

Kursutvärdering för Skolans och utbildningens historia, YP11LÄ, vård, 5 hp

Kursansvarig: Eva Eliasson
Antal examinerade: Termin 1 (termin 2 för halvfartsstudenter): 25 st Termin 3 (termin 5 för halvfartsstudenter): 22 st
Antal godkända: Termin 1 (termin 2 för halvfartsstudenter): 15 st Termin 3 (termin 5 för halvfartsstudenter) : 17 st De allra flesta av dem som inte fick ett godkänt betyg fick Fx med möjlighet att komplettera inom tre veckor.
Beskrivning av ev. förändringar sedan förra kurstillfället: Examinationsuppgiften har förändrats lite sedan höstens kurs. Nytt var också att vi hade endast ett seminarium i termin 3, vilket innebar mer självstudier för den gruppen, och också att en uppgift som brukar redovisas på seminarium 2 inte genomfördes. Alla lärandemålen prövas dock i den examinerande uppgiften, där redovisningen vid seminariet var tänkt att fungera som ett stöd.
Kursens styrkor enligt studenterna (sammanfattning baserat på kvantitativa resultat samt fritextsvar): I termin 3 var svarsfrekvensen mycket hög där 18 av 22 studenter besvarade enkäten. I termin 1 var svarsfrekvensen betydligt lägre, där 11 av 25 studenter deltog.

I termin 3 visade både de kvantitativa och de kvalitativa resultaten att studenterna var mycket nöjda med kursen. De ansåg bland annat att de hade utvecklat värdefulla kunskaper och att det fanns en tydlig röd tråd i kursen. I frisvar skriver många att de fått ett vidgat perspektiv och att de bättre förstår samtiden genom historien, och många tycker att det har varit intressant att få inblick i den tidiga vårdutbildningshistorien. Genomgående är man också nöjd med seminarier, litteratur, föreläsningsslänkar och lärare.

I termin 1 är inte svaren fullt lika positiva, trots att de flesta är nöjda. I fria kommentarer nämns t. ex. roliga gruppdiskussioner, intressanta föreläsningar, mer insikt i jämställdhetsfrågor och också liknande kommentarer som i termin 3 om ökad förståelse för nutiden och en insikt om att skolan och samhället hänger ihop och påverkar arbetet som lärare.

Kursens svagheter enligt studenterna (sammanfattning baserat på kvantitativa resultat samt fritextsvar):

I termin 3 är det främst att exuppgiften är stor och svår att greppa som några framför, samt att det är mycket att läsa. Någon enstaka anser också att kursen får för stort utrymme.

I termin 1 finns några frisvar där det uttrycks att kursen får för stort utrymme och inte är så relevant för lärararbetet, andra menar att det är för mycket litteratur och att exuppgiften är för stor. Att endast en i termin 3 lägger sig på det lägsta alternativet i den kvantitativa delen i en fråga (som rör utvecklandet av vetenskapliga förmågor), skiljer sig ifrån termin 1 där en anger att kursen har gett värdefulla kunskaper ”I liten utsträckning”, att information inför kursen varit tydlig ”I liten utsträckning” och flera som anser att kursen utvecklat vetenskapliga förmågor endast i liten utsträckning.

Lärarnas analys av kursens genomförande:

Bra engagemang vid seminarierna. De studenter som är i slutet av utbildningen har klarat kursen bra trots endast ett seminarium. men hädanefter kommer kursen att äga rum tidigt i utbildningen när studenterna inte är lika vana vid hemtentor, vilket gör att två seminarier kan behövas. Det är dock lite oroväckande att så många i termin 1 inte klarar uppgiften vid första försöket, något som också var fallet förra terminen. Bedömningen av hemtentorna gjordes den här gången av en annan lärare (Monica Preutz), men liknande svårigheter med formalia och referenser identifierades också den här gången. Mer tid ägnades åt att undervisa om referenshantering och formalia vid det andra seminariet i termin 1 (2 för halvtidsstudenter), men det är svårt att veta om det hade effekt.

Slutsatser samt förslag till förändringar:

Examinationsuppgiften bör ses över igen. Det är svårt att examinera alla förväntade studieresultat i kursen utan att uppgiften känns lång, men en översyn över vad som kan

ändras kommer att göras. Tydligheten i uppgiften kan också ökas med ännu fler separerade instruktioner i punktform för att inte någon del av uppgiften ska missas.