

Studiehandledning

Identitet i hälsa och sjukdom (7,5 hp)

Vårtermin 2020

Kurskod: PE04GN

Kursansvarig: Pelle Pelters

Välkommen till kursen Identitet i hälsa och sjukdom!

Kursen behandlar identitetsbegreppet och identitetsskapande processer i samband med hälsa och ohälsa ur ett interaktionistiskt perspektiv. Fokus ligger på hur föreställningar om kropp, genus och ålder kan bidra till och utmana människors identitetsskapande. Vidare problematiseras hälsopedagogens roll för ett hälso- och ohälsorelaterat identitetsskapande.

Vi lärare på kursen välkomnar dig till en spännande studieutmaning – lycka till!

Pelle Pelters, kursansvarig, pelle.pelters@edu.su.se

Petra Roll Bennet, petra@edu.su.se

Robert Ohlsson, robert.ohlsson@edu.su.se

Malgosia Malec Rawinski, malgorzata.malec-rawinski@edu.su.se

A: Allmänna informationer

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått kursen förväntas studenten kunna:

- redogöra för vad identitet är och hur identitet skapas ur ett interaktionistiskt perspektiv,
- analysera interaktionistiska identitetsskapande processer i samband med hälsa och ohälsa,
- diskutera hur olika dimensioner av identitet kan påverka människors identitet i hälsa och ohälsa,
- diskutera hälso- och ohälsorelaterade identitetsskapande processer i hälsopedagogiska insatser.

Lärare och administratör

Om du har frågor om kursens innehåll och uppgifter, kontakta kursansvarig lärare Pelle Pelters som enklast nås på Athenas kurssida under fliken "Planeringar" => "Kursinformation" => "Frågor om kursen". Du kan antingen använda dig av en av de befintliga diskussionstrådar (blir synliga när du klickar på länken "allehanda frågor...") eller skapar en ny tråd där. Pelle kollar och svarar i diskussionstråden. Fördelen är att alla kan se vilka frågor som redan har ställts och vilka svar som finns. Kanske din fråga besvarades redan! Annars kan alla ha nytta av just din fråga.

Vid administrativa frågor som rör t.ex. registrering, studieavbrott etc., kontakta kursadministratör. Detta är för tillfälle Jolina Ekholm (jolina.ekholm@edu.su.se) men kan ändras till Peter Skoglund (peter.skoglund@edu.su.se) under kursens gång.

Support för läroplattformen Athena hittar du som en flik när har loggat in där. För teknisk support kan du vända dig till Serviceportalen på universitets hemsida:
<https://www.su.se/utbildning/student-service/mitt-universitet>

Plagiat

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enskilda meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser,

s.k. självplagiat. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om plagiat till rektor och Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Vid SU kontrolleras inlämnade texter mot en databas.

Stöd i studierna

Om Du har ett dokumenterat funktionshinder eller dyslexi bör du kontakta Sektionen för studentstöd som har särskilt ansvar för studenter med funktionshinder. Du kan då få hjälp med studiestöd av olika slag, t ex anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Se www.su.se för kontaktinformation till Sektionen för studentstöd.

Zoom – VIKTIGT

Vi kommer genomföra examination 1 samt eventuella omtentor på Zoom. Under "Planeringar => kursinformation" finns en pdf-fil om hur ni får igång Zoom samt en länk till mitt mötesrum på Zoom.

B: Om kursens upplägg i Corona-tider

Kursens upplägg i Athena

Hela kursen har en sida på läroplattformen Athena (<https://athena.itslearning.com>) där en översikt över kursmoment ges under fliken Planeringar => Kursmoment. All undervisning behöver ske på distans och kommer därmed att vara Athena-baserad. Detta betyder att ni hittar uppgifter om de olika kursmomenten på vår läroplattform.

Kursens aktualiserade schema hittar du under Paneringar => Kursinformation. Under samma flik hittar du även obligatorisk information om kursen, såsom det du behöver veta/fixa som student för att kunna använda mötestjänsten Zoom (viktigt för examination 1!), kursplan, litteraturlistan, frivillig läsning samt det diskussionsforumet där du kan ställa dina frågor. **Läs studiehandledningen** – där hittar du all information om kursen som du behöver på ett och samma ställe.

Under Planeringar => Kursmoment finns samtliga undervisningstillfällen, respektive ämnen för kursveckorna.

Översikt över kursens moment

Vecka, datum	Plats (eventuell Tid)	Vad & Vem
V. 19 Må 4/5 Fr 8/5	Athena 10-11, Zoom 11-12, Zoom	Introduktion till "Identitet i hälsa och sjukdom", Pelle Zoom 4/5: kursintroduktion, ej obligatoriskt Zoom 8/5: frågestund om kapitlen i "Embodying health identities" plus inspelad föreläsning på Athena
V. 20	Athena	Föreläsning "hälsoidentitet & psykisk ohälsa", Robert (inspelad)
V. 21	Athena	Seminarium "hälsoidentitet & kropp" (obligatoriskt), Petra (skriftlig diskussion utifrån litteratur)
V. 22	Athena	Seminarium "hälsoidentitet & ålder" (obligatoriskt), Malgosia (diskussion utifrån litteratur och film, Zoom-möte)
V. 22, to, 28/5	13:00-15:00, Zoom	Examination 1 (obligatoriskt), Pelle
V. 23, to, 4/6	Senast 23:59, Athena	Deadline för att lämna in examination 2
V. 23, fr, 5/6	10:00-12:00, Zoom	Omtenta 1 examination 1, Pelle

Undervisningen utgörs av olika moment som beskrivs i detalj på Athena (t.ex. inspelad föreläsning, Zoom-möte eller litteraturseminarium). Efter en inledande introduktion till kursens ämne följer 3 "case", 1 som inspelad föreläsning och 2 i seminarieformat med möjlighet till fördjupande diskussioner. Varje case tar upp varsin identitetsrelevant dimension/maktordning (ålder, psykisk hälsa, kropp). Under case-seminarier tar vi även hand om lärandemålet att diskutera hälso- och ohälsorelaterade identitetskapande processer i hälsopedagogiska insatser. Detaljerade informationer om vad som ska hända i varje kursmoment hittar du på Athena under Planeringar => Kursmoment. Alla kursmoment ska ge dig förutsättningar att uppnå lärandemålen 2 och 3, nämligen att kunna analysera interaktionistiska identitetskapande processer i samband med hälsa och ohälsa samt att kunna diskutera hur olika dimensioner av identitet kan påverka människors (o)hälsoidentitet.

Komplettering: Petras och Malgosias seminarier är obligatoriska. Om du inte kan delta vid något av dessa behöver frånvaron kompletteras genom att göra en ersättningsuppgift som finns på Athena. Petras seminarium innehåller en skriftlig del som även fungerar som kompletteringsuppgiften. Malgosia lägger ut en kompletteringsuppgift som hon också kommer att kontrollera. Inspelade föreläsningar är inte obligatoriska på så sätt att ingen närvaro registreras och behöver kompletteras men de är obligatoriska vad som gäller innehållet i kursen. Zoom-möten i samband med examination 1 är förstas obligatoriska då det är en muntlig uppgift men resterande Zoom-möten är det inte.

Kurslitteratur och litteratur

En lista över den obligatoriska kurslitteraturen hittar du på kursens hemsida och på Athena (under fliken "kursinformation").

Följande böcker behöver införskaffas på egen hand inför kursstart och läsas i sin helhet, om inget annat sägs:

- Ericsson, Å. (2017). Epidemin. Stockholm: Bonnier. ISBN 9789174295863. (Roman)
- James, A. & Hockey, J. (2007) Embodying health identities. Basingstoke & New York: Palgrave Macmillan. (Kapitlarna 2, 3 och 4 ska läsas)
- Stier, J. (2003) Identitet – ett socialpsykologiskt perspektiv. Lund: Studentlitteratur.
- Trost, J. & Levin, I. (2018) Att förstå vardagen: med utgångspunkt i symbolisk interaktionism. Lund: Studentlitteratur.

Följande texter är tillgängliga som pdf-filer för nedladdning via kursens sida på Athena. (Du behöver vara inloggad som student på hemsidan för att kunna få åtkomst till artiklar på detta sätt.)

- Ohlsson, R. (2011) Diagnosens roll i vardagligt meningsskapande om psykisk ohälsa. I G. Drakos & L-C. Hydén (red.) Diagnos och identitet, Stockholm: Gothia.
 - OBS: Följande artikel:
 - Saxena, P. (2013) Trading and managing stigma: Women's accounts of breast implant surgery. *Journal of Contemporary Ethnography*, 42(3), 347-377. DOI: 10.1177/0891241612472056
- Ersätts av:
- Jóhannsdóttir, Á. (2019). Body hair and its entanglement: Shame, choice and resistance in body hair practices among young Icelandic people. *Feminism & Psychology*, 29(2), 195-213.
 - Malec-Rawiński, M. (2019) Older men's biographical learning and masculinity. *Studies in Adult Education and Learning*, 25(2), 53-66. DOI: 10.4312/as.25.2.53-66

- Thorpe, R. (2018) Ageing and the presentation of self: Women's perspectives on negotiating age, identity and femininity through dress. *Journal of Sociology*, 54(2), 203-213. DOI: 10.1177/1440783318766167

Athena-sidan tillhandahåller även artiklar för frivillig läsning.

Examination och betygskriterierna

Det finns två examinationer i kursen:

1. Gruppexamination "Norm utmaning" (2,5 hp)

Syftet med den första examinationen är att levandegöra teorin om symbolisk interaktionism och få en känsla för hur det påverkar oss i vårt identitetsbyggande i vardagen, i verkligheten. Uppgiften görs i grupper á 3-4 personer (gruppendelning hittar ni under fliken examinationer). Examination 1 tentar av följande förväntade studieresultat/lärandemål: redogöra för vad identitet är och hur identitet skapas ur ett interaktionistiskt perspektiv.

Följande ska göras:

- Gå ut och gör ett norm utmanande så kallade "breaking experiment". **Bryt oskrivna och allmänna normer, regler och uppförandekoder.** Var så djärva som ni vill och vågar och var beredda på reaktioner. **Observera och notera de reaktioner ni ser och möter.** Spela gärna in en liten film (efteråt) om ert experiment där ni i gruppen agerar som både er själva och de omgivande personer vars reaktioner ni observerade. **Var noga med att allt sker på ett etiskt korrekt sätt**, dvs. bryt inga lagar, kränk eller utsätt inte någon för något som kan kännas upprörande, spela inte in något utan personernas medgivande osv..
- Diskutera och reflektera i studiegruppen** över era experiment. Koppla era erfarenheter och tankar från experimentet och de reaktioner ni fick från omgivningen till identitetsskapande enligt **symbolisk interaktionism** med stöd i följande bok:
Trost, J. & Levin, I. (2018) Att förstå vardagen. Med utgångspunkt i symbolisk interaktionism. Studentlitteratur: Lund.
- Förbered en **grupppresentation på 10 minuter** till det examinerande seminariet. I presentationen ska ni beskriva vad ni har gjort samt vilka reaktioner ni fick och reflekterar dessa erfarenheters relevans för identiteten med hjälp av symbolisk interaktionism. **Glöm inte att referera till kurslitteratur eller personer som har myntat relevanta begrepp** i presentationen!
- Lägg upp **en diskussionsfråga om normer och identitet** som är tänkt att väcka tankar hos de andra kursdeltagarna.

Examination 1 betygsätts med G = godkänd eller U = underkänd. Betyget ges gruppvis och ger 2,5 hp. Arbetet presenteras, diskuteras och betygsätts på seminariet 28:e maj, kl. 13-15.

Denna examination ska visa att du har uppnått lärandemålet att kunna redogöra för vad identitet är och hur identitet skapas ur ett interaktionistiskt perspektiv.

Som en förberedelse inför examinationen finns också följande små filmklipp på Athena:

- https://www.youtube.com/watch?v=iLTS_hVP0fk om Normer och dess makt
- <https://www.youtube.com/watch?v=yyjFh-I4Qc> ett exempel av ett normbrytande experiment
- Pelles berättar om examination 1 och vilka begrepp ni i gruppen skulle kunna använda för att reflektera och koppla till identitetsskapande enligt symbolisk interaktionism.

Betygskriterier för examination 1

Lärandemål	Uppgiftens delar	Underkänd	Godkänt
redogöra för vad identitet är och hur identitet skapas ur ett interaktionistiskt perspektiv	Genomföra ett s.k. "breaking experiment" i grupp ute i verkligheten på ett etiskt korrekt sätt	Experimentet utmanar inga normer, regler, uppförandekoder Experimentet görs på ett oetiskt sätt	Experimentet bryter mot normer, regler eller uppförandekoder Experimentet genomförs på ett etiskt sätt
	Reflektera erfarenheterna med hänsyn till identitetsspanande	Inga identitetsrelaterade begrepp används i den presenterade reflektionen av gruppens normbrytande erfarenheter på det examinerande seminariet	De normbrytande erfarenheterna reflekteras med koppling till identitetsspanade i presentationen som visas upp på det examinerande seminariet
	Ta stöd i kurslitteraturen om symbolisk interaktionism	Referenser till kurslitteraturen saknas i presentationen	Referenser till kurslitteraturen förekommer i presentationen
	Presentera i 10 minuter experimentet, reaktionerna och reflektionerna på examinationsseminarium inför klassen	Presentationen på examinationsseminarium är för kort Presentationen förmedlar ingen tydlig bild av experimentet, reaktionerna och reflektionerna för åhörarna	Presentation vara i 10 minuter (+/- 1 min) Presentationen förmedlar en tydlig bild av vilket experiment som har genomförts, vilka reaktioner som experimentet väckte och hur denna erfarenhet kan kopplas till identitetsskapande processer
	Skapa en diskussionsfråga om normer & identitet på diskussionsforum.	En diskussionsfråga till klassen saknas eller handlar inte om identitet och normer	En diskussionsfråga till klassen ställs Denna fråga handlar om identitet och normer

2. Individuell skriftlig hemtentamen "Identitetsbeskrivning" (5 hp)

I uppgiften ska du utgå från romanen "Epidemin", skriven av Åsa Ericsson. I denna fiktiva berättelse möter läsaren en rad olika figurer som behöver förhandla sin hälsoidentitet i samband med samhällsutvecklingen som pågår i ett hälsopartistyrkt Sverige.

Under kursens gång har vi från olika håll tagit upp identitetsbildande processer i samband med hälsa och ohälsa/sjukdom. Enligt författarna James & Hockey framstår i synnerhet följande dimensioner som relevanta under dessa processer:

- kroppsliga upplevelser och deras objektifieringar
- kontexter och därpå pågående interaktioner och relationer
- uppfattningar om hälsa/sjukdom.

Uppgiften består i **att beskriva hälsorelaterade identitetsprocesser hos 2 olika romanfigurer** som du själv får välja. Följ figurerna över tid och visa vilka **sociala identitetsutmaningar** de upplever och hur de hanterar dessa utmaningar. Utgå från James och Hockeys perspektiv samtidigt som du också tar stöd i passande begrepp som presenterades i resterande kurslitteratur, föreläsningar och seminarier. Ett förslag för hur du kan lägga upp ditt arbete kommer här:

1. analysera figurernas hälsoidentiteter och hur dessa utvecklas med hjälp av nedanstående informationer
2. välj romanfigurerna som du tänker analysera
3. läs boken igen med fokus på dessa figurer

4. notera vilka händelser, interaktioner och relationer som är relevanta för figurens utveckling över tid
5. notera vilka uppfattningar om hälsa och kropp som förmedlas i händelserna, interaktionerna och relationerna
6. notera även vad figurerna själva har för kroppsupplevelser.

Avsluta din text med en **reflektion över följande fråga: Skulle liknande identitetsprocesser kunna pågå i vårt eget samhälle idag?**

Svaret skrivs med 1,15 radavstånd och 12 punkters teckenstorlek och ska omfatta ca 1-1,5 sidor per figur plus ungefär ½ sida för reflektionen, dvs. sammanlagt ca 3 sidors text eller 1500-2000 ord. Utöver dessa sidor där du beskriver romanfigurernas utveckling och din reflektion ska texten ha ett försättsblad där ditt och kursens namn framgår, samt en avslutande sida med referenslista. **TÄNK PÅ att du ska lämna in din text som doc, docx eller pdf-fil så att den kan prövas för plagiat!**

Texten ska vara självständigt skriven och språkligt väl genomarbetad. Det ska framgå att du har satt dig in i och tillgodogjort dig kurslitteraturen, men också att du förmår föra ett självständigt och underbyggt resonemang kring de frågor som behandlas. Det är viktigt att du **anknyter till olika delar av kurslitteraturen** så att det framgår av examinationsuppgiften hur du har tillgodogjort dig kursinnehållet.

Följande texter ska du använda dig av **obligatoriskt**:

- Ericsson, Å. (2017). Epidemin. Stockholm: Bonnier.
- James, A. & Hockey, J. (2007) Embodying health identities. Basingstoke & New York: Palgrave Macmillan.
- Ohlsson, R. (2011) Diagnosens roll i vardagligt meningsskapande om psykisk ohälsa. I G. Drakos & L-C. Hydén (red.) Diagnos och identitet, Stockholm: Gothia.
- Stier, J. (2003) Identitet. Människans gåtfulla porträtt. Lund: Studentlitteratur – *eller liknande!*

Resten av texterna får du använda, men det är inget måste. **Observera att texter kan vara relevanta trots att de redan har tentats av!**

Betygskriterier för examination 2

A Texten ger prov på att studenten kan på ett utmärkt sätt analysera interaktionistiska identitetsskapande processer i samband med hälsa och ohälsa och diskutera på vilket sätt olika dimensioner av hälsoidentitet ingår i och påverkar dessa processer. Redogörelser och diskussioner av interaktionistiska hälsoidentitetsskapande processer genomförs med stor säkerhet och självständighet och ger en insiktsfull och nyanserad bild av hälsoidentitetsskapande processer och de påverkande dimensionerna. Texten präglas genomgående av mycket tydliga resonemang och den anknyter till stora delar av den anvisade kurslitteraturen på ett vedertaget sätt utan formella brister.

B Uppgiftslösningen håller högre kvalitet än vad som krävs för C men når inte upp till vad som krävs för A.

C Texten ger prov på att studenten kan på ett bra sätt analysera interaktionistiska identitetsskapande processer i samband med hälsa och ohälsa och diskutera på vilket sätt olika dimensioner av hälsoidentitet ingår i och påverkar dessa processer. Redogörelser och diskussioner av interaktionistiska hälsoidentitetsskapande processer är innehållsrika och präglas av tydliga resonemang. Texten är väldisponerad och anknyter till stora delar av den anvisade kurslitteraturen på ett vedertaget sätt utan formella brister.

D Uppgiftslösningen håller högre kvalitet än vad som krävs för E men når inte upp till vad som krävs för C.

E Texten ger prov på att studenten kan på ett tillräckligt sätt analysera interaktionistiska identitetsskapande processer i samband med hälsa och ohälsa och diskutera på vilket sätt olika dimensioner av hälsoidentitet ingår i och påverkar dessa processer. Redogörelser och diskussioner av interaktionistiska hälsoidentitetsskapande processer presenteras på ett grundläggande och huvudsakligen korrekt sätt. Texten anknyter till kurslitteraturen, har en röd tråd i framställningen och refererar till källor på ett tillfredsställande sätt.

Fx Examinationsuppgiften motsvarar inte kriterierna för godkänt betyg och behöver smärre kompletteringar för att kunna godkännas.

F Examinationsuppgiften är inte besvarad på ett tillfredsställande sätt.

Utöver angivna kriterier ingår i bedömningen för godkänt betyg att skriva utifrån vedertagna pedagogiska krav på akribi och att hålla sig inom det sidantal som anges i uppgiften.

I betygsättningen vägs in hur examinationsuppgiften visar att studenten har tillgodogjort sig kurslitteraturen som helhet.

Vid betyg Fx finns möjlighet till komplettering inom fem dagar för att uppnå godkänt betyg. Kursansvarig lärare informerar då om vilka komplettering som krävs.

Då betyg F ges krävs att studenten examineras på nytt vid det tillfälle för omtentamen som meddelas via Athena.

Har du godkänts i prov, det vill säga fått minst betyget E, får du inte göra ett nytt prov för högre betyg. Det är endast möjligt att ompröva för godkänt resultat fyra gånger och inom tre terminer från första registrering på delkursen.