

**Studiehandledning**

**Karriärvägledning i förändring, 7,5 hp, avancerad nivå**

**Career counselling in change, 7,5 ects**

**Kurskod: PEA426**

**Vårterminen 2020**

**Kursansvarig: Anki Bengtsson**

Institutionen för pedagogik  
och didaktik  
106 91 Stockholm

Frescativägen 54  
[www.edu.su.se](http://www.edu.su.se)

Telefax: 08-15 83 54  
E-post: [xxx@edu.su.se](mailto:xxx@edu.su.se)

## Inledning

Kursen ingår i studiegången karriärutveckling och vägledning inom masterprogrammet i pedagogik. Den kan också läsas som fristående kurs. Kursen går på halvfart (50 %) distans, vilket innebär att du beräknas använda ca 20 timmar per vecka åt studier, där du har tillgång till en lärplattform under kursens gång (se nedan). Kursperioden är 31 augusti till 2 november. Kursen ges på distans, där vi inleder kursen med föreläsningar, och seminarium, och avslutar kursen med redovisningsseminarier. Kursens övergripande syfte är att granska karriärvägledningens område och dess förutsättningar utifrån förändringar som pågår inom och utanför fältets institutionella ramar ur både ett nationellt och internationellt perspektiv.

## Kontaktuppgifter

Om du har frågor om kursen, kan du kontakta Anki Bengtsson som är kursansvarig (nås enklast via mail [anki.bengtsson@edu.su.se](mailto:anki.bengtsson@edu.su.se)).

Kommunikation med kursansvarig sker i huvudsak via kurssajten Athena.

## Universitetskonto och Athena

Som plattform för kursen används Athena. För att använda Athena behöver du skaffa användarnamn och lösenord för Athena, om du inte redan har det. På denna kurssajt hittar du allt material och information kring kursen. Där finns artiklar, ev. filmer, föreläsningsunderlag m m och du kan via denna sajt kommunicera med kursansvarig, och andra kursdeltagare. Du lämnar också in dina uppgifter via Athena. Du blir automatiskt inlagd på kurssajten efter registrering på kursen.

Ta för vana att hålla dig uppdaterad med den information som ges via Athena och också att kontinuerligt kontrollera schemat, eftersom ändringar av lokal kan förekomma.

## Kursens upplägg och innehåll

Det första undervisningstillfället är den **11/9**, det andra den **18/9** och de avslutande examinerande redovisningsseminarier är sammankomsterna den **14/10** och **15/10**. Deltagande i seminarier och redovisning är obligatoriskt.

I kursen belyses förändringar i samhället relaterade till styrning och organisering av utbildning och arbetsliv under de senaste decennierna och hur vägledande verksamheter omvandlas på nya arenor och förnya grupper. Kursen behandlar vad dessa förändringar innebär för individers och gruppers karriärprocesser, vägledarrollen och vägledande institutioners utvecklingsbehov.

Vägledarprofessionens kompetensinnehåll och utmaningar granskas. Kritiska perspektiv på makt och styrning utgör centrala utgångspunkter i kursen.

Undervisning sker via föreläsningar, seminarier, och grupparbeten. Information om gruppindelning sker vid kursstart. Grupparbeten kan genomföras och organiseras på sätt som gruppen finner lämpligt, antingen genom exempelvis Skype eller via egna organiserade fysiska träffar. Deltagande vid föreläsningar är inte obligatoriskt men rekommenderas då dessa har till syfte att introducera olika teman som stöd för den egna inläsningen av litteraturen, och som stöd för gruppvis bearbetning i gruppuppgifter. Seminarierna, dvs. ett seminarium samt examinerande redovisningsseminarier av gruppuppgifter är obligatoriska. Tidpunkt för obligatoriska seminarier anges i schemat. Vid frånvaro från obligatoriska inslag ska kursansvarig kontaktas för instruktioner om kompletteringsuppgifter.

### Förväntade studieresultat

För godkänt resultat ska studenten efter genomgång kurs kunna:

- Kritiskt granska och analysera centrala förändringar och tendenser inom karriärvägledningsfältet ur såväl ett nationellt som ett internationellt perspektiv,
- Redogöra för och diskutera begreppet kompetens i relation till individers och gruppernas karriärprocesser och vägledarens profession,
- Utifrån de perspektiv som behandlas i kursen beskriva och kritiskt diskutera individers och gruppernas behov, vägledande verksamheter och professioner i relation till förändringsprocesser inom karriärvägledningens område.

### Examination

Kursen examineras genom skriftlig och muntlig gruppuppgift samt en individuell skriftlig examination. Gruppuppgifterna bedöms med tvågradig betygsskala: godkänd (G) eller underkänd (U). Betyg på kursen baseras på den individuella skriftliga examinationen som bedöms med betygen A-F. Betygskriterierna för den individuella skriftliga examinationen ges i anslutning till presentation av uppgiftens instruktion och genomförande, och kommer publiceras på Athena i anslutning till kursstart.

### Instruktioner för kursens examinerande gruppuppgifter

#### Uppgift 1 – Litteraturseminarium. (Skriftlig gruppuppgift)

**Syftet** med uppgiften är att granska och reflektera över, samt i grupp diskutera centrala förändringar och tendenser i samhälle och arbetsliv ur såväl nationellt som internationellt perspektiv, som inverkar på karriärvägledningsfältet, vad förändringarna för med sig för individers och gruppernas behov, och vad det i sin tur får för betydelse för vägledning, vägledande verksamheter och vägledarprofessionen.

#### **Genomförande:**

Uppgiften genomförs dels enskilt, genom enskild bearbetning av litteraturen, dels i grupp, genom gemensam diskussion och reflektion av litteraturen samt sammanfattande av skriftligt protokoll vid gemensamt

litteraturseminarium. Ni bestämmer själva hur och på vilket sätt ni genomför ert litteraturseminarium (via digitala hjälpmedel eller annarsätt ni finner lämpligt).

Vid ert litteraturseminarium utgår ni från nedanstående litteratur och nedan angivna frågeställningar som stöd för er diskussion.

Det skatydligt framgå i ert protokoll *vilka studenter* som deltagit i litteraturseminariet (ange samtliga studenters för- och efternamn i uppgiftens sidhuvud), vilken litteratur ni hänvisar till i era resonemang. Protokoll: ca 1 500 ord, 1,5 radavstånd, Times New Roman, 12pt) (korrekt referenshantering i löptext). Ert protokoll ska dessutom innehålla en korrekt referenslista över använd litteratur. Använd referenssystemet Harvard (<http://hb.diva-portal.org/smash/get/diva2:850239/FULLTEXT09.pdf>)

### **Litteratur för enskild inläsning och gemensam diskussion och reflektion i grupp:**

Bergmo-Prvulovic, I. (2018). Conflicting perspectives on career: Implications for career guidance and social justice. In: T. Hooley, R. Sultana & R. Thomsen (Ed.), *Career guidance for social justice: Contesting neoliberalism* (143-158). New York: Routledge. (PDF)

Dahlstedt, M. & Fejes, A. (red.) (2018). *Skolan, marknaden och framtiden*. (Upplaga 1). Lund: Studentlitteratur. Kap. 1,3,4,5,6,9,12 (ca 100 sidor)

Engdahl, Mattias, & Forslund, Anders (2016). *En förlorad generation. Om ungas etablering på arbetsmarknaden*. Institutet för arbetsmarknads- och utbildningspolitisk utvärdering (IFAU). Rapport 2016:1. (ca 100 sidor).

Haug, E., Hooley, T., Kettunen, J. & Thomsen, R. (2020). (red.), *Career and career guidance in the Nordic countries* (1-20). Rotterdam, Netherland: Brill/Sense. Kap. 1, 4, 11, 18 (ca 80 sidor). E-bok. Tillgänglig på SUB.

Hooley, T., Sultana, R G. & Thomsen, R. (2019). Representing problems, Imagining solutions: Emancipatory Career Guidance for the Multitude. I T. Hooley, R. Sultana & R. Thomsen (red.) (2019). *Career guidance for emancipation: reclaiming justice for the multitude*. New York: Routledge. Kap.1 (PDF)

Hooley, T., Sultana, R G. & Thomsen, R. (2019). Towards an Emancipatory Career Guidance: What Is to Be Done? I T. Hooley, R. Sultana & R. Thomsen (red.) (2019). *Career guidance for emancipation: reclaiming justice for the multitude*. New York: Routledge. Kap. 16. (PDF)

Lovén, A. (red.) (2015). *Karriärvägledning – En forskningsöversikt*. Lund: Studentlitteratur AB. Kap. 5, 8, 9, 10, 14, 15, 16 (ca 100 sidor)

Sundelin, Å. (2017). *Intervjustudie med experter inom området studie- och yrkesvägledning med flyktingar*. Slutrapport Sverige, intellectual output (IO) 02, Erasmus+-projektet CMinaR, "Teaching career counsellors of refugees". (PDF)

Sundelin, Å. (2015). *Att skapa framtid: en analys av interaktionen i studie- och yrkesvägledande samtal med unga i migration*. Diss. Stockholm : Stockholms universitet, 2015. Stockholm. Kap. 13. Tillgänglig i Diva, SUB.

### **Frågeställningar att diskutera vid litteraturseminariet:**

- Vilka perspektiv på styrning av arbetsmarknad, utbildning och arbetsliv framträder i litteraturen?
- Vilka förändringar i samhälle, arbetsliv och liv lyfter litteraturen fram? Vilka förväntningar ställs på individen?
- Hur påverkas unga respektive vuxna av arbetslivsrelaterade förändringar?
- Hur inverkar förändringar i arbetslivet och inom utbildningsområdet på individers och grupperns behov, möjligheter, hinder navigera sina karriärprocesser?
- Vad betyder arbetslivets förändringar för vägledningens utformning, innehåll och målgrupper – tidigare/ nya målgrupper, tidigare/ny utformning av vägledning, tidigare/nytt innehåll i vägledningssituationer?
- Hur ser ni på karriärvägledning, vägledande verksamheter och professionen i framtiden? Reflektera över olika scenarierna kan utvärdera enligt litteratur och egna erfarenheter samt konsekvenserna av dessa.
- Utforma minst en frågeställning till litteraturen.

Lägg in ert skriftliga protokoll under forumet för Uppgift 1 – Litteraturseminarium (skriftlig gruppuppgift) senast den **30/9**.

Betygskriterier:

**Godkänd:** Studenten/studenterna visar god förståelse i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion och genomförande. Avsedda lärandemål uppfylls på ett tillfredsställande sätt. Efterfrågade aspekter behandlas och diskuteras med tillfredsställande förankring i litteraturen, i förhållande till relevanta frågeställningar. Texten har tillfredsställande disposition, språklig hantering och acceptabel referenshantering.

**Underkänd:** Studenten/studenterna visar bristfällig förståelse i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion och genomförande. Avsedda lärandemål uppfylls inte på ett tillräckligt sätt. Efterfrågade aspekter behandlas och/eller diskuteras bristfälligt avseende innehåll, disposition, språklig hantering och referenshantering.

### **Uppgift 2 – Förändrad karriärvägledning för kompetens och lärande (Muntlig gruppuppgift)**

**Syftet** med uppgiften är att ni med utgångspunkt i era lärdomar från litteratur och erfarenheter ska diskutera och reflektera över vägledning i förhållande till individers och grupperns behov, relaterat till kompetensbegreppet, samt i relation till vägledarens profession och utveckling av vägledande verksamheter och dess praktik.

#### **Genomförande:**

Ni ska förbereda en gruppredovisning där ni inför era kurskamrater vid redovisningstillfällena den **14/10** och **15/10** redogör för och diskuterar begreppet kompetens i relation till individers och grupperns karriärprocesser och vägledarens profession. Ni ska redogöra för och diskutera hur kompetens kan förstås i förhållande till individers och grupperns lärande i karriär- och förändringsprocesser. Ni ska också redogöra för och diskutera på vilket sätt vägledaren kan stödja lärande, samt stärka individers kompetens. Därtill ska ni presentera och redovisa hur ni förstår vägledarens kompetenser i förhållande till det ”utvidgade kompetensbegreppet” (Illeris, 2012) samt vad övrig kurslitteratur belyser kring kompetens och vägledning.

### **Redovisning:**

Tillstödförräddovisning skanienskiltochi grupp bearbetanedanstående litteratur (se kursens litteraturlista, även litteraturen från uppgift 1 kan användas), samt utarbeta en Power Point som underlag för er muntliga presentation (examination), som ni laddar upp inför gruppredovisningen senast den **13/10** i forumet för Uppgift 2 – Förändrad karriärvägledning för kompetens och lärande - (muntlig gruppuppgift). Er redovisning ska omfatta cirka 20 minuter, och ni ska fördela talutrymmet på ett rättvist sätt mellan gruppmedlemmarna. 10 minuter avsätts för frågor och kommentarer.

### ***Litteratur till stöd för uppgiften:***

Illeris, Knud (2012). *Kompetens: Vad, varför, Hur*. Lund: Studentlitteratur. (150 sidor).

Langström, C. (2020). Conditions for learning in professional conversation. I L. Garrino, B. Bruschi (red). 'Togetherness' and its Discontent. (113.126). Lecce: Pensa MultiMedia Editore. (PDF)

Poehnell, Gray. & Amundson, Norman E. (2011). *Hope-filled engagement: creating new possibilities in life/career counselling*. (Valdadelar). Richmond, BC: Ergon Communications.

### **Betygskriterier:**

**Godkänd:** Studenten/studenterna visar god förståelse i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion och genomförande. Avsedda lärandemål uppfylls på ett tillfredsställande sätt. Efterfrågade aspekter redogörs för, behandlas och diskuteras tillfredsställande avseende innehåll, disposition, och presentation med tydlig och god förankring i litteraturen.

**Underkänd:** Studenten/studenterna visar bristfällig förståelse i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion och genomförande. Avsedda lärandemål uppfylls inte på ett tillräckligt sätt. Efterfrågade aspekter behandlas och/eller diskuteras bristfälligt avseende innehåll, disposition, presentation, förankring i litteraturen.

### **Individuell skriftlig examinationsuppgift**

I tidigare uppgifter har ni utifrån olika aspekter bearbetat kurslitteraturen med syftet att granska och diskutera centrala förändringar och tendenser inom karriärvägledningsfältet, och dess inverkan på individers och grupperns behov, vägledande verksamheter, professioner, och dess relation till förändringsprocesser, samt i relation till begreppet kompetens.

Du ska nu i denna uppgift ytterligare bearbeta och fördjupa dina kunskaper individuellt genom att skriva en **enskild skriftlig uppgift. Max antal ord 2 700, 1,5 radavstånd, Times New Roman, 12pt.**

Använd referenssystemet Harvard (<http://hb.diva-portal.org/smash/get/diva2:850239/FULLTEXT09.pdf>)

Denna uppgift ska lämnas in i mappen Examinationsuppgift i Athena senast den **1/11**.

Betygskriterier kommer att presenteras på Athena i anslutning till kursstart.

Betyg på den individuella skriftliga examinationsuppgiften avgör betyget på kursen, under förutsättning att övriga examinerande uppgifter är genomförda och godkända.

### **Examination och betygsättning**

Kursen examineras genom genomförda gruppuppgifter, aktivt deltagande i seminarier, samt individuell skriftlig examinationsuppgift.

Som betyg för kursen används en sju gradig, målrelaterad betygsskala med graderna (i fallande ordning) A, B, C, D, E, Fx till F, där A till E är godkänt. Den som godkänts i prov får ej undergå förnyat prov för högre betyg.

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Underkända betyg:

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs F =

Underkänd, mycket mer arbete krävs

För godkänt betyg på kursen krävs lägst betygsgraden E samt genomförda och godkända gruppuppgifter.

F och Fx är underkända betyg. För betyget F gäller omprov, för Fx ges komplettering inom två veckor efter att kompletteringsuppgift har meddelats av examinator, därefter gäller omprov.

Examination som inte lämnas in i tid enligt tidsangivelse i studiehandledningen kommer inte att bedömas.

### **Plagiat**

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller



skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

### Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller nären studieprestation annars ska bedömas,
- störa eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida [www.su.se/regelboken](http://www.su.se/regelboken). Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor och disciplinnämnden.

### Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut. Länk till kursvärderingen läggs antingen ut på Athena eller skickas på mejl till samtliga registrerade studenter.