

### Anpassad undervisning p.g.a. Covid-19

För att du som student ska kunna få så tillförlitlig information som möjligt kommer vi att uppdatera denna studiehandledning med information om den andra och tredje delkursen senast en månad innan respektive delkursstart. Förhoppningsvis minskar detta risken att vi behöver revidera informationen om Folkhälsomyndigheten ändrar sina råd på ett sätt som påverkar undervisningen.

Folkhälsomyndigheten har meddelat att landets universitet och högskolor ska kunna öppna upp för campusförlagd undervisning igen. Institutionen för pedagogik och didaktik och Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen har dock tagit beslut om att fortsätta med distansundervisning både i period A och B under höstterminen 2020. Detta för att det blir alltför svårt att följa de allmänna råd om exempelvis avstånd och folksamlingar i de lokaler som vi bedriver vår verksamhet i. Beslutet innebär alltså att du kommer att läsa delkurserna *Teorier om lärande* och *Sociala relationer i skolan* på distans. Vi är medvetna om att distansundervisning för med sig särskilda utmaningar för både för dig som student och för oss som undervisar på kursen, men vi hoppas att du ändå tycker att det är en klok väg att gå. Vi får hjälpa varandra och se till att det funkar.

Med vänliga hälsningar,

Jonas von Reybekiel Trostek, kursansvarig

# Studiehandledning

## Eleven i skolan (22,5 hp)

UCG41K

Höstterminen 2020

Kursansvarig: Jonas von Reybekiel Trostek, Institutionen för pedagogik och didaktik

Innehåll	Sida
Kontaktuppgifter	2
Athena och Zoom	2
Kursens innehåll	3
Förväntade studieresultat	4
Kurslitteratur	4
Undervisningsformer	5
Stöd i dina studier	6
Examination och betygssättning	6
Kursutvärdering	10

## Kontaktuppgifter

### Kursansvarig för *Eleven i skolan*

Jonas von Reybekiel Trostek (jonas.trostek@edu.su.se) \*

### Delkursansvariga

#### **Delkurs 1: Teorier om lärande, 7,5 hp**

Jonas von Reybekiel Trostek (jonas.trostek@edu.su.se)

#### **Delkurs 2: Sociala relationer, 7,5 hp**

Fanny Edenroth Cato (fanny.edenroth.cato@buv.su.se)

#### **Delkurs 3: Specialpedagogik, 7,5 hp**

Katie Obeid (katie.obeid@specped.su.se) \*

### Kursadministratörer

#### **Delkurs 1: Teorier om lärande, 7,5 hp**

Stephanie Lisak (stephanie.lisak@edu.su.se)

#### **Delkurs 2: Sociala relationer, 7,5 hp**

Felicia Flodin (felicia.flodin@buv.su.se)

#### **Delkurs 3: Specialpedagogik, 7,5 hp**

Jovana Martic (jovana.martic@specped.su.se)

### Seminarieledare

#### **Delkurs 1: Teorier om lärande, 7,5 hp**

Erik Cardelus (erik.cardelus@edu.su.se) \*

Susanna Celén (susanna.celen@edu.su.se) \*

Eva Insulander (eva.insulander@edu.su.se) \*

Jonas von Reybekiel Trostek (jonas.trostek@edu.su.se) \*

#### **Delkurs 2: Sociala relationer, 7,5 hp**

Camilla Rindstedt (camilla.rindstedt@buv.su.se) \*

Lina Lundström (lina.lundstrom@buv.su.se) \*

Fredrik Lilja (fredrik.lilja@buv.su.se) \*

Fanny Edenroth Cato (fanny.edenroth.cato@buv.su.se) \*

#### **Delkurs 3: Specialpedagogik, 7,5 hp**

Uppdateras senast en månad innan kursstart.

\* Är examinator på helkurs eller delkurs.

## Athena och Zoom

I kursen används lärplattformen *Athena*. Du loggar in på plattformen med ditt universitetskonto, så se till att ha ett giltigt användarnamn och lösenord innan du påbörjar kursen. All löpande information för delkurserna hittar du under "Anslag" (klicka på "Översikt" i menyraden). Allmän kursinformation och närmare anvisningar för respektive delkurs finner du under "Planeringar" där varje delkurs har sitt planeringsområde. Om du behöver hjälp eller får problem med Athena kontaktar du it-supporten för studenter, se: <http://www.su.se/utbildning/studentservice/it-för-studenter/it-support>

Kommunikationen under de seminarier och föreläsningar som sker på distans sker via *Zoom*. Länkar till dessa tillfällen finner du på Athena under respektive planeringsområde. Du som student kan även använda *Zoom* utan undervisande lärare, vilket vi starkt rekommenderar. Att delta i campusförelagd undervisning innebär att man har möjlighet att ta del av informella informationsvägar och spontant kan diskutera spörsmål som dyker upp under kursens gång. På distans måste dessa dialoger hitta andra vägar. Du loggar in i *Zoom* via adressen <https://stockholmuniversitet.zoom.us/> I klienten väljer du "SSO", skriver "stockholmuniversitet", samt loggar in med ditt universitetskonto. Det möte som då startar har inte någon tidsbegränsning. Notera att kommunikationen via *Zoom* underlättas av att kameran är på (då kroppsspråk är en väsentlig del av mänsklig interaktion) och att så mycket störande bakgrundsljud som möjligt elimineras (stäng gärna av mikrofonen när du inte har ordet). Det kan också vara värt att komma överens om en bekväm turtagningsordning då det är svårt att ha samma timing som i möten "irl".

## Kursens innehåll

Kursen Eleven i skolan omfattar tre obligatoriska delkurser. Teorier om lärande, 7,5 hp, Sociala relationer i skolan, 7,5 hp och Specialpedagogik, 7,5 hp. Dessa orienterar sig mot eleven och elevens möjligheter och förutsättningar vad gäller lärande, utveckling, samspel och delaktighet i skolan. Kursen vidareutvecklar ett vetenskapligt förhållningssätt och en vetenskaplig kunskapssyn genom analyser av såväl undervisningspraktiker som sociala relationer med relevans för lärarprofessionen.

### **Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)**

Delkursen belyser olika aspekter av elevers lärande och utveckling i formell utbildning med utgångspunkt i såväl klassiska som moderna teorier och perspektiv. Vidare behandlar delkursen frågor om vad som karakteriserar ett vetenskapligt förhållningssätt i dokumentation och analys av elevers lärande och utveckling, samt hur observationer kan användas som metod för datainsamling i undervisningssituationer.

### **Delkurs 2: Sociala relationer i skolan (7,5 hp)**

Delkursen behandlar skolan som en arena för social interaktion. I delkursen uppmärksammas olika typer av relationer som aktualiseras i skolarbetet: barns och ungas relationer till varandra samt relationer mellan lärare, elever och elevernas vårdnadshavare. Vidare behandlas föreställningar om normalitet och avvikelser, diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Särskild vikt läggs vid hur problem kan identifieras och hanteras i ett tidigt skede, samt ledarskapets betydelse för sociala processer. Under delkursen behandlas också barnperspektiv, barns delaktighet och barns rättigheter.

### **Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)**

Delkursen behandlar hur synen på specialpedagogiska frågor varierar utifrån olika perspektiv och olika historiska perioder. Delkursen lyfter fram betydelsen av internationella och nationella styrdokument för alla elevers rätt till delaktighet och lärande. Centrala begrepp som inkludering, delaktighet, tillgänglighet, involvering och stöd diskuteras i relation till skolans och lärarens ansvar att ge alla elever förutsättningar för lärande. Vidare belyser delkursen hur identifiering och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan med elever, andra lärare, elevers vårdnadshavare samt med andra yrkesgrupper i och utanför skolan. Delkursen behandlar även hur olika specialpedagogiska perspektiv är relaterade till organisering av undervisningen och dess konsekvenser på olika nivåer, dvs. för den enskilde eleven, gruppen, läraren, skolan och samhället. Exempelvis lyfts lärares ansvar för stödinsatser vid behov av extra anpassningar och särskilt stöd fram. I delkursen exemplifieras specialpedagogiska dilemman som kan uppstå i lärares arbete och ämnesundervisning.

## Förväntade studieresultat

### Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)

Efter att ha genomgått delkursen förväntas du ha förmåga att:

- urskilja olika teoretiska perspektiv på elevers lärande och utveckling,
- samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation,
- använda centrala teoretiska begrepp för analys av observationsdata.

### Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)

Efter att ha genomgått delkursen förväntas du ha förmåga att:

- beskriva, diskutera och reflektera över hur föreställningar om normalitet och avvikelse konstrueras i relation till kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, samt hur dessa föreställningar kan påverka lärare och elever,
- redogöra för barns och elevers perspektiv samt reflektera över faktorer som är gynnsamma för att skapa ett hållbart socialt klimat för lärande,
- resonera kring skolors och pedagogers arbete med värdegrund och likabehandling samt problematisera hur arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan utvecklas.

### Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)

Efter att ha genomgått delkursen förväntas du ha förmåga att:

- resonera kring inkludering i relation till alla elevers rätt till delaktighet och lärande utifrån styrdokument och organisering av undervisning,
- beskriva och jämföra några specialpedagogiska perspektiv och deras konsekvenser för elever i behov av stödinsatser samt dilemman som kan uppstå i arbetet med elever i skolsvårigheter,
- redogöra för och diskutera vad lärare bör beakta vid bemötande och organisering av undervisning för elever i behov av stöd,
- förklara hur specialpedagogiska insatser kan ske i samverkan med elever, vårdnadshavare, andra lärare samt andra yrkesgrupper i och utanför skolan.

## Kurslitteratur

Se till att införskaffa kurslitteraturen i god tid innan respektive delkurs startar – och det gäller framför allt böcker som kan ha flera dagars leveranstid. Litteraturlistan finner du på kurshemsidan (länk finns på Athena). Notera att det finns många lärarstudenter på SU och därmed också en relativt stor begagnatmarknad för kursböcker på lärarprogrammen. I studentkårens egen bokhandel kan du både köpa och sälja kurslitteratur: <http://campusbutiken.se/>

Om inte annat anges finns alla artiklar i litteraturlistan tillgängliga via universitetsbibliotekets hemsida. P.g.a. upphovsrätten har vi inte möjlighet att lägga ut artiklar på Athena, utan du måste själv hämta dem. Gå in på följande adress: <https://www.su.se/biblioteket/> och klicka på "E-tidskrifter A-Ö" under sökfältet (se nedan).



Därefter söker du på den aktuella tidskriftens namn, loggar in med ditt universitetskonto och klickar dig fram till rätt årtal, volym och sidnummer. Observera att du inte ska betala någonting för artiklarna då de är fritt tillgängliga för studenter och anställda vid Stockholms universitet.

## Undervisningsformer

Det övergripande syftet med undervisningen är att den ska vara ett stöd för dig då du utvecklar de förmågor som beskrivs i kursens förväntade studieresultat. Vi har strävat efter att inkludera en variation av undervisningsformer som ska vara aktiverande och involvera dig och övriga kursdeltagare i de frågor som kursen behandlar. Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, handledning, workshop, kamratgranskning, grupparbeten, samt läsloggar, d.v.s. skriftliga reflektioner kring aktuell kurslitteratur. Tider och lokaler hittar du i TimeEdit.

### Föreläsningar

Kursen inkluderar föreläsningar som är gemensamma för alla seminariegrupper. Notera att föreläsningarna nödvändigtvis inte summerar kurslitteraturen, utan snarare sätter den i ett vidare sammanhang där även andra källor kan komma att inkluderas.

### Seminarier

Seminarietillfällena är uppbyggda kring kurslitteraturen och de förväntade studieresultaten. Du kommer att ingå i en seminariegrupp om ca 20-30 personer som leds av en seminarieledare. Notera att vissa av kursens seminarier är obligatoriska och att komplettering krävs vid frånvaro. Notera också att du till varje seminarietillfälle förväntas ha läst och satt dig in i den obligatoriska kurslitteratur som finns angiven i läsanvisningarna på Athena. På så vis kommer du och dina kurskamrater att ha en gemensam grund att stå på vid de tillfällen ni arbetar tillsammans.

### Grupparbeten

Varje seminariegrupp kommer att delas in i mindre studentarbetslag om ca 5-6 deltagare. Syftet med studentarbetslagen är att du ska få tillgång till ett forum där du har möjlighet att mer ingående diskutera kurslitteratur och de frågor kursen behandlar. Medan den större seminariegruppen lämpar sig för diskussioner som rör generella frågor kan alltså studentarbetslaget med fördel behandla mer specifika frågor som rör den egna läsningen och dina egna funderingar. Din närvaro är avgörande för att arbetet i studentarbetslaget ska kunna löpa friktionsfritt och vara meningsfullt. Varje

studentarbetslag kan med fördel ha kontakt och samarbeta även utanför de schemalagda kursträffarna. Se därför till att dela kontaktuppgifter redan vid det första seminarietillfället!

## Stöd i dina studier

Om problem uppstår i dina studier är det viktigt att du på ett tidigt stadium kontakter din seminarieledare. Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i dina studier.

### Studie- och språkverkstaden

Vid *Studie- och språkverkstaden* kan du bl. a få hjälp med både studieteknik och akademiskt skrivande. Studie- och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress: <https://www.su.se/utbildning/under-utbildningen/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

### Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta Malin Gustafsson ([malin.gustafsson@edu.su.se](mailto:malin.gustafsson@edu.su.se)) som är studie- och yrkesvägledare på Institutionen för pedagogik och didaktik. Hon kommer i sin tur att kontakta kursens lärare om vilket stöd du behöver. Kontaktuppgifter och information om det stöd som erbjuds vid Stockholms universitet hittar du via följande adress: <https://www.su.se/utbildning/under-utbildningen/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttnng>

## Examination och betygsättning

### Delkurs 1: Teorier om lärande, 7,5 hp

Underlaget för examinationen i delkursen *Teorier om lärande* är en individuell skriftlig rapport som du har möjlighet att arbeta med under hela delkursen. I rapporten ska du beskriva genomförandet av en liten empirisk studie som du gör inom ramen för delkursen. Denna studie är tänkt att svara mot utbildningsplanens formulering om att du efter din lärarutbildning ska ha förmåga att "observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål".

Den rapport du författar ska inkludera

- en beskrivning och jämförelse av teoretiska perspektiv på elevers lärande och utveckling som fungerar som utgångspunkt för din fältstudie,
- en beskrivning av observationsdata, samt
- en analys av din data.

I vanliga fall gör studenterna sina observationer på en skola, men i och med den situation vi har nu med Covid-19 så kommer ett fullgott alternativ vara att istället basera studien på en filmad undervisningssituation. Det är fortfarande ditt ansvar att välja en film som du finner relevant för uppgiften och du måste fortfarande beskriva vad i den filmade sekvensen som är relevant att ta fasta på i din analys. Det finns inget krav på att undervisningen ska handla om just ett av dina undervisningsämnen och heller inget krav att det måste inkludera högstadie- eller gymnasieelever. Det är dock en klar fördel om det är fråga om formell utbildning. Om du är osäker på hur du ska hitta en filmad undervisningssituation kan du hämta inspiration ifrån (eller använda) något av följande klipp:

Grammatik: <https://www.youtube.com/watch?v=5Re-FWcA03I>

Matematik: <https://www.youtube.com/watch?v=HyDTdzEc6mA>

Läsning: <https://www.youtube.com/watch?v=t8t3axJytqI>

”Närläsning”: <https://www.youtube.com/watch?v=XFRClI2q18Y>  
Samhällsvetenskap: <https://www.youtube.com/watch?v=NSY0dG59qjo>  
Matematik: <https://www.youtube.com/watch?v=HyDTdzEc6mA>  
Matematik (geometri): <https://www.youtube.com/watch?v=BVCBw05iM74>  
Biologi: [https://www.youtube.com/watch?v=g9kyl\\_WPFhU](https://www.youtube.com/watch?v=g9kyl_WPFhU)

Om du bedömer att det är möjligt och det känns okej att genomföra observationen på en skola så går det bra. Observationen gör du i så fall med fördel på din VFU-placering då Stockholms universitet har ett avtal med denna skola som inbegriper fältarbeten. (Avtalet medger dock inte att du får handledning av din VFU-handledare i samband med denna uppgift.) Det går bra att göra observationen på skolor som inte har något avtal med Stockholms universitet, förutsatt att alla berörda parter samtycker och får relevant information innan du gör observationen. Om du själv inte har någon VFU-placering går det bra att följa med en kurskamrat.

Oavsett om du baserar din studie på ett filmat eller eget insamlat material så räcker det att analysera *en* undervisningssekvens. Det finns alltså inga krav på att du ska hitta några mönster som återkommer i en rad situationer, utan tänk istället att du påbörjar en studie som skulle kunna skalas upp om du hade mer tid till ditt förfogande. Notera att uppgiften är individuell, så om du och en kurskamrat väljer samma film eller besöker samma skola så ska ni ändå lämna in egna beskrivningar och analyser av undervisningssituationen.

För att ha tillräckligt med tid att analysera ditt material bör du ha gjort beskrivningen av din observation innan det fjärde seminarietillfället. Till det femte seminarietillfället bör du ha ett ukast till rapport då syftet med detta seminarium är att du ska få möjlighet att presentera din studie för ditt studentarbetslag och att dina kurskamrater ska kunna ge dig konstruktiv kritik. Denna kritik kan potentiellt hjälpa dig att förbättra din rapport innan det är dags att lämna in den för bedömning. Närmare instruktioner om kamratbedömningen kommer att finnas på Athena.

Formalia:

- Det rekommenderade ordomfånget i rapporten är ca 2500-3000 ord, exklusive litteraturlista och eventuell titelsida. Anteckningarna från observationen (beskrivningen av insamlat material) kan läggas som bilaga och exkluderas denna ordgräns.
- På Athena under ”Planeringar”/”Delkurs 1: Teorier om lärande”/”Examination” finns en formatmall som du kan använda då du skriver din rapport. Mallen inkluderar kommentarer under respektive avsnitt som är tänkt att vara ett stöd då du strukturerar din rapport.
- Rapporten ska inkludera frekventa hänvisningar till kurslitteraturen enligt ett etablerat referenssystem. En guide för referenshantering enligt APA finns på Athena.
- Språket bör präglas av klarhet. Sträva efter logiska övergångar mellan enskilda stycken, större avsnitt och rapportens olika delar på ett sätt som bidrar till att det aldrig är oklart vad som är rapportens syfte.
- Den version av rapporten som du lämnar in bör du spara i ett format som är kompatibelt med Word (.docx/.doc) eller som PDF. Undvik andra filformat och komprimera heller inte filen – detta kan medföra att vi inte kan öppna och läsa ditt dokument.
- Inlämning sker senast den 30 september kl. 18.00 på Athena under ”Planeringar”, ”Delkurs 1: Teorier om lärande”, ”Examination”. Du som beviljats förlängd skrivtid lämnar in din rapport senast den 7 oktober kl. 18.00.

### **Betyg**

På rapporten ges betygen  $A - F$  (se betygsgränser nedan). Student som fått betyget  $F_x$  har en gång per termin möjlighet att komplettera inlämnad examination inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, ska studenten omexamineras. Betyg på rapporten blir också betyg på delkursen.

### **Omexamination**

Om du inte lämnar in din examination vid det ordinarie examinationstillfället eller får ett underkänt

betyg (och inte blir godkänd vid en eventuell komplettering) så är du hänvisad till en omexamination. Omexaminationen för delkursen *Teorier om lärande* lämnas in senast den 13 november. Det är samma examinationsuppgift och inlämningen sker på Athena. Om du har frågor om omexaminationen eller avser att skriva den efter den 13 november kan du kontakta Jonas von Reybekiel Trostek (jonas.trostek@edu.su.se).

### **Betygskriterier**

#### **A: Utmärkt**

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen är relativt nyanserad och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som är klart relevant för den egna undersökningen. Beskrivningen präglas vidare av en ansats till kritiskt förhållningssätt och har tydligt stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett tydligt sätt som är klart relevant för och anpassat till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp för analys av observationsdata.* Analysen präglas genomgående av självständighet, trovärdighet och närhet till de teoretiska utgångspunkterna.

#### **B: Mycket bra**

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen är relativt utförlig och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som är relevant för den egna undersökningen. Beskrivningen har tydligt stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett tydligt sätt som är relevant för och anpassat till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp för analys av observationsdata.* Delar av analysen präglas av självständighet och trovärdighet och i huvudsak finns en närhet till de teoretiska utgångspunkterna.

#### **C: Bra**

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen inkluderar på ett relativt detaljerat och ingående sätt några olika aspekter av lärande och utveckling och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som till största del är relevant för den egna undersökningen. Beskrivningen har stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett sätt som gör att den går att relatera till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp för analys av observationsdata.* Analysen relaterar till de teorier som kursen inkluderar.

#### **D: Tillfredsställande**

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen är någorlunda tydlig och inkluderar teoretiska begrepp som är centrala för de teorier som kursen inkluderar. Beskrivningen har stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett sätt som gör det möjligt att förstå vad som händer i undervisningssituationen och på ett sätt som åtminstone delvis är relevant för de teorier som kursen inkluderar.



- *använda centrala teoretiska begrepp för analys av observationsdata.* Analysen relaterar till största del till de teorier som kursen inkluderar.

#### *E: Tillräckligt*

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen inkluderar teoretiska begrepp som är centrala för de teorier som kursen inkluderar. Beskrivningen har stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett sätt som gör det möjligt att i stora drag förstå vad som händer i undervisningssituationen och på ett sätt som är begripligt mot bakgrund av de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp för analys av observationsdata.* Analysen är begriplig mot bakgrund av de teorier som kursen inkluderar.

#### *Fx: Otillräckligt*

Betyget *Fx* ges om studenten i sin examination inte visar på de förmågor som motsvarar kriterierna för ett godkänt betyg, men som genom en komplettering motsvarande max sju arbetsdagar bedöms kunna nå ett godkänt betyg (A-E).

#### *F: Helt otillräckligt*

Studenten visar inte på nedanstående förmågor och bedöms heller inte kunna visa på dessa genom en komplettering motsvarande max sju arbetsdagar:

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Antingen saknas en beskrivning av teorier eller så görs en beskrivning som saknar stöd i kurslitteraturen och/eller som inte gör det möjligt att förstå vad som är de olika teoriernas särdrag.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Antingen saknas data för analys, eller så är den data som beskrivs inte relevant för en analys som tar sin utgångspunkt i de teorier kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp för analys av observationsdata.* Antingen saknas en analys, eller så relaterar inte analysen till de begrepp som kurslitteraturen inkluderar.

### **Delkurs 2: Sociala relationer, 7,5 hp**

**OBSERVERA:** Beslut har fattats om slopad obligatorisk närvaro under period B höstterminen 2020 på delkursen Sociala relationer i skolan (UCG41K/UB207A) med anledning av coronaviruset. Det innebär att det specificerade seminarietillfället, seminarium 10, inte är obligatoriskt längre. Däremot ingår en examinerande seminarieuppgift i kursen knuten till seminarium 10 (se nedan). Seminarieuppgiften måste vara inlämnade senast kl. 08.30 den 30 oktober på Athena.

#### ***Examinerande seminarieuppgift***

Betygsskala: tvågradig

**Debatten under seminarium 10** ska inlämnas skriftligt av en av studentarbetslagets medlemmar. Ni ska resonera för och emot det debatt-tema som er studiegrupp fått tilldelat. Hänvisa till minst tre valfria titlar i den obligatoriska kurslitteraturen. Se vidare instruktioner under seminarium 10 i planeringar på Athena.

Uppgiften ska vara 4-5 A4-sidor (Times New Roman, 12 punkter, enkelt radavstånd i formatet docx dvs. word), ange referenser enligt APA. På Athena i planeringar och under hemtentamen ligger instruktioner för referenshantering. Döp dokumentet enligt följande (exempel ges också): seminariegruppens nummer och seminarielärarens namn + SA-lagets nummer, seminarium 10,

samtliga medlemmars efternamn och förnamn. Ex: *Seminariegrupp 1, seminarielärare Fanny Edenroth Cato, SA-lag 1, seminarium 10, Andersson Anna - Bertilsson Bertil - Carlsson Carl*

För att vi ska ha möjlighet att bedöma er seminarieuppgift i samband med det ordinarie examinationstillfället måste texten lämnas in via Athena (i mappen "Examinerande skriftlig seminarieuppgift" under planeringar och seminarium 10) senast samma dag och tid som gäller för inlämning av hemtentamen (kl. 08.30 den 30 oktober).

### **EIS2 – Individuell skriftlig hemtentamen (7,5 hp)**

Den individuella skriftliga hemtentamen (EIS2) äger rum den **29 oktober 2020**. Instruktioner för hemtentamen ligger i Athena under planeringar. Fallet som ska analyseras offentliggörs på Athena kl. 08.30 den 29 oktober. Inlämning sker på Athena 24 timmar senare, senast **kl. 08.30 den 30 oktober**. Observera att det endast går att lämna in tentan **1 (en)** gång trots att tiden ej har tagit slut. Säkerställ därför att det är din slutgiltiga version av tentan du laddar upp i Athena. Mer information om tentamen hittar ni under planeringar på Athena och hemtentamen.

Examinationer ska vara rättade senast 15 arbetsdagar efter inlämningsdatum eller examinerande seminarium. Betyget publiceras på mitt.su.se.

### **Omexamination**

Reglerna för omexamination och vad som gäller vid underkänt betyg framgår av kursplanen. Nästkommande omexamination äger rum den **7 december 2020 kl 08.30**. Inlämning sker på Athena 24 timmar senare, senast kl. 08.30 den 8 december.

Möjlighet ges till omexamination varje termin. Vänligen kontakta kursadministratör vid eventuella frågor om datum och anmälan.

### **Betyg och betygskriterier**

G = Godkänd: Förberett och aktivt deltagit i seminarieuppgift.

U = Underkänd: Ej varit förberedd *eller* ej varit aktiv *eller* ej deltagit i den examinerade seminarieuppgiften.

- A. Utmärkt.** Utmärkt och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. I arbetet diskuteras innehållet självständigt i förhållande till kurslitteraturen så att tydliga tankegångar utöver kurslitteraturen genereras. Texten innehåller en kritisk och analyserande diskussion som kombinerar olika delar av kurslitteraturen. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Dessutom har texten en skriftlig klarhet och formalia utan anmärkning, inklusive korrekt referenshantering.
- B. Mycket bra.** Mycket bra och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. I arbetet diskuteras innehållet självständigt i förhållande till kurslitteraturen så att tankegångar utöver kurslitteraturen i viss mån genereras. Texten innehåller en analyserande diskussion som kombinerar olika delar av kurslitteraturen. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Dessutom har texten en skriftlig klarhet och formalia med bara något enstaka fel, inklusive korrekt referenshantering.
- C. Bra.** Bra och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. I texten diskuteras innehållet i förhållande till litteraturen så att tankegångar utöver kurslitteraturen i viss mån genereras. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Texten är språkligt godtagbar, formalia och referenshantering utan större brister.

- D. Tillfredsställande.** Tillfredsställande och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. I texten diskuteras litteraturen i viss mån självständigt. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Texten är språkligt godtagbar, formalia och referenshantering utan större brister.
- E. Tillräckligt.** Tillräckligt och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Texten är språkligt godtagbar, formalia och referenshantering är på en acceptabel nivå.
- F. Helt otillräckligt.** Texten uppvisar flera/stora brister vad gäller analys, diskussion och reflektion utifrån kurslitteraturen och/eller en eller flera av uppgifterna i examinationsuppgiften saknas och/eller studenten uppvisar inte tillräcklig akademisk skrivförmåga och/eller stora brister i referenshantering. Texten måste göras om för godkänt betyg.

Möjlighet till komplettering av betyget Fx upp till godkänt betyg ges inte på denna kurs.

### *EIS2 skriftlig hemtentamen*

För slutbetyg på delkursen *Sociala relationer i skolan* krävs lägst betygsgraden G respektive E på samtliga examinationer, samt att alla uppgifter i kursen är fullgjorda. Betyget på hemtentan blir också slutbetyget på kursen.

### **Delkurs 3: Specialpedagogik, 7,5 hp**

Denna information uppdateras senast en månad innan delkursen startar.

#### **Plagiat**

Att en examinationsuppgift är individuell innebär att din text ska vara en självständigt skriven text, som du själv har författat. Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, s.k. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

#### **Fusk**

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel (inkluderat otillåtna digitala hjälpmedel) eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida [www.su.se/regelboken](http://www.su.se/regelboken). Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor och disciplinnämnden.

## Kursutvärdering

Kursen Eleven i skolan utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut. Länk till kursutvärderingen läggs antingen ut på Athena eller skickas på mejl till samtliga registrerade studenter. Dina synpunkter är ytterst viktiga för oss i arbetet med att utveckla våra kurser.