

Uppdaterad 2020-01-08

Under rubriken *Examination och betygssättning* finns nu information om delkursen Specialpedagogik.

Studiehandledning

Eleven i skolan (22,5 hp)

UCG40K

Vårterminen 2020

Kursansvarig: Jonas von Reybekiel Trostek, Institutionen för pedagogik och didaktik

Innehåll	Sida
Kontaktuppgifter	2
Universitetskonto och Mondo	2
Kursens innehåll	3
Förväntade studieresultat	3
Kurslitteratur	4
Undervisningsformer	5
Stöd i dina studier	5
Examination och betygssättning	6
Kursutvärdering	13

Kontaktuppgifter

Kursansvarig och examinator för *Eleven i skolan*

Jonas von Reybekiel Trostek (jonas.trostek@edu.su.se) *

Delkursansvariga

Delkurs 1: Teorier om lärande, 7,5 hp

Jonas von Reybekiel Trostek (jonas.trostek@edu.su.se)

Delkurs 2: Sociala relationer, 7,5 hp

Suzanne Kriström Alonso (suzanne.kristrom.alonso@buv.su.se)

Delkurs 3: Specialpedagogik, 7,5 hp

Enni Paul (enni.paul@specped.su.se) *

Kursadministratörer

Delkurs 1: Teorier om lärande, 7,5 hp

Susanne Wickman (susanne.wickman@edu.su.se)

Delkurs 2: Sociala relationer, 7,5 hp

Felicia Flodin (felicia.flodin@buv.su.se)

Delkurs 3: Specialpedagogik, 7,5 hp

Jovana Martic (jovana.martic@specped.su.se)

Seminarieledare och examinatorer för delkurs

Delkurs 1: Teorier om lärande, 7,5 hp

Susanna Celén (susanna.celen@edu.su.se) *

Lena Geijer (lena.geijer@edu.su.se) *

Eva Insulander (eva.insulander@edu.su.se) *

Jonas von Reybekiel Trostek (jonas.trostek@edu.su.se) *

Delkurs 2: Sociala relationer, 7,5 hp

Meddelas när tjänsteplaneringen är klar.

Delkurs 3: Specialpedagogik, 7,5 hp

Meddelas när tjänsteplaneringen är klar.

* Är examinator för delkurs eller seminariegrupp i delkurs.

Athena

I kursen används lärplattformen *Athena*. Du loggar in på plattformen med ditt universitetskonto, så se till att ha ett giltigt användarnamn och lösenord innan du påbörjar kursen. All löpande information för delkurserna hittar du under "Anslag" (klicka på "Översikt" i menyraden). Allmän kursinformation och närmare anvisningar för respektive delkurs finner du under "Planeringar" där varje delkurs har sitt planeringsområde. Om du behöver hjälp eller får problem med Athena kontaktar du it-supporten för studenter, se: <http://www.su.se/utbildning/studentservice/it-för-studenter/it-support>

Kursens innehåll

Kursen Eleven i skolan omfattar tre obligatoriska delkurser. Teorier om lärande, 7,5 hp, Sociala relationer i skolan, 7,5 hp och Specialpedagogik, 7,5 hp. Dessa orienterar sig mot eleven och elevens möjligheter och förutsättningar vad gäller lärande, utveckling, samspel och delaktighet i skolan. Kursen vidareutvecklar ett vetenskapligt förhållningssätt och en vetenskaplig kunskapssyn genom analyser av såväl undervisningspraktiker som sociala relationer med relevans för lärarprofessionen.

Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)

Delkursen belyser olika aspekter av elevers lärande och utveckling i formell utbildning med utgångspunkt i såväl klassiska som moderna teorier och perspektiv. Vidare behandlar delkursen frågor om vad som karakteriserar ett vetenskapligt förhållningssätt i dokumentation och analys av elevers lärande och utveckling, samt hur observationer kan användas som metod för datainsamling i undervisningssituationer.

Delkurs 2: Sociala relationer i skolan (7,5 hp)

Delkursen behandlar skolan som en arena för social interaktion. I delkursen uppmärksammas olika typer av relationer som aktualiseras i skolarbetet: barns och ungas relationer till varandra samt relationer mellan lärare, elever och elevernas vårdnadshavare. Vidare behandlas föreställningar om normalitet och avvikelser, diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Särskild vikt läggs vid hur problem kan identifieras och hanteras i ett tidigt skede, samt ledarskapets betydelse för sociala processer. Under delkursen behandlas också barnperspektiv, barns delaktighet och barns rättigheter.

Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)

Delkursen behandlar hur synen på specialpedagogiska frågor varierar utifrån olika perspektiv och olika historiska perioder. Delkursen lyfter fram betydelsen av internationella och nationella styrdokument för alla elevers rätt till delaktighet och lärande. Centrala begrepp som inkludering, delaktighet, tillgänglighet, involvering och stöd diskuteras i relation till skolans och lärarens ansvar att ge alla elever förutsättningar för lärande. Vidare belyser delkursen hur identifiering och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan med elever, andra lärare, elevers vårdnadshavare samt med andra yrkesgrupper i och utanför skolan. Delkursen behandlar även hur olika specialpedagogiska perspektiv är relaterade till organisering av undervisningen och dess konsekvenser på olika nivåer, dvs. för den enskilde eleven, grupp, läraren, skolan och samhället. Exempelvis lyfts lärares ansvar för stödinsatser vid behov av extra anpassningar och särskilt stöd fram. I delkursen exemplifieras specialpedagogiska dilemman som kan uppstå i lärares arbete och ämnesundervisning.

Förväntade studieresultat

Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)

Efter att ha genomgått delkursen förväntas du ha förmåga att:

- urskilja olika teoretiska perspektiv på elevers lärande och utveckling,
- samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation,
- använda centrala teoretiska begrepp för analys av observationsdata.

Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)

Efter att ha genomgått delkursen förväntas du ha förmåga att:

- beskriva, diskutera och reflektera över hur föreställningar om normalitet och avvikelse konstrueras i relation till kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, samt hur dessa föreställningar kan påverka lärare och elever,

- redogöra för barns och elevers perspektiv samt reflektera över faktorer som är gynnsamma för att skapa ett hållbart socialt klimat för lärande,
- resonera kring skolors och pedagogers arbete med värdegrund och likabehandling samt problematisera hur arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan utvecklas.

Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)

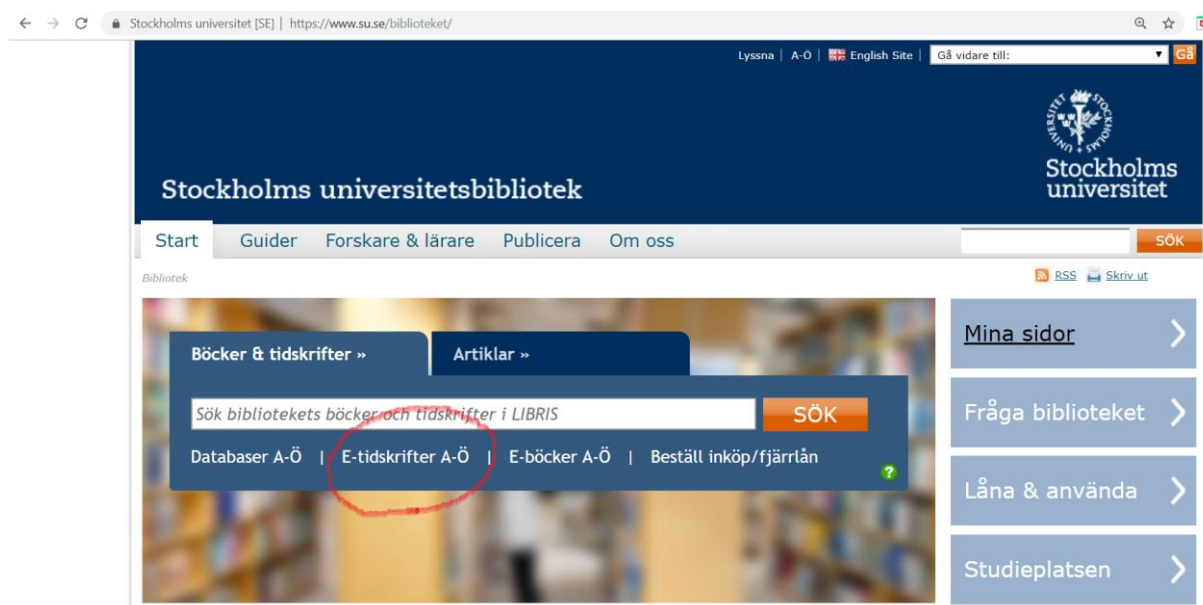
Efter att ha genomgått delkursen förväntas du ha förmåga att:

- resonera kring inkludering i relation till alla elevers rätt till delaktighet och lärande utifrån styrdokument och organisering av undervisning,
- beskriva och jämföra några specialpedagogiska perspektiv och deras konsekvenser för elever i behov av stödinsatser samt dilemman som kan uppstå i arbetet med elever i skolsvårigheter,
- redogöra för och diskutera vad lärare bör beakta vid bemötande och organisering av undervisning för elever i behov av stöd,
- förklara hur specialpedagogiska insatser kan ske i samverkan med elever, vårdnadshavare, andra lärare samt andra yrkesgrupper i och utanför skolan.

Kurslitteratur

Se till att införskaffa kurslitteraturen i god tid innan respektive delkurs startar – och det gäller framför allt böcker som kan ha flera dagars leveranstid. Litteraturlistan finner du på kurshemsidan (länk finns på Athena). Notera att det finns många lärarstudenter på SU och därmed också en relativt stor begagnatmarknad för kursböcker på lärarprogrammen. I studentkårens egen bokhandel kan du både köpa och sälja kurslitteratur: <http://campusbutiken.se/>

Om inte annat anges finns alla artiklar i litteraturlistan tillgängliga via universitetsbibliotekets hemsida. P.g.a. upphovsrätten har vi inte möjlighet att lägga ut artiklar på Athena, utan du måste själv hämta dem. Gå in på följande adress: <https://www.su.se/biblioteket/> och klicka på "E-tidskrifter A-Ö" under sökfältet (se nedan).



Därefter söker du på den aktuella tidskriftens namn (t.ex. "Culture and Psychology"), loggar in med ditt universitetskonto och klickar dig fram till rätt årtal, volym och sidnummer. Exempelvis är artikeln av Carretero och Kriger som du läser i första delkursen publicerad år 2011 i volym 17 nummer 2 på sidorna 177-195. Observera att du inte ska betala någonting för artiklarna då de är fritt tillgängliga för studenter och anställda vid Stockholms universitet.

Undervisningsformer

Det övergripande syftet med undervisningen är att den ska vara ett stöd för dig då du utvecklar de förmågor som beskrivs i kursens förväntade studieresultat. Vi har strävat efter att inkludera en variation av undervisningsformer som ska vara aktiverande och involvera dig och övriga kursdeltagare i de frågor som kursen behandlar. Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, handledning, workshop, kamratgranskning, grupparbeten, samt läsloggar, d.v.s. skriftliga reflektioner kring aktuell kurslitteratur. Tider och lokaler hittar du i TimeEdit.

Föreläsningar

Kursen inkluderar föreläsningar som är gemensamma för alla seminariegrupper. Notera att föreläsningarna nödvändigtvis inte summerar kurslitteraturen, utan snarare sätter den i ett vidare sammanhang där även andra källor kan komma att inkluderas.

Seminarier

Seminarietillfällena är uppbyggda kring kurslitteraturen och de förväntade studieresultaten. Du kommer att ingå i en seminariegrupp om ca 20-30 personer som leds av en seminarieledare. Notera att vissa av kursens seminarier är obligatoriska och att komplettering krävs vid frånvaro. Notera också att du till varje seminarietillfälle förväntas ha läst och satt dig in i den obligatoriska kurslitteratur som finns angiven i läsanvisningarna på Athena. På så vis kommer du och dina kurskamrater att ha en gemensam grund att stå på vid de tillfällen ni arbetar tillsammans.

Grupparbeten

Varje seminariegrupp kommer att delas in i mindre studentarbetslag om ca 5-6 deltagare. Syftet med studentarbetslagen är att du ska få tillgång till ett forum där du har möjlighet att mer ingående diskutera kurslitteratur och de frågor kursen behandlar. Medan den större seminariegruppen lämpar sig för diskussioner som rör generella frågor kan alltså studentarbetslaget med fördel behandla mer specifika frågor som rör den egna läsningen och dina egna funderingar. Din närvaro är avgörande för att arbetet i studentarbetslaget ska kunna löpa friktionsfritt och vara meningsfullt. Varje studentarbetslag kan med fördel ha kontakt och samarbeta även utanför de schemalagda kursträffarna. Se därför till att dela kontaktuppgifter redan vid det första seminarietillfället!

Stöd i dina studier

Om problem uppstår i dina studier är det viktigt att du på ett tidigt stadium kontaktar din seminarieledare. Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i dina studier.

Studie- och språkverkstaden

Vid *Studie- och språkverkstaden* kan du bl. a få hjälp med både studieteknik och akademiskt skrivande. Studie- och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress: <https://www.su.se/utbildning/under-utbildningen/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta Malin Gustafsson (malin.gustafsson@edu.su.se) som är studie- och yrkesvägledare på

Institutionen för pedagogik och didaktik. Hon kommer i sin tur att kontakta kursens lärare om vilket stöd du behöver. Kontaktuppgifter och information om det stöd som erbjuds vid Stockholms universitet hittar du via följande adress: <https://www.su.se/utbildning/under-utbildningen/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning>

Examination och betygsättning

Delkurs 1: Teorier om lärande, 7,5 hp

Underlaget för examinationen i delkursen *Teorier om lärande* är en individuell skriftlig rapport som du har möjlighet att arbeta med under hela delkursen. I rapporten ska du beskriva genomförandet av en liten fältstudie som du gör inom ramen för delkursen. Denna fältstudien är tänkt att svara mot utbildningsplanens formulering om att du efter din lärarutbildning ska ha förmåga att "observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål".

Den rapport du författar ska inkludera

- en beskrivning och jämförelse av teoretiska perspektiv på elevers lärande och utveckling som fungerar som utgångspunkt för din fältstudie,
- en beskrivning av observationsdata, samt
- en analys av din data.

Vad gäller din insamling av observationsdata räcker det med ett observationstillfälle. Det finns alltså inga krav på generaliserbarhet, utan tänk istället att du påbörjar en studie som skulle kunna skalas upp om du hade mer tid till ditt förfogande. Observationen gör du med fördel på din VFU-placering då Stockholms universitet har ett avtal med denna skola som inbegriper fältarbeten. (Avtalet medger dock inte att du får handledning av din VFU-handledare i samband med denna uppgift.) Det går bra att göra observationen på skolor som inte har något avtal med Stockholms universitet, förutsatt att alla berörda parter samtycker och får relevant information innan du gör observationen. Om du själv inte har någon VFU-placering går det bra att följa med en kurskamrat. Notera att uppgiften är individuell, så även om du följer med en kurskamrat så ska du lämna in en egen beskrivning av undervisningssituationen. Det kan möjligen vara mer meningsfullt att göra observationen på en lektion i det egna undervisningsämnet, men det är inget kurskrav. Om du inte har möjlighet att göra en observation på en skola så är det möjligt att utgå ifrån en inspelad undervisningssekvens. På Youtube finns en hel del material, men då främst på andra språk än svenska.

Du bör ha gjort din observation senast två dagar innan det fjärde seminarietillfället. Till det femte seminarietillfället bör du ha ett ukast till rapport då syftet med detta seminarium är att du ska få möjlighet att presentera din fältstudie för ditt studentarbetslag och att dina kurskamrater ska kunna ge dig konstruktiv kritik. Denna kritik kan potentiellt hjälpa dig att förbättra din rapport innan det är dags att lämna in den för bedömning. Närmare instruktioner finns på Athena.

Formalia:

- Det rekommenderade ordomfånget är ca 2500-3000 ord, exklusive litteraturlista och eventuell titelsida. Anteckningarna från observationen (beskrivningen av insamlat material) kan läggas som bilaga och exkluderas denna ordgräns.
- På Athena under "Planeringar"/"Delkurs 1: Teorier om lärande"/"Examination" finns en formatmall som du bör använda då du skriver din rapport. Mallen inkluderar kommentarer under respektive avsnitt som är tänkt att vara ett stöd då du strukturerar din rapport.
- Rapporten bör inkludera frekventa hänvisningar till kurslitteraturen enligt ett etablerat referenssystem. En guide för referenshantering enligt APA finns på Athena.
- Språket bör präglas av klarhet. Sträva efter logiska övergångar mellan enskilda stycken, större avsnitt och rapportens olika delar på ett sätt som bidrar till att det aldrig är oklart vad som är rapportens syfte.

- Den version av rapporten som du ska lämna in bör du spara i ett format som är kompatibelt med Word (.docx/.doc) eller som PDF. Undvik andra filformat och komprimera heller inte filen – detta kan medföra att vi inte kan öppna och läsa ditt dokument.
- Inlämning sker senast den 19 februari kl. 18.00 på Athena under "Planeringar", "Delkurs 1: Teorier om lärande", "Examination". Du som beviljats förlängd skrivtid lämnar in din rapport senast den 26 februari kl. 18.00.

Betyg

På rapporten ges betygen A – F (se betygsgränser nedan). Student som fått betyget Fx har en gång per termin möjlighet att komplettera inlämnad examination inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, ska studenten omexamineras. Betyg på rapporten blir också betyg på delkursen.

Omexamination

Om du inte lämnar in din examination vid det ordinarie examinationstillfället eller får ett underkänt betyg (och inte blir godkänd vid en eventuell komplettering) så är du hänvisad till en omexamination. Omexaminationen för delkursen *Teorier om lärande* lämnas in senast den 1 april 2020. Det är samma examinationsuppgift och inlämningen sker på Athena. Om du har frågor om omexaminationen kan du kontakta Jonas von Reybekiel Trostek (jonas.trostek@edu.su.se).

Betygsgränser

A: Utmärkt

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen är relativt nyanserad och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som är klart relevant för den egna undersökningen. Beskrivningen präglas vidare av en ansats till kritiskt förhållningssätt och har tydligt stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett tydligt sätt som är klart relevant för och anpassat till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp för analys av observationsdata.* Analysen präglas genomgående av självständighet, trovärdighet och närhet till de teoretiska utgångspunkterna.

B: Mycket bra

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen är relativt utförlig och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som är relevant för den egna undersökningen. Beskrivningen har tydligt stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett tydligt sätt som är relevant för och anpassat till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp för analys av observationsdata.* Delar av analysen präglas av självständighet och trovärdighet och i huvudsak finns en närhet till de teoretiska utgångspunkterna.

C: Bra

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen inkluderar på ett relativt detaljerat och ingående sätt några olika aspekter av lärande och utveckling och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som till största del är relevant för den egna undersökningen. Beskrivningen har stöd i kurslitteraturen.

- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett sätt som gör att den går att relatera till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp för analys av observationsdata.* Analysen relaterar till de teorier som kursen inkluderar.

D: Tillfredsställande

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen är någorlunda tydlig och inkluderar teoretiska begrepp som är centrala för de teorier som kursen inkluderar. Beskrivningen har stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett sätt som gör det möjligt att förstå vad som händer i undervisningssituationen och på ett sätt som åtminstone delvis är relevant för de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp för analys av observationsdata.* Analysen relaterar till största del till de teorier som kursen inkluderar.

E: Tillräckligt

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen inkluderar teoretiska begrepp som är centrala för de teorier som kursen inkluderar. Beskrivningen har stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett sätt som gör det möjligt att i stora drag förstå vad som händer i undervisningssituationen och på ett sätt som är begripligt mot bakgrund av de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp för analys av observationsdata.* Analysen är begriplig mot bakgrund av de teorier som kursen inkluderar.

Fx: Otillräckligt

Betyget Fx ges om studenten i sin examination inte visar på de förmågor som motsvarar kriterierna för ett godkänt betyg, men som genom en komplettering motsvarande max sju arbetsdagar bedöms kunna nå ett godkänt betyg (A-E).

F: Helt otillräckligt

Studenten visar inte på nedanstående förmågor och bedöms heller inte kunna visa på dessa genom en komplettering motsvarande max sju arbetsdagar:

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Antingen saknas en beskrivning av teorier eller så görs en beskrivning som saknar stöd i kurslitteraturen och/eller som inte gör det möjligt att förstå vad som är de olika teoriernas särdrag.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Antingen saknas data för analys, eller så är den data som beskrivs inte relevant för en analys som tar sin utgångspunkt i de teorier kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp för analys av observationsdata.* Antingen saknas en analys, eller så relaterar inte analysen till de begrepp som kurslitteraturen inkluderar.

Delkurs 2: Sociala relationer, 7,5 hp

Uppdateras senast en månad innan delkursen startar.

Delkurs 3: Specialpedagogik, 7,5 hp

I delkursen *Specialpedagogik 7,5 hp* ingår två examinationsuppgifter, en individuell inlämningsuppgift samt en muntlig och skriftlig redovisning i grupp.

Individuell inlämningsuppgift

Syftet med den individuella skriftliga uppgiften är att du ska få utveckla och visa dina kunskaper i specialpedagogik genom att A) resonera kring inkludering i relation till alla elevers rätt till delaktighet och lärande utifrån styrdokument och organisering av undervisning, B) beskriva och jämföra några specialpedagogiska perspektiv och deras konsekvenser för elever i behov av stödinsatser, C) förklara hur specialpedagogiska insatser kan ske i samverkan med elever, vårdnadshavare, andra lärare samt andra yrkesgrupper i och utanför skolan.

Hemtentamen kommer vara tillgänglig från onsdagen den 20 maj 2020 kl 08.00 och består av tre-fyra frågor, som ska besvaras med 2000 ord (+/- 10%) exklusive referenslista. Ange antalet ord på första sidan av din hemtentamen. Du ska visa dina kunskaper i specialpedagogik genom att referera till merparten av delkurslitteraturen. Du kan även ta hjälp av delkursens referenslitteratur i arbetet med hemtentamen. Hemtentamen ska lämnas in senast den 3 juni 2020 kl. 23:59 på Athena.

Muntlig och skriftlig redovisning i grupp

En av examinationsuppgifterna i kursen är ett fältarbete, som genomförs i grupp. Fältarbetet syftar till att du ska få ta del av verksamhetsföreträdarens olika perspektiv på vad lärare bör beakta vid bemötande och organisering av undervisning för elever i behov av stödinsatser. Uppgiften syftar också till att du ska tillsammans med dina kamrater visa dina kunskaper i att beskriva och resonera om dilemman som kan uppstå i arbetet med elever i skolsvårigheter.

Detta innebär att fältarbetet ska ha fokus på specialpedagogiska dilemman som uppstår i arbetet med elever i skolsvårigheter. Exempelvis kan det handla om dilemman som uppstår vid specialpedagogiska insatser, diagnostisering eller organisering av undervisning och särskilt stöd.

Gruppuppgiften examineras såväl muntligt som skriftligt vid ett obligatoriskt examinationsseminarium. Den skriftliga redovisningen sker genom en Powerpoint som läggs upp på Athena senast den 25 maj kl. 16.00. Den muntliga redovisningen genomförs vid examinationsseminarium den 28 maj kl. 10-16. Deltagande under hela det examinerande seminariet är obligatoriskt. Den muntliga och skriftliga redovisningen bedöms med betygen Godkänd (G) och Underkänd (U). Se betygskriterier nedan. För vidare beskrivning av fältstudieuppgiften se Athena.

Betyg

På den individuella examinationen i delkursen *Specialpedagogik* ges betygen A – F (se betygskriterier nedan). Den muntliga och skriftliga redovisningen i grupp bedöms med betygen G eller U. Betyg ges inom 15 arbetsdagar.

Omexamination

Student som fått betyget Fx har en gång per termin möjlighet att komplettera inlämnad examination inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, skall studenten omexamineras. Senaste inlämningsdatum för komplettering av ordinarie examinationen är en vecka efter det att kompletteringsbehov meddelats. Komplettering lämnas in på Athena.

Student som inte lämnar in den individuella hemtentamen vid det ordinarie examinationstillfället eller som har fått ett underkänt betyg (och inte blir godkänd vid en eventuell komplettering) har möjlighet att göra omexamination med inlämning senast 31 augusti 2020 kl 23.59. Vid ett omexaminationstillfälle gäller ny uppgift.

Betygskriterier för delkursen Specialpedagogik

I delkursen *Specialpedagogik 7,5 hp* ingår två examinationsuppgifter, en individuell inlämningsuppgift, som bedöms enligt en sjugradig skala (A-F) samt en muntlig och skriftlig redovisning i grupp, som bedöms med G eller U.

Betygskriterier för individuell inlämningsuppgift

För att få betygen E-A måste samtliga frågor i hemtentamen vara besvarade och godkända.

A: Utmärkt

Studenten visar på en förmåga att

- *resonera kring inkludering i relation till alla elevers rätt till delaktighet och lärande utifrån styrdokument och organisering av undervisning.* Betydelsen av begreppet inkludering är nyanserat och korrekt beskrivet med hänvisning till nationella och internationella styrdokument. Resonemanget om organisering av undervisning, i relation till alla elevers rätt till delaktighet och lärande, fångar nyanser av inkludering på ett problematiserande och självständigt sätt utifrån delkurslitteraturen.
- *beskriva och jämföra några specialpedagogiska perspektiv och deras konsekvenser för elever i behov av stödinsatser.* I beskrivningen ingår minst två specialpedagogiska perspektiv, som lyfts i delkurslitteraturen. De konsekvenser som perspektiven ger upphov till problematiseras så att perspektivens möjligheter och begränsningar tydliggörs med ett genomgående kritiskt förhållningsätt. Jämförelsen av perspektiven och konsekvenser är nyanserad.
- *förklara hur specialpedagogiska insatser kan ske i samverkan med elever, vårdnadshavare, andra lärare samt andra yrkesgrupper i och utanför skolan.* I ett kritiskt resonemang framgår tydligt hur ett specialpedagogiskt behov kan identifieras och hanteras av en lärare i samverkan med både elev, kollegor, externa aktörer och vårdnadshavare. Dessutom finns en nyanserad motivering till betydelse av samverkan.

B: Mycket bra

Studenten visar på en förmåga att

- *resonera kring inkludering i relation till alla elevers rätt till delaktighet och lärande utifrån styrdokument och organisering av undervisning.* Betydelsen av begreppet inkludering är ingående och korrekt beskrivet med hänvisning till nationella och internationella styrdokument. Resonemanget om organisering av undervisning, i relation till alla elevers rätt till delaktighet och lärande, fångar några nyanser av inkludering och är väl förankrad i delkurslitteraturen.
- *beskriva och jämföra några specialpedagogiska perspektiv och deras konsekvenser för elever i behov av stödinsatser.* I beskrivningen ingår minst två specialpedagogiska perspektiv, som lyfts i delkurslitteraturen. De konsekvenser som perspektiven ger upphov till problematiseras så att perspektivens möjligheter och begränsningar tydliggörs. Jämförelsen av perspektiven och konsekvenser är utförlig.
- *förklara hur specialpedagogiska insatser kan ske i samverkan med elever, vårdnadshavare, andra lärare samt andra yrkesgrupper i och utanför skolan.* I resonemanget framgår tydligt hur ett specialpedagogiskt behov kan identifieras och hanteras av en lärare i samverkan med elev, kollegor och vårdnadshavare. Dessutom finns en nyanserad motivering till betydelse av samverkan.

C: Bra

Studenten visar på en förmåga att

- *resonera kring inkludering i relation till alla elevers rätt till delaktighet och lärande utifrån styrdokument och organisering av undervisning.* Begreppet inkludering är ingående och korrekt beskrivet med hänvisning till nationella och internationella styrdokument. Begreppet inkludering relateras till elevers rätt till delaktighet och lärande. Ett väl underbyggt resonemang förs om inkludering med utgångspunkt i organisering av undervisning.
- *beskriva och jämföra några specialpedagogiska perspektiv och deras konsekvenser för elever i behov av stödinsatser.* I beskrivningen ingår minst två specialpedagogiska perspektiv, som lyfts i delkurslitteraturen. De två olika perspektiven har problematiserats så att deras möjligheter och begränsningar har tydliggjorts. Därtill finns en jämförelse av perspektiven och deras konsekvenser för elever.
- *förklara hur specialpedagogiska insatser kan ske i samverkan med elever, vårdnadshavare, andra lärare samt andra yrkesgrupper i och utanför skolan.* I resonemanget framgår tydligt hur ett specialpedagogiskt behov kan identifieras och hanteras av en lärare i samverkan med elever, kollegor och vårdnadshavare. Dessutom finns en motivering till betydelse av samverkan.

D: Tillfredsställande

Studenten visar på en förmåga att

- *resonera kring inkludering i relation till alla elevers rätt till delaktighet och lärande utifrån styrdokument och organisering av undervisning.* Begreppet inkludering relateras till elevers rätt till delaktighet och lärande. Inkludering är tydligt och korrekt beskrivet med hänvisning till nationella och internationella styrdokument. Ett tydligt resonemang förs om inkludering med utgångspunkt i organisering av undervisning.
- *beskriva och jämföra några specialpedagogiska perspektiv och deras konsekvenser för elever i behov av stödinsatser.* I beskrivningen ingår två specialpedagogiska perspektiv, som lyfts i delkurslitteraturen. Några följder av perspektiven anges. Därtill har perspektiven jämförts.
- *förklara hur specialpedagogiska insatser kan ske i samverkan med elever, vårdnadshavare, andra lärare samt andra yrkesgrupper i och utanför skolan.* I beskrivningen framgår tydligt hur ett specialpedagogiskt behov kan identifieras och hanteras av en lärare i samverkan med kollegor och elever.

E: Tillräckligt

Studenten visar på en förmåga att

- *resonera kring inkludering i relation till alla elevers rätt till delaktighet och lärande utifrån styrdokument och organisering av undervisning.* Begreppet inkludering är korrekt beskrivet med hänvisning till nationella och internationella styrdokument. Ett begripligt resonemang förs om inkludering med utgångspunkt i organisering av undervisning.
- *beskriva och jämföra några specialpedagogiska perspektiv och deras konsekvenser för elever i behov av stödinsatser.* I beskrivningen ingår två specialpedagogiska perspektiv, som lyfts i delkurslitteraturen. Några följder av perspektiven nämns.
- *förklara hur specialpedagogiska insatser kan ske i samverkan med elever, vårdnadshavare, andra lärare samt andra yrkesgrupper i och utanför skolan.* I beskrivningen framgår, på ett begripligt sätt, hur ett specialpedagogiskt behov kan identifieras och hanteras av en lärare i samverkan med kollegor.

Fx: Underkänd. Något mer arbete krävs

Examinationen behandlar ot tydligt eller inte alls ett av de förväntade studieresultaten. Alternativt är examinationen ot tydligt eller otillräckligt underbyggd med delkurslitteratur.

F: Underkänd. Mycket mer arbete krävs.

Examinationen behandlar ottydligt eller inte alls två eller flera av de förväntade studieresultaten. Alternativt har examinationen en avsaknad av referenser till delkurslitteraturen eller bedöms som plagierad uppgift.

Betygskriterier för muntlig och skriftlig redovisning i grupp

Den muntliga och skriftliga redovisningen i grupp bedöms med betygen G eller U.

G: Godkänd

Studenten visar på en förmåga att:

- *redogöra för och diskutera vad lärare bör beakta vid bemötande och organisering av undervisning för elever i behov av stödinsatser.* I redogörelsen framgår vad lärare bör beakta vid bemötande och organisering av undervisning för elever i behov av stödinsatser. I en diskussion kopplas bemötande och organisering till empiriskt material och delkurslitteratur.
- *beskriva dilemman som kan uppstå i arbetet med elever i skolsvårigheter.* Dilemman som kan uppstå i arbetet med elever i skolsvårigheter beskrivs utifrån resultat på intervjuer och resoneras om genom kopplingar till kurslitteratur.

U: Underkänd

- Ovanstående kriterier uppfylls ej.

Plagiat

Att en examinationsuppgift är individuell innebär att din text ska vara en självständigt skriven text, som du själv har författat. Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, s.k. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel (inkluderat otillåtna digitala hjälpmedel) eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor och disciplinnämnden.

Kursutvärdering

Kursen Eleven i skolan utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut. Länk till kursutvärderingen läggs antingen ut på Athena eller skickas på mejl till samtliga registrerade studenter. Dina synpunkter är ytterst viktiga för oss i arbetet med att utveckla våra kurser.