

Studiehandledning

Pedagogiska perspektiv på lärande (7,5 hp)

PEG100

Höstterminen 2020

Kursansvarig: Jonas von Reybekiel Trostek

Anpassad undervisning p.g.a. Covid-19 – information uppdaterad 2020-06-04

Folkhälsomyndigheten har meddelat att landets universitet och högskolor ska kunna öppna upp för campusförlagd undervisning igen. Institutionen för pedagogik och didaktik har dock tagit beslut om att fortsätta med distansundervisning både i period A och B under höstterminen 2020. Detta för att det blir alltför svårt att följa de allmänna råd om exempelvis avstånd och folksamlingar i de lokaler som vi bedriver vår verksamhet i. Beslutet innebär alltså att du kommer att läsa de två första delkurserna i *Pedagogik I* på distans. Vi är medvetna om att distansundervisning för med sig särskilda utmaningar för både för dig som student och för oss som undervisar på kursen, men hoppas att du kommer att finna att det är en både klok och framkomlig väg att gå. Vi får hjälpa varandra och se till att det funkar.

Med vänliga hälsningar,

Jonas von Reybekiel Trostek, kursansvarig

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet

Institutionen för pedagogik
och didaktik

106 91 Stockholm

Besöksadress:

Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

Telefax: 08-15 83 54

Kontaktuppgifter

Kursansvarig

Jonas von Reybekiel Trostek (jonas.trostek@edu.su.se)

Kursadministration

Marcus Bigert (marcus.bigert@edu.su.se)

Seminarieledare och föreläsare

Gustav Lymer (gustav.lymer@edu.su.se)

Max Scheja (max.scheja@edu.su.se)

Jonas von Reybekiel Trostek (jonas.trostek@edu.su.se)

Athena och Zoom

Lärplattformen *Athena* används i kursen för information kring uppgifter och eventuella schemaförändringar. Se därför till att du har ett användarnamn och lösenord för Athena innan du börjar kursen. All löpande information kommer att publiceras under "Anslag" som du hittar genom att klicka på "Översikt" i menyraden. Om du behöver hjälp eller får problem med Athena kontaktar du it-supporten för studenter, se: <http://www.su.se/utbildning/studentervice/it-för-studenter/it-support>

Kommunikationen under seminarier och föreläsningar sker via verktyget *Zoom*. Länkar till dessa tillfällen finner du på Athena under respektive planeringsområde. Du som student kan även använda Zoom för att träffa dina kurskamrater utan undervisande lärare, vilket vi starkt rekommenderar. Den ordinarie, campusförlagda undervisningen innebär att man har möjlighet att ta del av informella informationsvägar och att man spontant kan diskutera frågor som dyker upp under kursens gång. På distans måste dessa dialoger hitta andra vägar och då kan förhoppningsvis Zoom vara en sådan. För att använda Zoom utanför de schemalagda tiderna loggar du in via adressen <https://stockholmuniversity.zoom.us/> I klienten väljer du "SSO", skriver "stockholmuniversity", samt loggar in med ditt universitetskonto. Det möte som då startar har inte någon tidsbegränsning. Notera att kommunikationen via Zoom underlättas av att kameran är på (då kroppsspråk är en väsentlig del av mänsklig interaktion) och att så mycket störande bakgrundsljud som möjligt elimineras (stäng gärna av mikrofonen när du inte har ordet om ni är många som träffas). Det kan också vara värt att komma överens om en bekväm turtagningsordning då det är svårt att ha samma timing som i möten "irl".

Kursens innehåll

Delkursen tar upp centrala pedagogiska teoribildningar som gör det möjligt att förstå och förklara lärprocesser inom vardagsliv, arbetsliv och utbildning. Här fokuseras frågor om hur vi kan förstå människans kunskapsbildning, utveckling och lärande.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått kursen förväntas du ha förmåga att:

- urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på lärande, kunskap och utveckling;
- reflektera över villkor för lärande i olika praktikgemenskaper inom vardagsliv, arbetsliv och utbildning.

Kurslitteratur

Obligatorisk litteratur

Hornsey, M. J., Harris, E. A., Bain, P. G., & Fielding, K. S. (2016). Meta-analyses of the determinants and outcomes of belief in climate change. *Nature Climate Change*, 6(6), 622–626. (Finns kostnadsfritt tillgänglig via universitetsbiblioteket)

Carter, B. E., & Wiles, J. R. (2014). Scientific consensus and social controversy: Exploring relationships between students' conceptions on the nature of science, biological evolution, and global climate change. *Evolution: Education and Outreach*, 7(6). (Finns tillgänglig via länk på Athena.)

Granberg, O., & Ohlsson, J. (2016). *Kollektivt lärande – i arbetslivet*. Lund: Studentlitteratur.

Johansson, L.-G., Ekenberg, T., Masterton, G., & Remes, P. (2014). *Kunskapsteori. En introduktion till vetande, berättigande och sanning*. Lund: Studentlitteratur.

Pettersen, R. C. (2010). *Lärandets hur*. Lund: Studentlitteratur.

Säljö, R. (2015). *Lärande. En introduktion till perspektiv och metaforer*. Malmö: Gleerups.

Totalt ca 700 sidor.

Övriga resurser

Utbildningsradion (2013). *Lärandets idéhistoria: Vad är kunskap?* Finns tillgänglig via universitetsbiblioteket (och sökbar via Google).

För att hitta artiklar går du in på universitetsbibliotekets hemsida <https://www.su.se/biblioteket/> och klickar på "E-tidskrifter A-Ö" under sökfältet.



Därefter söker du på den aktuella tidskriftens namn (t.ex. "Nature Climate Change"), loggar in med ditt universitetskonto och klickar dig fram till rätt årtal, volym och sidnummer. Exempelvis är artikeln av Hornsey, Harris, Bain och Fielding publicerad år 2016 i nr 6, volym 6 på sidorna 622-626. Observera att du inte ska betala någonting för artiklarna då de är fritt tillgängliga för studenter vid Stockholms universitet.

Undervisning

Undervisningen utgörs av seminarier, föreläsningar och grupparbeten via Zoom. Observera att seminarierna är obligatoriska och kräver skriftlig komplettering vid frånvaro. Kompletteringsuppgifter kommer att finnas tillgängliga på Athena efter respektive seminarium. Det finns ingen särskild deadline för inlämningen kompletteringar, men om du vill ha dina kurspoäng registrerade i samband med det ordinarie examinationstillfället så bör du lämna in dem i god tid innan betygssättning. Om du lämnar in kompletteringar efter det ordinarie examinationstillfället är det viktigt att du meddelar kursansvarig när du lämnar in dem. Detta för att vi som arbetar som lärare undervisar på flera kurser under en termin och har svårt att överblicka alla forum.

Innan kursstart väljer du själv vilken seminariegrupp du kommer att tillhöra. På Athena kommer det att finnas instruktioner om hur du går till väga. Deltagarantalet i varje seminariegrupp är begränsat och det är principen "först till kvarn" som gäller. De schemalagda tiderna för respektive seminariegrupp hittar du i TimeEdit.

På Athena kommer du att finna information om hur du förbereder dig inför respektive seminarietillfälle. En betydande del av förberedelserna kommer att handla om att sätta sig in i kurslitteraturen (se läsanvisningar på Athena). Därutöver inkluderar kursen grupparbeten som förutsätter träffar med dina kurskamrater utanför den schemalagda undervisningen.

Vid det första seminarietillfället kommer seminariegruppen delas in i mindre "basgrupper" om ca 5-6 deltagare. Kursens grupparbeten sker i dessa basgrupper och förutsätter kontakt även utanför de schemalagda seminarietillfällena.

Studentinflytande

På Institutionen för pedagogik och didaktik finns ett *studentråd*. Ett studentråd består av studenter som organiserat sig för att förbättra utbildningen och studiesituationen vid en institution eller sektion. Studentråden är knutna till SUS men bestämmer själva vad de ska fokusera på och hur de vill arbeta. Studentrådet utser representanter till institutionens eller sektionens beredande och beslutande organ. På så sätt kan rådet lägga fram egna förslag och synpunkter samt tycka till om sådant organen beslutar om. Studentrådet nominerar även representanter till SUS organ där de kan driva frågor och samordna arbetet på fakultetsnivå och central nivå tillsammans med studentrepresentanter från andra institutioner. Studentrådet kan påverka allt som berör utbildningen och studenternas situation – från stort till smått. Ordförande för studentrådet på Institutionen för pedagogik och didaktik är Sandra Cassel (casselsandramaria@gmail.com). Samverkansansvarig för studentinflytande är Jonas von Reybekiel Trostek (jonas.trostek@edu.su.se).

Stöd i dina studier

Om problem uppstår i dina studier är det viktigt att du på ett tidigt stadium kontaktar dina lärare. Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie- och språkverkstaden

Vid *Studie- och språkverkstaden* på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie- och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress: <https://www.su.se/utbildning/under-utbildningen/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet: <https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttnig>. Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-post adressen studievagledare@edu.su.se. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.

Examination och betygsättning

Kursen examineras genom en individuell skriftlig hemtentamen som publiceras på Athena den 29 september kl. 09.00 och som lämnas in senast den 30 september kl. 17.00. Om du har beviljats förlängd skrivtid p.g.a. långvarig funktionsnedsättning har du möjlighet att lämna in din examination senast den 1 oktober kl 17.00.

Plagiat

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Omexamination

Om du inte skriver den individuella examinationen vid det ordinarie examinationstillfället eller får ett underkänt betyg (och inte blir godkänd vid en eventuell komplettering) så har du möjlighet att examineras vid ett omexaminationstillfälle. Tidpunkt för det första omexaminationstillfället är den 11 november kl. 09.00 med inlämning senast den 12 november kl 17.00. Om du vill skriva en omexamination efter detta tillfälle ska du kontakta kursansvarig. Vid Stockholms universitet finns inga

begränsningar för hur många omexaminationer man får skriva.

Betyg och betygskriterier

Stockholms universitet använder en sjugradig betygsskala. *A* är det högsta godkända betyget och *E* är det lägsta. Underkända betyg är *F* och *Fx*. Betyget *F* innebär omexamination och betyget *Fx* komplettering (en gång inom en vecka). Följande prestationer krävs för respektive betyg:

A: Utmärkt

Studenten visar på en förmåga att:

- *urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på lärande, kunskap och utveckling.* Beskrivningen och jämförelsen är relativt nyanserad i relation till textens omfång och inkluderar ett klart relevant urval av teoretiska begrepp. Beskrivningen och jämförelsen präglas vidare av ett kritiskt förhållningssätt och har tydligt stöd i kurslitteraturen.
- *reflektera över villkor för lärande i olika praktikgemenskaper inom vardagsliv, arbetsliv och utbildning.* Reflektionen präglas av följdriktighet och ett kritiskt förhållningssätt och har ett tydligt stöd i kurslitteraturen.

B: Mycket bra

Studenten visar på en förmåga att:

- *urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på lärande, kunskap och utveckling.* Beskrivningen och jämförelsen är relativt utförlig i relation till textens omfång och inkluderar ett relevant urval av teoretiska begrepp. Beskrivningen och jämförelsen har tydligt stöd i kurslitteraturen.
- *reflektera över villkor för lärande i olika praktikgemenskaper inom vardagsliv, arbetsliv och utbildning.* Reflektionen präglas av en medvetenhet om att villkor för lärande kan förstås på olika sätt med olika teoretiska utgångspunkter och den har ett tydligt stöd i kurslitteraturen.

C: Bra

Studenten visar på en förmåga att:

- *urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på lärande, kunskap och utveckling.* Beskrivningen och jämförelsen inkluderar på ett relativt detaljerat och ingående sätt några olika aspekter av lärande, kunskap och utveckling och inkluderar ett till största delen relevant urval av teoretiska begrepp. Beskrivningen och jämförelsen har stöd i kurslitteraturen.
- *reflektera över villkor för lärande i olika praktikgemenskaper inom vardagsliv, arbetsliv och utbildning.* Reflektionen präglas av att villkor för lärande definieras med stöd i kurslitteraturen.

D: Tillfredsställande

Studenten visar på en förmåga att:

- *urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på lärande, kunskap och utveckling.* Beskrivningen och jämförelsen är någorlunda tydlig och inkluderar teoretiska begrepp som är centrala för de teorier som kursen inkluderar. Beskrivningen och jämförelsen har stöd i kurslitteraturen.
- *reflektera över villkor för lärande i olika praktikgemenskaper inom vardagsliv, arbetsliv och utbildning.* Reflektionen rör explicit villkor för lärande och har i huvudsak stöd i kurslitteraturen.

E: Tillräckligt

Studenten visar på en förmåga att:

- *urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på lärande, kunskap och utveckling.* Beskrivningen och jämförelsen inkluderar teoretiska begrepp som är centrala för de teorier som kursen inkluderar. Beskrivningen och jämförelsen har stöd i kurslitteraturen.

- *reflektera över villkor för lärande i olika praktikgemenskaper inom vardagsliv, arbetsliv och utbildning.* Reflektionen rör explicit villkor för lärande och har i tillräckligt hög grad stöd i kurslitteraturen.

Fx: Otillräckligt

- Betyget *Fx* ges om studenten i sin examination inte visar på de förmågor som motsvarar kriterierna för ett godkänt betyg, men som genom en komplettering motsvarande en vecka bedöms kunna nå betyget E.

F: Helt otillräckligt

Studenten visar inte på en förmåga att:

- *urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på lärande, kunskap och utveckling.* Antingen saknas en beskrivning och/eller jämförelse eller så görs en beskrivning och/eller jämförelse som saknar stöd i kurslitteraturen och/eller som inte gör det möjligt att förstå vad som är de olika teoriernas särdrag.
- *reflektera över villkor för lärande i olika praktikgemenskaper inom vardagsliv, arbetsliv och utbildning.* Antingen saknas en reflektion eller så saknar reflektionen stöd i kurslitteraturen och/eller så rör den inte villkor för lärande.