



**Kursutvärdering för DIA16U, DIA15U och UDA15L, Didaktik II inom
Lärarprogrammet – Att dokumentera och bedöma kunskapsbildning, 7, 5 hp**

Kursansvarig: Eva Insulander
Antal examinerade: 130 st + 10 st omexaminationer
Antal godkända: 118 st
Svarsfrekvens kursvärdering: 44 studenter
Beskrivning av ev. förändringar sedan förra kurstillfället: Kursens nuvarande innehåll och upplägg har givits HT18, VT19 och HT19. I kursen läggs stor vikt vid den kritiska granskningen av bedömningspraktiker, och för att möjliggöra detta får studenter observera kollega/kollegors/egen didaktiska verksamhet som innefattar planering, undervisning och uppföljning. Förändringar från HT19 innebär att det numera är möjligt att observera egen verksamhet, samt att vi lägger vikt vid tillförlitlighetsfrågor gällande den egna observationen. Från denna termin har vi lagt in en frivillig introduktionsföreläsning på Campus. Vi använder ett och samma för hantering teoretisk analys av redskap och strategier för bedömning samt diskussion av bedömningens validitet och reliabilitet. Studiehandledning har fått ett förtydligande av betygskriterierna.
Kursens styrkor enligt studenterna (sammanfattning baserat på kvantitativa resultat samt fritextsvar): Genom kursen utvecklar studenterna i hög grad värdefulla kunskaper. Studenterna uppnår i hög grad kursens förväntade studieresultat. Det finns i hög grad en röd tråd genom kursen. Lärarna har i hög grad varit tillmötesgående för studenternas idéer och synpunkter. Informationen inför kursen har i hög grad varit tydlig. Kursen har i hög grad varit relevant för kommande studier och yrkesverksamhet. I synnerhet uppskattades arbete med case, gruppdiskussioner, skrivuppgifter som förberedelse för examinationen, struktur på seminarierna, kamratbedömning, litteraturen samt lärarna.
Kursens svagheter enligt studenterna (sammanfattning baserat på kvantitativa resultat samt fritextsvar):

kurs och många aspekter att hålla reda på. Gärna fler seminarier. Studenterna behöver komma bättre förberedda inför gruppdiskussioner, att ge mer tid för kamratbedömning, att alla läser varandras arbete inom kamratbedömningsgrupper om tre, att studenterna får möjlighet att öva sig på kamratbedömning i förväg.

Lärarnas analys av kursens genomförande:

Vi poängterar att formativ bedömning ges vid seminarierna, det görs dels muntligt individuellt och skriftligt kollektivt. Detta klargör vi redan vid kursstart. Vi poängterar också vikten av kommunikativ klarhet i examinationsuppgiften. Vi kommer att arbeta med kamratbedömning även av skrivuppgifterna.

Ändringar i studiehandledningen gällande betygskriterierna.

Slutsatser samt förslag till förändringar:

Förtydligande av hur vi arbetar med formativ bedömning.

Ändringar i studiehandledningen gällande betygskriterierna.