



Institutionen för pedagogik och didaktik

Studiehandledning

Verksamhetsförlagd utbildning III

15 högskolepoäng

Allmän och vårdinriktning

Höstterminen 2020

YP22LÄ

Kursens innehåll

VFU III omfattar 50 arbetsdagar, men eftersom vissa skriftliga inlämningsuppgifter ska skickas in är det 47 dagar som ska läggas ut på din VFU-skola. Dina dagar läggs ut under hela terminen.

Under den avslutande VFU-perioden är intentionen att du mer självständigt ska gå in i lärarrollen och ta ett utökat ansvar för planering, genomförande, bedömning och utvärdering av kurser/kursmoment. Det är därför viktigt att du tidigt gör upp en handlingsplan för VFU:n tillsammans med handledaren. Handlingsplanen kan t ex innehålla planerade lektioner/kurser som du ska ansvara för, uppgifter du ska utforma och bedöma, handledningssamtal, APL-besök etc. När du träffar din handledare ska du se till att handledaren får aktuell information om kursen och om ersättning. När handledaren får tillträde till din VFU-portfölj finns de flesta dokument där. Hänvisa också till SU:s hemsida där det finns mycket information om VFU.

I kursen ingår ett avslutande trepartssamtal. Vi kommer då också att besöka ett lektionstillfälle som du håller i. Om du gör din VFU utanför Stockholmsområdet kommer lektionsbesöket och trepartssamtalet att ske via digital närvaro, t ex via Zoom eller Skype. Eftersom ingen inspelning kommer att göras behövs inte elevernas samtycke. Tanken är att besöket ska ske i mitten av terminen. Därför behöver du höra av dig så snart som möjligt, redan i september, till den universitetslärare som ska delta i trepartssamtalet om förslag på tider. Du får här agera länk mellan universitetet och skolan och får rådgöra med handledaren om lämplig tidpunkt för besöket. Precis som tidigare måste din handledare och universitetsläraren få tillgång till din självvärdering senast dagen före samtalet.

När VFU:n är avslutad fyller handledaren i en VFU-rapport digitalt. VFU-rapporten finns i din VFU-portfölj. För att handledaren ska kunna fylla i VFU-rapporten måste du bjuda in handledaren, och handledaren måste sedan skapa ett EduID konto (se guide i Serviceportalen på SU:s hemsida). Tänk också på att du måste "tilldela" VFU-rapporten till handledaren. I VFU -rapporten ska det tydligt framgå hur många dagar du varit på VFU -platsen och om de förväntade studieresultaten uppnåtts. Bedömningen som ges på kursen är väl godkänd, godkänd eller underkänd. För ett godkänt betyg ska alla förväntade studieresultat ha uppnåtts. Det är viktigt att vi på universitetet får rapporten, vilket krävs för att du ska bli godkänd på kursen.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

- i kommunikation med elever anpassa sitt lyssnande, talande och skrivande till olika elevers förutsättningar
- självständigt och i olika situationer bemöta elever på ett inkännande och respektfullt sätt i enlighet med skolans värdegrund samt kritiskt granska och analysera egna värderingar och attityder som kan ha betydelse för bemötandet av elever och relatera dessa till skolans värdegrund
- i samråd med andra självständigt skriva och motivera en längre ämnesplanering med tydliga mål som är relaterade till yrkesdidaktiska teorier och relevanta nationella

styrdokument, samt genomföra och tillsammans med andra utvärdera moment i planeringen mot målen

- självständigt och ansvarsfullt leda och utveckla undervisning utifrån adekvata yrkes-, yrkesdidaktiska och didaktiska kunskaper
- självständigt, och med hjälp av fördjupade kunskaper om betyg och bedömning, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande, samt konstruktivt kommunicera bedömningen till eleverna
- självständigt och utifrån yrkesdidaktiska kunskaper använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten
- självständigt skapa förutsättningar för elever att utvärdera och bedöma sitt eget lärande under olika aktiviteter samt använda resultatet i den pedagogiska verksamheten för att stimulera varje elevs lärande och utveckling
- under handledning anpassa sin undervisning till elevers olika behov av särskilt stöd
- i samråd med handledare orientera sig om hur man med ett för sammanhanget adekvat och funktionellt språkbruk skriftligt eller muntligt kommunicerar med vårdnadshavare i grupp eller enskilt om elevers lärande och utveckling
- under handledning använda beprövade strategier för att motverka diskriminering eller annan kränkande behandling av elever, samt främja jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv enligt skolans värdegrund
- under handledning kommunicera och förankra skolans värdegrund till elever, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna
- utifrån gjorda erfarenheter och kursens förväntade studieresultat beskriva, bedöma och ge exempel på egna styrkor och utvecklingsområden inför sitt kommande pedagogiska arbete
- formulera sin egen pedagogiska grundsyn mot bakgrund av egna undervisningsexempel, värderingar, yrkesetik och ett urval av teorier och vetenskapliga perspektiv, i syfte att utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Kursens upplägg

Kursen genomförs som distansstudier på halvfart. Distansformen på kursen innebär att inga fysiska sammankomster äger rum. Inlägg och reflekterande diskussioner sker via inlämning i VFU -portföljen.

Kursansvarig lärare för allmän inriktning är Frans Hagerman som nås enklast via e-post: frans.hagerman@edu.su.se

Kursansvarig lärare för vård och omsorgsinriktning är Mikael Persson som nås enklast via e-post: mikael.persson@edu.su.se

Kursadministratör är Jolina Ekholm som nås via Epost jolina.ekholm@edu.su.se

Momentöversikt och schema

TID	UPPGIFT
September	Handlingsplan läggs in i VFU-portföljen
Hela perioden	Loggbok skrivs minst fem ggr
16 okt	VFU -portfölj. Uppgift 1
21 – 30 okt	Grupprefleksion
2 dec	VFU -portfölj. Uppgift 2
7 jan	VFU -portfölj. Uppgift 3
Okt-dec	VFU -portfölj. Uppgift 4. Självvärdering läggs in i anslutning till trepartssamtal

Handlingsplan

I din VFU -portfölj finns en flik ”Handlingsplan”. Här lägger du in en kort beskrivning av hur du och din handledare har lagt upp din VFU. Vilka dagar ska du vara där, vilka kurser ska du delta i/ansvara för, vilka undervisningstillfällen ska du hålla i, särskilda aktiviteter som du ska delta vid (t ex personalmöte), när ska handledningssamtal ske, auskultering, bedömning av kurser, feedback till elever etc. Planera så att du får möjlighet att visa dina förmågor i relation till alla förväntade studieresultat. Tänk också på att följa upp det du definierade som dina utvecklingsområden i din självvärdering från den förra VFU-kursen.

Loggbok

Att skriva i loggboken i VFU -portföljen ingår som ett kurskrav. Du behöver inte skriva långa inlägg men du måste skriva reflektioner som har att göra med din VFU vid minst fem tillfällen. Skriv om en avgränsad situation/händelse som fångar din uppmärksamhet. Beskriv inledningsvis situationen på ett objektivt sätt; vad det var som hände och vilka som var inblandade. När du sedan ska reflektera över situationen kan du t ex ställa frågor som: - Varför valde du just denna situation? - Vilka frågor/tankar/känslor väckte situationen hos dig? - Hur tror du att de olika inblandade upplevde situationen? - Hur kan situationen förstås utifrån ämnesinnehåll, undervisningsformer, läromedel, kunskapskriterier etc. - Finns alternativa sätt att agera som lärare i situationen? Uppgiften kan också göras helt eller delvis muntligt genom att du laddar upp ljudfiler där du reflekterat utifrån uppgiftsbeskrivningen.

Examinationsuppgifter

Alla uppgifter måste genomföras och bli godkända för ett godkänt kursbetyg.

VFU-portfölj

Uppgift 1 - Användning av digitalt verktyg

Uppgiften syftar till att uppfylla lärandemålet:

- självständigt och utifrån yrkesdidaktiska kunskaper använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten

Beskriv hur du har använt minst ett digitalt verktyg på ett sätt som inte redan är en naturlig del av verksamheten. Leta gärna på nätet efter olika förslag. Beskriv vad du gjort och utifrån vilket didaktiskt syfte. Gör en egen utvärdering och beskriv vad lärare/handledare samt elever ansåg om arbetsformen. På vilket sätt anser du att arbetsformen bidrog till lärande? Skriv ca 1 A4 och lägg in under rätt flik i VFU -portföljen **senast 16 oktober**.

Uppgift 2 – Att motverka diskriminering och främja jämställdhet

Uppgiften syftar till att uppfylla lärandemålen:

- under handledning använda beprövade strategier för att motverka diskriminering eller annan kränkande behandling av elever, samt främja jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv enligt skolans värdegrund
- under handledning kommunicera och förankra skolans värdegrund till elever, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna

Du ska redogöra för hur strategier som syftar till att motverka diskriminering samt främja jämställdhet och ett demokratiskt förhållningssätt har använts i undervisningen. Tänk på att jämställdhetsaspekten betyder att du på något sätt också måste beröra kön/genus. Hämta inspiration på nätet och i böcker. Försök att skapa diskussion och aktivitet runt frågorna i gruppen och använd dig av elevaktiva arbetssätt. Beskriv vad du gjort, hur det gick, om det fanns problematiska områden, resonemang som var svåra att bemöta. Ge också förslag på hur man kan arbeta vidare för att främja jämställdhet. Skriv ca 1 - 2 A4 och lägg in under rätt flik i VFU -portföljen **senast 2 december**.

Uppgift 3 – Min pedagogiska grundsyn

Uppgiften syftar till att uppfylla lärandemålet:

- formulera sin egen pedagogiska grundsyn mot bakgrund av egna undervisningsexempel, värderingar, yrkesetik och ett urval av teorier och vetenskapliga perspektiv, i syfte att utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Skriv en text som ska vara något av en ”programförklaring” för ditt kommande lärararbete. Hur vill du arbeta för att främja lärande? Vilka teorier/perspektiv har du tagit till dig som du vill bygga din undervisning på? Vilken forskning har inspirerat dig? Vilka värderingar/etiska riktlinjer anser du vara viktiga? Vilka arbetssätt/arbetsformer har du upplevt som positiva?

I din text måste du ge exempel från din egen undervisning. Du måste också relatera till litteratur från utbildningen och ha med minst fem olika titlar (men gärna flera referenser till varje titel). Skriv minst 2 A4 och lägg in under rätt flik i VFU -portföljen senast **7 januari**.

Uppgift 4 – Självvärdering

I din självvärdering ska du först och främst uppfylla lärandemålet:

- utifrån gjorda erfarenheter och kursens förväntade studieresultat beskriva, bedöma och ge exempel på egna styrkor och utvecklingsområden inför sitt kommande pedagogiska arbete

I självvärderingen ska du utgå från kursens förväntade studieresultat och dina egna mål och beskriva konkreta situationer där du tycker att du visat att du uppfyller målen. Beskriv också upplevda styrkor och svagheter samt erfarenheter som gjort att du utvecklats som lärare. Du ska även skriva några rader om hur du ser på din yrkesutveckling som färdig lärare. Hur vill du gå vidare i din professionsutveckling inom den närmsta framtiden? Beskriv hur du ser på ditt behov av kompetensutveckling inom de närmaste åren när det gäller pedagogiska kunskaper samt kunskaper i yrkesämnen. Texten ska vara minst 2 A4-sidor.

Självvärderingen läggs in under rätt flik i VFU -portföljen men måste också förmedlas via mail till den lärare som ska delta vid trepartssamtalet, samt till handledaren. Självvärderingen läggs in/skickas minst en dag innan trepartssamtalet ska äga rum.

Grupprefleksion

Elevers bedömning av det egna lärandet

I ett av lärandemålen kan man läsa:

- självständigt skapa förutsättningar för elever att utvärdera och bedöma sitt eget lärande under olika aktiviteter samt använda resultatet i den pedagogiska verksamheten för att stimulera varje elevs lärande och utveckling

Hur kan man praktiskt arbeta för att realisera detta mål? Hur kan eleverna ta ett utökat ansvar för självvärdering och utveckling av det egna lärandet? Dela med er av era egna erfarenheter och idéer. Ge exempel från den egna undervisningen. Skriv ½ - 1 sida och ge också feedback på inlägg från övriga i gruppen.

Grupindelningen hittar du i VFU-portföljen under Grupprefleksion. Bjud in dina gruppmedlemmar i god tid innan 21 oktober. Hur du bjuder in gruppmedlemmar ser du i nedanstående länk där du går vidare till **Guider för VFU-portföljen** och **För student**. Där scrollar du till **Dela uppgifter**. Du lägger in din reflektionstext senast den 21 oktober och sedan diskuterar ni utifrån era respektive texter.

Länk: <https://www.su.se/lararutbildningar/vfu/vfu-portf%C3%B6lj>

Examinations- och bedömningskriterier

Kursbetyget ges enligt betygsskalan U-G-VG och utgörs av en sammanvägning av resultatet på examinationerna inom kursen: VFU -handledarens skriftliga omdöme i VFU -rapporten samt dokumentation i VFU-portföljen. För ett godkänt resultat ska även trepartssamtal och lektionsbesök ha genomförts.

VG

Utöver kriterierna för betyget G

- kommunicerar studenten med säkerhet och lyhördhet med elever och personal genom att lyssna och ge återkoppling samt tala och skriva på ett tydligt sätt
- leder studenten undervisning och utveckling av undervisning med säkerhet utifrån goda yrkes-, yrkesdidaktiska och didaktiska kunskaper och visar hög grad av självständighet och säkerhet i planering och genomförande av undervisning
- visar studenten stor medvetenhet om de didaktiska valens betydelse genom att föra ett resonemang med handledaren om dessa val
- visar studenten mycket goda och fördjupade kunskaper om betyg och bedömning och mycket goda färdigheter i och förståelse för de olika delarna av bedömningsprocessen
- visar studenten goda kunskaper om och färdigheter i hur elevers självbedömning och lärarens formativa bedömning kan användas som redskap för lärande
- visar studenten lyhördhet för elevers behov och utveckling och självständighet i skapandet av förutsättningar för elever att utvärdera och bedöma sitt eget lärande
- visar studenten i skriftliga inlämningsuppgifter utifrån angivna direktiv ett fördjupat och reflektivt förhållningssätt till läraryrket och egen undervisning

G

Studenten uppfyller samtliga förväntade studieresultat.

U

Studenten brister helt eller delvis i något av de förväntade studieresultaten.