

Studiehandledning

Eleven i skolan (22,5 hp) inriktning 4-6

UCG37K och UCG38K

Vårterminen 2020 och höstterminen 2020

Kursansvarig: Caroline Ignell, Institutionen för pedagogik och didaktik

Innehåll	Sida
Kontaktuppgifter	2
Athena	2
Kursens innehåll	3
Förväntade studieresultat	3
Kurslitteratur	4
Undervisningsformer	5
Översikt och anvisningar till respektive undervisningstillfälle	5
Stöd i dina studier	7
Examination och betygssättning	8
Kursutvärdering	15

Kontaktuppgifter

Kursansvarig för *Eleven i skolan*

Caroline Ignell (caroline.ignell@edu.su.se)

Delkursansvariga

Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)

Caroline Ignell (caroline.ignell@edu.su.se)

Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)

Fanny Edenroth Cato (fanny.edenroth.cato@buv.su.se)

Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)

Gunilla Oredsson Blomberg (gunilla.oredsson.blomberg@specped.su.se)

Kursadministratörer

Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)

Susanne Wickman (susanne.wickman@edu.su.se)

Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)

Felicia Flodin (felicia.flodin@buv.su.se)

Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)

Jovana Martic (jovana.martic@specped.su.se)

Seminarieledare

Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)

Erik Cardelus (erik.cardelus@edu.su.se)

Caroline Ignell (caroline.ignell@edu.su.se)

Hans Melkersson (hans.melkersson@edu.su.se)

Jonas von Reybekiel Trostek (jonas.trostek@edu.su.se)

Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)

Fanny Edenroth Cato (fanny.edenroth.cato@buv.su.se)

Elisabeth Kring (elisabeth.kring@buv.su.se)

Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)

Gunilla Oredsson Blomberg (gunilla.oredsson.blomberg@su.se)

Meddelas när tjänstefördelningen för ht 2020 är klar.

Athena

I kursen används lärplattformen *Athena*. Du loggar in på plattformen med ditt universitetskonto, så se till att ha ett giltigt användarnamn och lösenord innan du påbörjar kursen. All löpande information för delkurserna hittar du under ”Anslag” (klicka på ”Översikt” i menyraden). Om du behöver hjälp eller får problem med Athena kontaktar du it-supporten för studenter, se: <http://www.su.se/utbildning/studentervice/it-för-studenter/it-support>

Kursens innehåll

Kursen *Eleven i skolan* omfattar tre obligatoriska delkurser: Teorier om lärande (7,5 hp), Sociala relationer i skolan (7,5 hp) och Specialpedagogik (7,5 hp). Dessa orienterar sig mot eleven och elevens möjligheter och förutsättningar vad gäller lärande, utveckling, samspel och delaktighet i skolan. Kursen vidareutvecklar ett vetenskapligt förhållningssätt och en akademisk kunskapssyn genom analyser av såväl undervisningspraktiker som sociala relationer med relevans för lärarprofessionen.

Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)

Delkursen belyser olika aspekter av elevers lärande och utveckling i formell utbildning med utgångspunkt i såväl klassiska som moderna teorier och perspektiv. Vidare behandlar delkursen frågor om vad som karakteriserar ett akademiskt förhållningssätt i dokumentation och analys av elevers lärande och utveckling, samt hur observationer kan användas som metod för datainsamling i undervisningssituationer.

Delkurs 2: Sociala relationer i skolan (7,5 hp)

Delkursen behandlar skolan som en arena för social interaktion. I delkursen uppmärksammas olika typer av relationer som aktualiseras i skolarbetet: barns och ungas relationer till varandra samt relationer mellan lärare, elever och elevernas vårdnadshavare. Vidare behandlas föreställningar om normalitet och avvikelser, diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Särskild vikt läggs vid hur problem kan identifieras och hanteras i ett tidigt skede, samt ledarskapets betydelse för sociala processer. Under delkursen behandlas också barnperspektiv, barns delaktighet och barns rättigheter.

Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)

Delkursen tar sin utgångspunkt i skolans ansvar att möjliggöra alla elevers delaktighet och lärande i enlighet med nationella och internationella styrdokument. Kursen ger kunskaper i hur lärare i samverkan med andra kan identifiera och hantera specialpedagogiska behov i skolans undervisning och vi behandlar även olika specialpedagogiska situationer som analyseras utifrån teoretiska begrepp och resonemang från kurslitteraturen. Vidare behandlas hur undervisningens organisering kan få konsekvenser för elevers delaktighet och lärande. Specialpedagogiska insatser relateras till vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter. Med utgångspunkt i specialpedagogik som tvärvetenskap belyser kursen även historiska synsätt på specialpedagogiska insatser.

Förväntade studieresultat

Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)

Efter att ha genomgått delkursen förväntas du ha förmåga att:

- urskilja olika teoretiska perspektiv på elevers lärande och utveckling,
- samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation,
- använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.

Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)

Efter att ha genomgått delkursen förväntas du ha förmåga att:

- beskriva, diskutera och reflektera över hur föreställningar om normalitet och avvikelse konstrueras i relation till kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, samt hur dessa föreställningar kan påverka lärare och elever,
- redogöra för barns och elevers perspektiv samt reflektera över faktorer som är gynnsamma för att skapa ett hållbart socialt klimat för lärande samt

- resonera kring skolors och pedagogers arbete med värdegrund och likabehandling samt problematisera hur arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan utvecklas.

Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)

Efter att ha genomgått delkursen förväntas du ha förmåga att:

- beskriva, analysera och problematisera hur alla elevers rätt till delaktighet och lärande kan tillgodoses i skolans undervisning,
- redogöra för och diskutera pedagogiska konsekvenser av specialpedagogiska insatser i relation till olika former av utsatthet och funktionsnedsättning,
- visa insikt i betydelsen av samverkan mellan pedagoger och vårdnadshavare samt samverkan mellan pedagoger och andra yrkesgrupper,
- påvisa och diskutera etiska aspekter av specialpedagogiska insatser i relation till elevers lärande i skolans undervisning.

Kurslitteratur

Se till att införskaffa kurslitteraturen i god tid innan respektive delkurs startar – och det gäller framför allt böcker som kan ha flera dagars leveranstid. Litteraturlistan finner du på kurshemsidan (länk finns på Athena). Notera att det finns många lärarstudenter på SU och därmed också en relativt stor begagnatmarknad för kursböcker på lärarprogrammen. På studentkårens egen bokhandel kan du både köpa och sälja kurslitteratur: <http://campusbutik.se/>

Om inte annat anges finns alla artiklar i litteraturlistan tillgängliga via universitetsbibliotekets hemsida. P.g.a. upphovsrätten har vi inte möjlighet att lägga ut artiklar på Athena, utan du måste själv hämta dem. Gå in på följande adress: <https://www.su.se/biblioteket/> och klicka på "E-tidskrifter A-Ö" under sökfältet (se nedan).

The screenshot shows the Stockholm University Library website. The search bar is highlighted with a red circle, and the text "Sök bibliotekets böcker och tidskrifter i LIBRIS" is visible. The navigation menu includes "Start", "Guider", "Forskare & lärare", "Publicera", and "Om oss". The search bar also includes a "SÖK" button and a dropdown menu with options: "Databaser A-Ö", "E-tidskrifter A-Ö", "E-böcker A-Ö", and "Beställ inköp/fjärrlån". The right sidebar contains links for "Mina sidor", "Fråga biblioteket", "Låna & använda", and "Studieplatsen".

Därefter söker du på den aktuella tidskriftens namn (t.ex. "European Journal of Developmental Psychology"), loggar in med ditt universitetskonto och klickar dig fram till rätt årtal, volym och sidnummer. Exempelvis är artikeln av Vosniadou som du läser i första delkursen publicerad år 2014 i volym 11 nummer 6 på sidorna 645-661. Observera att du inte ska betala någonting för artiklarna då de är fritt tillgängliga för studenter och anställda vid Stockholms universitet.

Enligt litteraturlistan för delkursen *Specialpedagogik* ska, förutom den gemensamma kurslitteraturen, även en skönlitterär bok läsas. Val av bok i studentarbetslaget sker i samråd med seminarielärare. I en lista som läggs ut på Athena står markerat vilka böcker som finns att låna som ljudbok.

Undervisningsformer

Det övergripande syftet med undervisningen är att den ska vara ett stöd för dig då du utvecklar de förmågor som beskrivs i kursens förväntade studieresultat. Vi har strävat efter att inkludera en variation av undervisningsformer som ska vara aktiverande och involvera dig och övriga kursdeltagare i de frågor som kursen behandlar. Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, kamratgranskning, grupparbeten och fältarbeten. Tider och lokaler hittar du i TimeEdit.

Föreläsningar

I kursen ingår totalt 13 föreläsningar som är gemensamma för alla seminariegrupper. Notera att föreläsningarna nödvändigtvis inte summerar kurslitteraturen, utan snarare sätter den i ett vidare sammanhang där även andra källor kan komma att inkluderas.

Seminarier

I kursen ingår totalt 16 seminarietillfällen som är uppbyggda kring kurslitteraturen och de förväntade studieresultaten. Du kommer att ingå i en seminariegrupp om ca 20-25 personer som leds av en seminarieledare. Notera att vissa av kursens seminarier är obligatoriska och att komplettering kan krävas vid frånvaro. Notera också att du till varje seminarietillfälle förväntas ha läst och satt dig in i den obligatoriska kurslitteratur som finns angiven i schemat. På så vis kommer du och dina kurskamrater att ha en gemensam grund att stå på vid de tillfällen ni arbetar tillsammans.

Grupparbeten

Varje seminariegrupp kommer att delas in i mindre studentarbetslag om ca 5-6 deltagare. Syftet med studentarbetslagen är att du ska få tillgång till ett forum där du har möjlighet att mer ingående diskutera kurslitteratur och de frågor kursen behandlar. Medan den större seminariegruppen lämpar sig för diskussioner som rör generella frågor kan alltså studentarbetslaget med fördel behandla mer specifika frågor som rör den egna läsningen och dina egna funderingar. Din närvaro är avgörande för att arbetet i studentarbetslaget ska kunna löpa friktionsfritt och vara meningsfullt. Varje studentarbetslag kan med fördel ha kontakt och samarbeta även utanför de schemalagda kursträffarna.

Översikt och anvisningar till respektive undervisningstillfälle

Delkurs 1: Teorier om lärande
<i>Föreläsning 1 och seminarium 1: Kognitiva perspektiv på lärande</i>
<i>Föreläsning 2 och seminarium 2: Ett neurovetenskapligt perspektiv på lärande</i>
<i>Föreläsning 3 och seminarium 3: Sociokulturella perspektiv på lärande</i>
De tre första seminarierna behandlar i tur och ordning olika perspektiv på lärande och varje seminarium förbereds genom läsning av kurslitteraturen och uppgifter (se lärordning och uppgifter i Athena/ Innehåll/ Delkurs 1). Syftet med dessa seminarier är att de ska vara ett stöd i att utveckla det förväntade studieresultat som handlar om att "urskilja olika teoretiska perspektiv på elevers lärande och utveckling". Under det första seminariet ges också tillfälle att förbereda den observation som ingår i kursen.

Seminarium 4: Att analysera individers lärande

Syftet med *Seminarium 4* är att bidra till att du når de förväntade studieresultat som handlar om att kunna "använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata". Under seminariet kommer du att få möjlighet att träna på att analysera undervisningssekvenser och diskutera hur dessa kan tolkas utifrån de perspektiv kursen behandlar.

Notera att du bör ha gjort din observation innan detta seminariefälle.

Seminarium 5: Kamratgranskning (obligatoriskt)

Syftet med *Seminarium 5* är att ta ett helhetsgrepp om kursens förväntade studieresultat och därmed bidra till att du kan "urskilja olika teoretiska perspektiv på elevers lärande och utveckling", "samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation" och "använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata". Seminariet förbereds genom läsningar av några av kurskamraternas observationstexter och under seminariet diskuteras i grupper texterna i relation till de teoretiska perspektiv kursen tar upp.

Notera att seminariet är obligatoriskt och att du därmed måste delta aktivt under kurstillfället för att kunna få ett kursbetyg. Vid ev. frånvaro görs en kompletteringsuppgift som läggs ut på *Athena*, samma dag som seminarium 5.

Delkurs 2: Sociala relationer i skolan

Föreläsning 4: Barns perspektiv och rättigheter

Seminarium 6: Barnperspektiv, barns perspektiv och barns rättigheter

Innehåll: Under delkursens första seminarium diskuteras frågor som rör barnperspektiv, barns perspektiv och barns rättigheter, samt FN:s konvention om barnets rättigheter.

Förberedelser inför Seminarium 6 (förbereds enskilt): Se "Planeringar" i *Athena* för instruktioner gällande seminarium samt läshänvisningar.

Föreläsning 5: Normer och värdegrund i teori och praktik

Föreläsning 6: Trakasserier på nätet

Seminarium 7: Normer och att förebygga kränkningar och trakasserier

Innehåll: *Seminarium 7* följer upp föreläsningen "Normer och värdegrund i teori och praktik". Under seminariet diskuteras likabehandlingsarbete i skolan och hur föreställningar om normalitet och avvikelser konstrueras i relation till kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, samt hur dessa föreställningar kan påverka lärare och elever.

Förberedelser inför Seminarium 7 (förbereds enskilt): Se "Planeringar" i *Athena* för instruktioner gällande seminarium samt läshänvisningar.

Föreläsning 7: Ledarskap

Seminarium 8: Läraren som ledare

Innehåll: Seminariet behandlar relationer mellan elever och lärare genom att *analysera* hur ledarskap/lärarskap kan förstås i relation till teorier och begrepp i kurslitteraturen.

Förberedelser inför Seminarium 8 (förbereds enskilt): Se "Planeringar" i Athena för instruktioner gällande seminarium samt läshänvisningar.

Föreläsning 8: Migration

Seminarium 9: Migration

Innehåll: Seminariet behandlar migration, nyanlända och skolan. Innan seminariet genomförs arbete i studiegrupp. Grupparbetsuppgiften består i att formulera ett "fall", alltså en beskrivning av en situation eller ett scenario i vilket frågor om sociala relationer som rör nyanlända i skolans värld aktualiseras.

Förberedelser inför Seminarium 9 (förbereds i grupp): Se "Planeringar" i Athena för instruktioner gällande seminarium samt läshänvisningar.

Seminarium 10: Värdegrund och likabehandlingsarbete i skolan (examinerande)

Innehåll: Detta seminarium består av en iscensatt debatt där teman av relevans för kursen behandlas med stöd av kurslitteraturen. Grupparbetsuppgiften består i att argumentera för och emot ett debattämne som tilldelas varje studiegrupp under seminarium 8.

Förberedelser inför Seminarium 10 (förbereds i grupp): Se "Planeringar" i Athena för instruktioner gällande seminarium samt läshänvisningar.

Seminarium 10 är examinerande. Se rubriken "Examination och betygssättning" och underrubriken "Delkurs 2: Sociala relationer i skolan" för information om seminarieuppgiften.

Delkurs 3: Specialpedagogik

Planeringen presenteras i Athena inför delkursens start i september.

Stöd i dina studier

Om problem uppstår i dina studier är det viktigt att du på ett tidigt stadium kontaktar din seminarieledare. Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i dina studier.

Studie- och språkverkstaden

Vid Studie- och språkverkstaden kan du bl. a få hjälp med både studieteknik och akademiskt skrivande. Studie- och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du på: <https://www.su.se/utbildning/under-utbildningen/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta Malin Gustafsson (malin.gustafsson@edu.su.se) som är studie- och yrkesvägledare på Institutionen för pedagogik och didaktik. Hon kommer i sin tur att kontakta kursens lärare om vikt stöd du behöver. Kontaktuppgifter och information om det stöd som erbjuds vid Stockholms universitet hittar du på: <https://www.su.se/utbildning/under-utbildningen/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning>

Examination och betygsättning

Gemensamt för samtliga skriftliga uppgifter på kursen är att de ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)

Individuell skriftlig examination

Examination sker genom en individuell skriftlig salstentamen den **30 april 2020** (se schemat för lokal). Mer information om vad som gäller för studenter med pedagogiskt stöd (t.ex. förlängd skrivtid), tentamensanmälan och vad du ska ha med dig meddelas via Athena senast under delkursens första vecka. Examinationer ska vara rättade senast 15 arbetsdagar efter inlämningsdatum eller examinerande seminarium.

Kurskrav och betyg

På den individuella skriftliga examinationen ges betygen A – F (se betygskriterier nedan). Student som fått betyget Fx har en gång per termin möjlighet att komplettera inlämnad examination inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, ska studenten omexamineras. För att få godkänt slutbetyg på delkursen krävs lägst betyget E på den individuella skriftliga examinationen (beskrivs ovan), samt aktivt deltagande på eller skriftlig komplettering av det sista obligatoriska seminarietillfället (Seminarium 5).

Omexamination

Om du inte lämnar in din examination vid det ordinarie examinationstillfället eller får ett underkänt betyg (och inte blir godkänd vid en eventuell komplettering) så är du hänvisad till en omexamination. Anmäl omexamination till Susanne Wickman (susanne.wickman@edu.su.se) och meddela samtidigt (1) ditt namn så som det står registrerat i Athena, (2) vilken kurs det är fråga om och (3) vilken termin du har läst kursen. Datum för omexamination meddelas vid kursstart. Om du har några frågor om omexaminationerna kan du kontakta kursansvarig Caroline Ignell (caroline.ignell@edu.su.se).

Betyg och bedömningskriterier

A. Utmärkt

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen är relativt nyanserad och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som är klart relevant för den egna undersökningen. Beskrivningen präglas vidare av en ansats till kritiskt förhållningssätt och har tydligt stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett tydligt sätt som är klart relevant för och anpassat till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.* Analysen präglas genomgående av självständighet, trovärdighet och närhet till de teoretiska utgångspunkterna.
- *skriva en rapport i akademisk genre.* Rapporten som helhet präglas av frekventa, väl valda anknytningar till kurslitteraturen, vilket framgår av både innehåll och referenser enligt ett etablerat referenssystem. Språket präglas av klarhet. Logiska övergångar mellan enskilda stycken, större avsnitt och rapportens olika delar bidrar till att det aldrig är oklart vad som är rapportens syfte.

B. Mycket bra

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen är relativt utförlig och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som är relevant för den egna undersökningen. Beskrivningen har tydligt stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett tydligt sätt som är relevant för och anpassat till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.* Delar av analysen präglas av självständighet och trovärdighet och genomgående finns en närhet till de teoretiska utgångspunkterna.
- *skriva en rapport i akademisk genre.* Rapporten som helhet präglas av frekventa anknytningar till kurslitteraturen, vilket framgår av både innehåll och referenser enligt ett etablerat referenssystem. Språket präglas av klarhet. Logiska övergångar mellan enskilda stycken och större avsnitt bidrar till att det är möjligt att urskilja en röd tråd genom rapportens alla delar.

C. Bra

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen inkluderar på ett relativt detaljerat och ingående sätt några olika aspekter av lärande och utveckling och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som till största del är relevant för den egna undersökningen. Beskrivningen har stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett sätt som gör att den går att relatera till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.* Analysen relaterar till de teorier som kursen inkluderar.
- *skriva en rapport i akademisk genre.* Rapporten som helhet inkluderar frekventa referenser till kurslitteraturen enligt ett etablerat referenssystem. Språket präglas till största del av klarhet. Mellan enskilda stycken och större avsnitt går det att urskilja en någorlunda tydlig röd tråd.

D. Tillfredsställande

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen är någorlunda tydlig och inkluderar teoretiska begrepp som är centrala för de teorier som kursen inkluderar. Beskrivningen har stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett sätt som gör det möjligt att förstå vad som händer i undervisningssituationen och på ett sätt som åtminstone delvis är relevant för de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.* Analysen relaterar till största del till de teorier som kursen inkluderar.
- *skriva en rapport i akademisk genre.* Rapporten som helhet inkluderar ett flertal referenser till kurslitteraturen som i huvudsak överensstämmer med ett etablerat referenssystem. Språket och dispositionen är så pass tillfredsställande att innehållet i rapporten framträder utan större oklarheter.

E. Tillräckligt

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen inkluderar teoretiska begrepp som är centrala för de teorier som kursen inkluderar. Beskrivningen har stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett sätt som gör det möjligt att i stora drag förstå vad som

händer i undervisningssituationen och på ett sätt som är begripligt mot bakgrund av de teorier som kursen inkluderar.

- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.* Analysen är begriplig mot bakgrund av de teorier som kursen inkluderar.
- *skriva en rapport i akademisk genre.* Rapporten som helhet inkluderar några referenser till kurslitteraturen som överensstämmer någorlunda väl med ett etablerat referenssystem. Språket och dispositionen är tillräckligt tydliga för att det ska vara möjligt att förstå innehållet i rapporten och dess olika delar.

Fx. Otillräckligt

Betyget Fx ges om studenten i sin examination inte visar på de förmågor som motsvarar kriterierna för ett godkänt betyg, men som genom en komplettering motsvarande max sju arbetsdagar bedöms kunna nå ett godkänt betyg (A-E). Inlämning av kompletterad text görs i Athena.

F. Helt otillräckligt

Studenten visar inte på nedanstående förmågor och bedöms heller inte kunna visa på dessa genom en komplettering motsvarande max sju arbetsdagar:

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Antingen saknas en beskrivning av teorier eller så görs en beskrivning som saknar stöd i kurslitteraturen och/eller som inte gör det möjligt att förstå vad som är de olika teoriernas särdrag.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Antingen saknas data för analys, eller så är den data som beskrivs inte relevant för en analys som tar sin utgångspunkt i de teorier kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.* Antingen saknas en analys, eller så relaterar inte analysen till de begrepp som kurslitteraturen inkluderar.
- *skriva en rapport inom akademisk genre.* I rapporten saknas referenser till kurslitteraturen. Språket är oklart på ett sätt som gör att det är svårt att förstå innehållet i rapporten. Rapporten saknar logiska övergångar mellan enskilda stycken och/eller större avsnitt, vilket bidrar till att det är svårt att avgöra vad som är syftet med rapporten och dess olika delar.

Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)

Obligatoriska seminarier och komplettering vid frånvaro

OBSERVERA: Vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen råder slopad obligatorisk närvaro på seminarier under vårterminen 2020 med anledning av Coronavirusets spridning (Covid-19). Däremot ingår en examinerande seminarieuppgift i kursen knuten till seminarium 10 (se nedan). Seminarieuppgiften måste vara inlämnade senast kl. 09.00 den 4 juni på Athena.

Examinerande seminarieuppgift

Betygsskala: tvågradig

Debatten under seminarium 10 ska inlämnas skriftligt av en av studentarbetslagets medlemmar. Ni ska resonera för och emot det debatt-tema som er studiegrupp fått tilldelat. Hänvisa till minst tre valfria titlar i den obligatoriska kurslitteraturen. Se vidare instruktioner under seminarium 10 i planeringar på Athena.

Uppgiften ska vara 4-5 A4-sidor (Times New Roman, 12 punkter, enkelt radavstånd i formatet docx dvs. word), ange referenser enligt APA. På Athena i planeringar och under hemtentamen ligger instruktioner för referenshantering. Döp dokumentet enligt följande (exempel ges också): seminariegruppens nummer och seminarielärarens namn + SA-lagets nummer, seminarium 10,

samtliga medlemmars efternamn och förnamn. Ex: *Seminariegrupp 1, seminarielärare Fanny Edenroth Cato, SA-lag 1, seminarium 10, Andersson Anna - Bertilsson Bertil - Carlsson Carl*

För att vi ska ha möjlighet att bedöma er seminarieuppgift i samband med det ordinarie examinationstillfället måste texten lämnas in via Athena (i mappen "Examinerande skriftlig seminarieuppgift" under planeringar och seminarium 10) senast samma dag och tid som gäller för inlämning av hemtentamen (kl. 09.00 den 4 juni).

EIS2 – Individuell skriftlig hemtentamen (7,5 hp)

Den individuella skriftliga hemtentamen (EIS2) äger rum den **3 juni 2020**. Instruktioner för hemtentamen ligger redan i Athena under planeringar. Fallet som ska analysera offentliggörs på Athena kl. 09.00 den 3 juni. Inlämning sker på Athena 24 timmar senare, senast **kl. 09.00 den 4 juni**. Observera att det endast går att lämna in tentan **1 (en)** gång trots att tiden ej har tagit slut. Säkerställ därför att det är din slutgiltiga version av tentan du laddar upp i Athena. Mer information om tentamen hittar ni under planeringar på Athena och hemtentamen.

Examinationer ska vara rättade senast 15 arbetsdagar efter inlämningsdatum eller examinerande seminarium. Betyget publiceras på mitt.su.se.

Omexamination

Reglerna för omexamination och vad som gäller vid underkänt betyg framgår av kursplanen. Nästkommande omexamination äger rum den **18 augusti 2020** kl 09.00. Inlämning sker på Athena 24 timmar senare, senast kl. 09.00 den 19 augusti.

Möjlighet ges till omexamination varje termin. Vänligen kontakta kursadministratör vid eventuella frågor om datum och anmälan.

Betyg och bedömningskriterier

Seminarieuppgift

G. Godkänd. Förberett och aktivt deltagit i examinerande seminarieuppgift.

U. Underkänt. Ej varit förberedd eller ej varit aktiv eller ej deltagit i det examinerade seminariet.

Individuell skriftlig hemtentamen

A. Utmärkt

Utmärkt och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. I arbetet diskuteras innehållet självständigt i förhållande till kurslitteraturen så att tydliga tankegångar utöver kurslitteraturen genereras. Texten innehåller en kritisk och analyserande diskussion som kombinerar olika delar av kurslitteraturen. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Dessutom har texten en skriftlig klarhet och formalia utan anmärkning, inklusive korrekt referenshantering.

B. Mycket bra

Mycket bra och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. I arbetet diskuteras innehållet självständigt i förhållande till kurslitteraturen så att tankegångar utöver kurslitteraturen i viss mån genereras. Texten innehåller en analyserande diskussion som kombinerar olika delar av kurslitteraturen. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Dessutom har texten en skriftlig klarhet och formalia med bara något enstaka fel, inklusive korrekt referenshantering.

C. Bra

Bra och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. I texten diskuteras innehållet i förhållande till litteraturen så att tankegångar utöver kurslitteraturen i viss mån genereras. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Texten är språkligt godtagbar, formalia och referenshantering utan större brister.

D. Tillfredsställande

Tillfredsställande och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. I texten diskuteras litteraturen i viss mån självständigt. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Texten är språkligt godtagbar, formalia och referenshantering utan större brister.

E. Tillräckligt

Tillräckligt och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Texten är språkligt godtagbar, formalia och referenshantering är på en acceptabel nivå.

F. Helt otillräckligt

Texten uppvisar flera/stora brister vad gäller analys, diskussion och reflektion utifrån kurslitteraturen och/eller en eller flera av uppgifterna i examinationsuppgiften saknas och/eller studenten uppvisar inte tillräcklig akademisk skrivförmåga och/eller stora brister i referenshantering. Texten måste göras om för godkänt betyg.

Möjlighet till komplettering av betyget Fx upp till godkänt betyg ges inte på denna kurs.

EIS2 Individuell skriftlig hemtentamen

För slutbetyg på delkursen Sociala relationer i skolan krävs lägst betygsgraden G respektive E på samtliga examinationer, samt att alla uppgifter i kursen är fullgjorda. Betyget på hemtentan blir också slutbetyget på kursen.

Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)

Kursen examineras genom en skriftlig individuell uppgift som baseras på genomförd redovisning av gruppuppgift.

- Gruppuppgift
- Individuell skriftlig uppgift

Individuell skriftlig uppgift

Instruktioner till den individuella skriftliga uppgiften kommer att läggas ut på Athena vid kursstart.

Obligatorisk närvaro – komplettering vid frånvaro

Sista seminarietillfället då gruppuppgiften redovisas, seminariet där skönlitteratur bearbetas liksom projektarbete kräver obligatorisk närvaro. Vid frånvaro under arbete med gruppuppgift hänvisas du kontakta berörd ansvarig lärare för en kompletteringsuppgift.

Kurskrav

För att få godkänt slutbetyg på kursen krävs deltagande i arbetet och redovisningen av gruppuppgift samt lägst betygsgraden E på Individuell skriftlig uppgift.

Betyg och bedömningskriterier

A. Utmärkt

- Genomgående i självständiga, problematiserade, fördjupade, väl underbyggda och nyanserade resonemang diskutera hur alla elevers rätt till delaktighet och lärande kan tillgodoses i skolans undervisning.
- Genomgående i självständiga, problematiserade, fördjupade, väl underbyggda och nyanserade resonemang diskutera pedagogiska konsekvenser av specialpedagogiska insatser i relation till olika former av utsatthet och funktionsnedsättning
- Genomgående i självständiga, fördjupade, väl underbyggda och nyanserade resonemang beskriva och problematisera hur identifikation och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan mellan pedagoger och vårdnadshavare samt samverkan mellan pedagoger och andra yrkesgrupper
- I fördjupade resonemang reflektera över de etiska dilemman som kan uppstå i samband med specialpedagogiska insatser.
- Korrekt referenshantering såväl i löpande text som i referenslistan

B. Mycket bra

- Genomgående i självständiga, problematiserade, väl underbyggda och nyanserade resonemang diskutera hur alla elevers rätt till delaktighet och lärande kan tillgodoses i skolans undervisning.
- Genomgående i självständiga, problematiserade, väl underbyggda och nyanserade resonemang diskutera pedagogiska konsekvenser av specialpedagogiska insatser i relation till olika former av utsatthet och funktionsnedsättning.
- Genomgående i självständiga, väl underbyggda och nyanserade resonemang beskriva och problematisera hur identifikation och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan mellan pedagoger och vårdnadshavare samt samverkan mellan pedagoger och andra yrkesgrupper.
- I fördjupade resonemang reflektera över de etiska dilemman som kan uppstå i samband med specialpedagogiska insatser
- Korrekt referenshantering såväl i löpande text som i referenslistan

C. Bra

- Genom i huvudsak självständiga, och väl underbyggda resonemang diskutera hur alla elevers rätt till delaktighet och lärande kan tillgodoses i skolans undervisning.
- Genom i huvudsak självständiga, väl underbyggda och nyanserade resonemang diskutera pedagogiska konsekvenser av specialpedagogiska insatser i relation till olika former av utsatthet och funktionsnedsättning.
- Genom i huvudsak självständiga, väl underbyggda och nyanserade resonemang beskriva och problematisera hur identifikation och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan mellan pedagoger och vårdnadshavare samt samverkan mellan pedagoger och andra yrkesgrupper.

- Reflektera över de etiska dilemman som kan uppstå i samband med specialpedagogiska insatser.
- Korrekt referenshantering såväl i löpande text som i referenslistan

D. Tillfredsställande

- I underbyggda, i viss mån självständiga resonemang beskriva hur alla elevers rätt till delaktighet och lärande kan tillgodoses i skolans undervisning.
- I underbyggda, i viss mån självständiga resonemang beskriva och diskutera pedagogiska konsekvenser av specialpedagogiska insatser i relation till olika former av utsatthet och funktionsnedsättning.
- I underbyggda, i viss mån beskriva och problematisera hur identifikation och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan mellan pedagoger och vårdnadshavare samt samverkan mellan pedagoger och andra yrkesgrupper.
- Reflektera över de etiska dilemman som kan uppstå i samband med specialpedagogiska insatser.
- Korrekt referenshantering såväl i löpande text som i referenslistan

E. Tillräckligt

- Genom i huvudsak underbyggda resonemang beröra hur alla elevers rätt till delaktighet och lärande kan tillgodoses i skolans undervisning.
- Genom i huvudsak underbyggda resonemang beskriva pedagogiska konsekvenser av specialpedagogiska insatser i relation till olika former av utsatthet och funktionsnedsättning.
- Genom i huvudsak underbyggda resonemang beskriva och hur identifikation och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan mellan pedagoger och vårdnadshavare samt samverkan mellan pedagoger och andra yrkesgrupper.
- I viss utsträckning reflektera över de etiska dilemman som kan uppstå i samband med specialpedagogiska insatser
- Korrekt referenshantering såväl i löpande text som i referenslistan

Fx. Otillräckligt

Examinationen behandlar otydligt eller inte alls något eller flera av dem Förväntade studieresultaten, dvs;

- Beskrivning av hur alla elevers rätt till delaktighet och lärande kan tillgodoses i skolans undervisning.
- Beskrivning av pedagogiska konsekvenser av specialpedagogiska insatser i relation till olika former av utsatthet och funktionsnedsättning.
- Beskrivning och problematisering av hur identifikation och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan mellan pedagoger och vårdnadshavare samt samverkan mellan pedagoger och andra yrkesgrupper, samt
- Reflektion över de etiska dilemman som kan uppstå i samband med specialpedagogiska insatser.
- Beskrivningar och resonemang är otydligt underbyggda.
- Referenshantering bristande, såväl i löpande text som i referenslistan

F. Helt otillräckligt

Examinationen präglas av i hög grad bristfällig behandling av de förväntade studieresultaten som uppgiften examinerar.

Plagiat

Att en examinationsuppgift är individuell innebär att din text ska vara en självständigt skriven text, som du själv har författat. Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, s.k. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor och disciplinnämnden.

Kursutvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut. Länk till kursutvärderingen läggs ut på Athena. Dina synpunkter är ytterst viktiga för oss i arbetet med att utveckla våra kurser.