

Studiehandledning

Att vara lärare i Sverige 1 (8 hp)

DIG08U

Ht2020

Kursansvariga: Matilda Wiklund och Maria Öhrstedt



CC Image element5-digital-OyCI7Y4y0Bk-unsplash.jpg

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

Inledning

Välkommen till kursen Att vara lärare i Sverige 1! Kursen ingår i Utländska Lärares Vidareutbildning ULV, (30 hp).

Kursen syftar till att du som studerande utvecklar kunskap om svensk skolas historiska utveckling, nuvarande utformning och samhällsliga villkor samt om lärandeteorier av vikt för svensk skola. Kursen behandlar alltså två övergripande teman; det svenska utbildningssystemets framväxt samt teorier om lärande.

Kontaktuppgifter

Funktion	Namn	Adress
Kursgivande institution	Institutionen för pedagogik och didaktik	www.edu.su.se
Kursansvariga	Matilda Wiklund Maria Öhrstedt	matilda.wiklund@edu.su.se maria.ohrstedt@edu.su.se
Undervisande lärare	Shamal Kaveh Grupp 1 och 2 Maria Öhrstedt Grupp 3 och 4 Matilda Wiklund Grupp 5	shamal.kaveh@edu.su.se maria.ohrstedt@edu.su.se matilda.wiklund@edu.su.se
Kursadministratör	Susanne Wickman	susanne.wickman@edu.su.se

Athena

I kursen använder vi lärplattformen **Athena**.

I Athena är du som registrerad på kursen automatiskt inlagd i sajten för denna kurs. Där finner du sådan information som är gemensam för samtliga seminariegrupper, såsom studiehandledning, examinationsuppgifter, föreläsningbilder, med mera. Där hittar du även information som är specifik för din seminariegrupp.

På Athena kommuniceras också meddelanden till dig som student på kursen.

Kursens upplägg och innehåll

Under kursen behandlas två huvudsakliga teman. Det ena temat är det svenska utbildningssystemets framväxt från andra världskriget fram till dagens skola. Här presenteras och diskuteras utvecklingen av den svenska skolan från början av 1900-talet och viktiga reformer. Även kunskapsmätningar och internationella utvärderingar och den betydelse dessa har fått för utbildning tas upp.

Det andra temat handlar om olika perspektiv på lärande. Här behandlas några pedagogiska och utvecklingspsykologiska teorier om lärande som är eller har varit viktiga inom svensk skola.

Kursen är organiserad efter följande specifika innehållsfokus:

- Folkskolans födelse. Lärandeteorierna behaviorism och pragmatism
- Skolan och folkhemmet
- Enhetsskolan. Lärandeteorierna kognitivism och sociokulturellt perspektiv
- Valfrihet och skolans marknadsisering
- Skolan och socialt utsatta områden
- Kunskapsmätningar. Neurovetenskapliga lärandeperspektiv

Kursen ges på 80 procent och förutsätter ett aktivt och självständigt arbete av dig som student. Den består av en introduktionsföreläsning, en mittföreläsning, inspelade föreläsningar och sju seminarier. Litteraturen är utvald för att ge såväl en teoretisk som empirisk inblick i kursens centrala frågor.

- **Föreläsningarna** sker i två olika former. Vissa ges direkt online enligt schema, andra föreläsningar är inspelade.
- **Seminarierna** sker i grupper tillsammans med seminarieledare, vilka är kursens lärare. Till varje seminarium skall alla ha läst angiven litteratur för att kunna delta i seminariediskussionerna.
- **Närvaro vid seminarier är obligatoriskt.** Vid eventuell seminariefrånvaro lämnas en skriftlig kompletteringsuppgift, men med tanke på kursens utformning bör frånvaro ske endast vid starkt vägande skäl och får normalt inte överstiga två tillfällen.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

- redogöra för skolans styrning och ledning i ett historiskt och samtida perspektiv,
- diskutera hur förändringar i den pedagogiska praktiken kan ses i relation till demokratins värdegrund, samt till konventionerna om mänskliga rättigheter,
- beskriva och diskutera internationella och nationella modeller för utvärdering och skolverksamhet,
- urskilja och beskriva olika lärandeteorier och teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.

Examination och betygsättning

Kursen examineras dels genom muntlig redovisning av uppgift genomförd i grupp, dels genom en skriftlig individuell uppgift i form av salstentamen (till följd av förändrade omständigheter på grund av Coronavirus sker tentamen i form av en hemtentamen).

Den muntliga gruppexaminationen sker under kursens sista seminarium.

Den skriftliga, individuella examinationen sker tisdagen **den 3 november 2020 mellan 8.00–14.00**. **Omtentamen** sker måndagen **den 14 december mellan kl. 8.00-14.00**.

För studenter med dokumenterade funktionshinder kan tentamen anpassas enligt särskilda regler.

De avslutande examinationsuppgifterna utgår alltid från kursens förväntade studieresultat och det som bedöms är följaktligen studieresultat som kommer till uttryck i examinationsuppgiften. Det är viktigt att du som student följer givna instruktioner. För att kursen ska kunna godkännas, måste examinationsuppgiften uppnå betyget E eller högre.

Betyget registreras i Ladok senast 15 arbetsdagar efter examinationsdatum. Om du blir underkänd eller ej kan delta vid examination, erbjuds ytterligare möjlighet vid ett senare tillfälle. För den muntliga gruppexaminationen erbjuds ett omexaminationstillfälle för studenter från samtliga grupper (kontakta kursansvariga för information). För den skriftliga, individuella examinationen erbjuds omtentamen, se ovan.

Plagiat

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, s k självplagiat.

Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen.

Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Betygskriterier

Den skriftliga, individuella examinationsuppgiften betygssätts utifrån en sjugradig målrelaterad betygsskala med graderna (A, B, C, D, E och Fx och F). Den som har godkänts i prov (lägst med betyget E) får ej undergå förnyat prov för högre betyg. F och Fx är underkända betyg och därmed gäller omexamination (se ovan). Slutbetyg på hela kursen ges först efter att samtliga obligatoriska delar är redovisade.

De olika betygsnivåerna beskrivs i kursplanerna generellt med följande ord:

A = utmärkt; B = mycket god; C = god; D = tillfredsställande; E = tillräcklig; Fx = otillräcklig och F = helt otillräcklig.

Betygsskala med kriterier

Studenten kan:

A

- Förklara hur svensk skola organiserats över tid med hjälp av väl utvecklade exempel och jämförelser
- Förklara hur relationen mellan demokratisk värdegrund och pedagogisk praktik förändrats över tid i svensk skola med hjälp av väl utvecklade exempel
- Analysera konsekvenser av utvärdering för svensk skola ur olika perspektiv
- Förklara och jämföra olika teoretiska perspektiv på lärande med hjälp av en väl utvecklad begreppsapparat och kvalificerade resonemang

B

- Förklara hur svensk skola organiserats över tid med hjälp av utvecklade exempel och några jämförelser
- Förklara hur relationen mellan demokratisk värdegrund och pedagogisk praktik förändrats över tid i svensk skola med hjälp av några utvecklade exempel
- Identifiera konsekvenser av utvärdering för svensk skola ur ett par olika perspektiv
- Förklara och jämföra olika teoretiska perspektiv på lärande med hjälp av en utvecklad begreppsapparat och motiverade resonemang

C

- Beskriva hur svensk skola organiserats över tid med hjälp av exempel och någon jämförelse
- Beskriva hur relationen mellan demokratisk värdegrund och pedagogisk praktik förändrats över tid i svensk skola med hjälp av något exempel
- Identifiera och beskriva konsekvenser av utvärdering för svensk skola
- Förklara olika teoretiska perspektiv på lärande med hjälp av en utvecklad begreppsapparat

D

- ge ett flertal exempel på hur den svenska skolan organiserats över tid
- ge ett flertal exempel på hur demokratisk värdegrund inverkat på pedagogisk praktik i svensk skola
- ge utförliga exempel på utvärdering av svensk skola
- utförligt beskriva teoretiska perspektiv på lärande med hjälp av ett flertal centrala begrepp

E

- ge exempel på hur den svenska skolan organiserats över tid
- ge exempel på hur demokratisk värdegrund inverkat på pedagogisk praktik i svensk skola
- ge exempel på utvärdering av svensk skola
- beskriva teoretiska perspektiv på lärande med hjälp av centrala begrepp

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut. För att få underlag till att fortsätta utveckla kursen är vi mycket tacksamma för alla bidrag till kursutvärderingen!

Kurslitteratur

Böcker

Dahlstedt, Magnus & Olsson, Maria, upplaga 2 (2019) *Utbildning, demokrati, medborgarskap*. Malmö: Gleerups

Säljö, Roger (2015) *Lärande: en introduktion till perspektiv och metaforer*. Malmö: Gleerups.

Artiklar eller utdrag – elektroniska resurser

Bunar, Nihad (2017) "Utbildning och mångkulturalitet". I Ulf P. Lundgren, Roger Säljö & Caroline Liberg (red.) *Lärande Skola Bildning – Grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur [Elektronisk resurs – Athena].

Florin, Christina & Johansson, Ulla (1996) "Tre kulturer - tre historier. Disciplinering i läroverk, flickskolor och folkskolor under 1800-talets senare hälft". I *Utbildningshistoria*. (Uppsala). [Elektronisk resurs – Athena].

Pettersson, Daniel; Bergh, Andreas & Skott, Pia (2015). Kunskapsmätningar. I Sverker Lindblad & Lisbeth Lundahl (red) *Utbildning: makt och politik*. Lund: Studentlitteratur. [Elektronisk resurs – Athena].

SOU: 1948:27,1946 års skolkommissions betänkande med förslag till riktlinjer för det svenska skolväsendets utveckling. [Elektronisk resurs – Athena]. Kapitel 1.

Aktuell litteraturlista görs även tillgänglig på kursens hemsida www.edu.su.se senast två månader innan kursstart.

Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress <https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet <https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttnng>

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-post adressen studievagledare@edu.su.se. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.

Lycka till med studierna!