Fx är underkända betyg. För betyget F gäller omprov, för Fx ges komplettering inom två veckor efter att kompletteringsuppgift har meddelats av examinator, därefter gäller omprov.

Omexamination

Om du inte blir godkänd eller väljer att inte göra examinationen i anslutning till kursen så erbjuds senare tillfällen. Till dessa är det alltid **föranmälan** via mejl till kursadministratören. Observera att du aktivt måste anmäla dig i förväg för att vara med på en omexamination.

Betygskriterier för avancerad nivå

Examinationsuppgiften betygsätts utifrån en sjugradig målrelaterad betygsskala med graderna (i fallande ordning) A, B, C, D, E, Fx, och F. Den som har godkänts i prov (lägst betyget E) får ej undergå förnyat prov för högre betyg.

A Lärandemålen uppfylls utmärkt i alla delar genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på ett självständigt och nyanserat sätt har bearbetat, problematiserat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen. Texten har rikligt med relevanta referenser.

Texten uppvisar mycket god disposition, mycket god språklig hantering samt mycket god referenshantering.

B Lärandemålen uppfylls mycket väl genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på ett självständigt sätt har bearbetat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen. Texten har rikligt med relevanta referenser.

Texten uppvisar god disposition, god språklig hantering samt god referenshantering.

C Lärandemålen uppfylls väl genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på ett tydligt sätt har redogjort för och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen. Texten har relevanta referenser.

Texten uppvisar god disposition, god språklig hantering samt god referenshantering.

D Lärandemålen uppfylls genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på en grundläggande nivå har bearbetat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen. Texten har mestadels relevanta referenser.

Texten uppvisar acceptabel disposition, acceptabel språklig hantering samt acceptabel referenshantering.

E Lärandemålen uppfylls genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på en grundläggande nivå har bearbetat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen. Texten kan ha innehållsmässiga brister som ändå bedöms vara godtagbara. Texten har mestadels relevanta referenser.

Texten uppvisar acceptabel disposition, acceptabel språklig hantering samt acceptabel referenshantering. Struktur och utformning av texten kan ha vissa brister, liksom språk och formalia, men är godtagbara.

Fx Lärandemålen uppfylls inte i sin helhet. Tänkbara brister kan vara något/några av följande:

- Studenten knyter i vissa delar av sin examinationsuppgift inte an till kurslitteraturen på ett tillräckligt sätt.
- Referenser saknas eller är felaktiga vid återkommande tillfällen.
- Någon del av texten är innehållsligt och/eller språkligt oklar eller behöver utvecklas.

F Lärandemålen uppfylls inte. Tänkbara brister kan vara något/några av följande:

- Instruktionerna för examinationsuppgiften har inte följts.
- Alltför stora brister finns i förståelsen av kursens innehåll.
- Kurslitteratur saknas eller används på ett alltför begränsat sätt.
- Språkanvändning och/eller disposition gör texten alltför svår att förstå.
- Referenser saknas i stor utsträckning.

Betygskriterier för forskarutbildningsnivå

För ett godkänt betyg krävs att den forskarstuderande i sitt paper om max 10 sidor formaterade i avhandlingsmallen kan visa att hen uppnått kursens förväntade studieresultat genom att:

- Redovisa, jämförande analysera och kritiskt metareflektera över kursens huvudteman och litteratur på ett koherent sätt.
- Argumentera väl och språkligt korrekt i paritet med kraven på stringens i den akademiska genren.
- Hanterar akribi och referenshantering korrekt enligt Oxford- eller Harvard/APA-systemet.

Studentinflytande

Möjlighet till studentinflytande förutsätter kunskap om de kursplaner som kurserna är upplagda efter. Inom ramarna för kursplanernas mål och för den obligatoriska kurslitteraturen samt övriga aktiviteter som kursansvarig institution beslutat om, har varje seminariegrupp möjlighet att diskutera

arbetsformer och innehåll i seminarier samt möten i studentarbetslagen, samt ge återkoppling i form av en utvärdering efter avslutad kurs.

Stöd i studierna

Om problem uppstår i dina studier, är det viktigt att Du på ett tidigt stadium underrättar den gruppansvarige läraren för att ni gemensamt ska kunna göra överenskommelser.

Om Du har ett dokumenterat funktionshinder eller dyslexi bör Du kontakta Sektionen för studentstöd som har särskilt ansvar för studenter med funktionshinder. Du kan då få hjälp med studiestöd av olika slag, t ex anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid och/eller teckenspråkstolkning. Se www.su.se för kontaktinformation till Sektionen för studentstöd.