



Stockholms  
universitet

2019-12-27

# Studiehandledning

## Ledarskap i teori och praktik

*Kurskod PEA421*

Kurs inom ämnet pedagogik

Avancerad nivå

Vårterminen 2020



## Ledarskap i teori och praktik - Kurskod PEA421

Välkommen till kursen *Ledarskap i teori och praktik* 7,5 hp. Kursen erbjuds på avancerad nivå inom masterprogrammet i pedagogik, på halvfart under perioden vecka 4-12 2020 (se schema i time-edit). *Kursstart 23 januari 2020, Frescativägen 54.*

### Kursens syfte och innehåll

I kursen presenteras teorier, begrepp och föreställningar om ledarskap utifrån olika forskningsperspektiv. Aktuella teorier om ledarskap används som utgångspunkt för att analysera ledarskap som språklig praktik. I kursen görs reflektioner och analyser av hur kön konstrueras i relation till ledarskap, liksom även hur makt framställs i förhållande till ledarskap. Kursdeltagarna ges möjlighet att analysera, reflektera över och kritiskt granska framställningar av ledarskap i eget valt empiriskt material, med hjälp av kurslitteratur och det som presenterats i kursen. Kursdeltagarna kan välja olika fokus och fördjupa sig kring något perspektiv på ledarskap.

### Kursplanering

Tillfälle	Innehåll
1	<p><b>INTRODUKTION <i>Ledarskap i teori och praktik</i></b>  <b>Föreläsning: <i>Ledarskapsteorier</i></b>  <b>Litteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yukl, Gary (2016)</li> <li>- Crevani, Lucia; Lindgren, Monica; Packendorff, Johann (2010).</li> </ul> <p><b>Presentation av examinationsuppgift</b></p>
2	<p><b>Föreläsning: <i>Makt och Ledarskap</i></b>  <b>Litteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yukl, Gary (2012).</li> <li>- Wilson, Suze (2016)</li> </ul> <p><b>Seminarium:</b> Att välja empiriskt material. Gruppsamtal.</p>
3	<p><b>Föreläsning: <i>Ledarskap, Interaktion och Samtal</i></b>  <b>Litteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yukl, Gary (2016)</li> <li>- Wilson, Suze (2016)</li> <li>- Asmuß, Birte and Svennevig, Jan (2009).</li> <li>- Ekman, Gunnar (2001).</li> <li>- Börjesson &amp; Palmblad (2013)</li> </ul> <p><b>Seminarium:</b> Analys och bearbetning av empiriskt material gruppvis.</p>
4	<p><b>Föreläsning: <i>Genus, Makt och Ledarskap</i></b>  <b>Litteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Yukl, Gary (2012).</li> <li>- Andersson, S &amp; Amundsdotter, E (2012)</li> <li>- Linghag, S.; Ericson, M.; Amundsdotter, E.; Jansson, U. (2016)</li> <li>- Powell, G. N. (2012).</li> </ul> <p><b>Seminarium:</b> Analys och bearbetning av empiriskt material gruppvis.</p>

5	<b>Seminarium:</b> Analys och bearbetning av kursdeltagarnas material tillsammans med kursledare. <b>Ev. föreläsning: Uppföljning och fördjupning</b>
	<b>Preliminärt paper</b> sänds till ATHENA/Inlämningsmapp/Drop box samt till gruppdeltagare i respektive läsgrupp.
6	<b>Ventileringsseminarium/Ventilering av paper gruppvis</b>
	<b>Färdigt paper sänds till ATHENA</b>

### Kontaktuppgifter

Funktion	Namn	Adress
Kursgivande institution	Institutionen för pedagogik och didaktik	www.edu.su.se
Kursansvarig Kursledare	Anita Nordzell Ulf Olsson Christine Bendixen	anita.nordzell@edu.su.se ulf.olsson@edu.su.se christine.bendixen@edu.su.se
Kursadministratör	Marcus Bigert	marcus.bigert@edu.su.se

### Obligatorisk kurslitteratur

#### Böcker

Wilson, Suze (2016). *Thinking Differently about Leadership*. Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing. (266 sidor)

Yukl, Gary & Kaulio, Matti (2011). *Ledarskap i organisationer*. Prentice Hall. (kap 1-11, 13-14, 16. Ca 475 sid)

#### **Introduktionskapitlet + valbart kapitel i nedanstående bok:**

Börjesson, Mats & Palmblad, Eva (2007/2013). *Diskursanalys i praktiken*. Stockholm: Liber. (ca 50 sidor)

#### Valbara artiklar

Artiklar omfattande cirka 70 sidor, väljs beroende på respektive students inriktning:

Andersson, Susanne & Amundsdotter, Eva (2012). Developing Innovative Organisations using Action-oriented Gender Research. In S. Andersson, K. Berglund, E. Gunnarsson, & E. Sundin (eds.) (2012). *Promoting innovations. Policies, Practices and Procedures*. Stockholm: VINNOVA. Vinnova Report VR 2012:08. Sid 310-327. (Kan hämtas i pdf via google)

Asmuß, Birte and Svennevig, Jan (2009). Meeting Talk: An Introduction. *Journal of Business Communication, Volume 46, Number 1, January 2009, pages 3-22*. (20 sidor) (kan laddas ned från su.se/bibliotek)

Bligh, Michelle C; Kohles, Jeffrey C.; Pillai, Ranjandini (2011). Romancing Leadership: Past, Present, and Future. *The Leadership Quarterly, Volume 22, Issue 6, December 2011, pages 1058-1077*. (22 sid) (kan laddas ned från su.se/bibliotek)

- Crevani, Lucia; Lindgren, Monica; Packendorff, Johann (2010). Leadership, not leaders: On the study of leadership as practices and interactions. *Scandinavian Journal of Management, Vol 26*, 77-86. (9 sid) (kan laddas ned från [su.se/bibliotek](http://su.se/bibliotek))
- Crevani, Lucia; Lindgren, Monica; Packendorff, Johann (2010). Ledarskap, bortom idén om den ensamma hjälten. I M. Kreuger, L. Crevani & K. Larsen (eds.). *Leda mot det nya: En forskningsantologi om chefskap och innovation*. pp. 43-60. Stockholm: Vinnova. (17 sid) (Kan laddas ned från [diva-portal.org](http://diva-portal.org))
- Ekman, Gunnar (2001). Constructing leadership in small talk. I Sjöstrand, Sven-Erik; Sandberg, Jörgen; Tyrstrup, Mats: *Invisible Management. The Social Construction of Leadership*. London: Thomson Learning. (18 sid) (pdf på kursens webbplats Athena)
- Linghag, Sophie; Ericson, Mathias; Amundsdotter, Eva; Jansson, Ulrika (2016). I och med motstånd: Förändringsaktörers handlingsutrymme och strategier i jämställdhets- och mångfaldsarbete. *Tidskrift för Genusvetenskap, Vol. 37*, no 3, 7-28 p. (21 s) (<http://ojs.ub.gu.se/ojs/index.php/tgv/article/view/3667/3039>)
- Powell, Gary N. (2012). Six ways of seeing the elephant: the intersection of sex, gender, and leadership. *Gender in Management: An International Journal, Vol. 27*, No 2, p 119-141. (22 sidor) (kan laddas ned från [su.se/bibliotek](http://su.se/bibliotek))
- Uhl-Bien, Mary (2006). Relational Leadership Theory: Exploring the social processes of leadership and organizing. *The Leadership Quarterly, 17*, p 654-676. (22 sid) (kan laddas ned från [su.se/bibliotek](http://su.se/bibliotek))

## Upplägg

Kursen ges på halvfart och du bör räkna med att din tid tas i anspråk motsvarande 20 timmar i veckan. Du måste räkna med att ägna tid åt att läsa in litteraturen ordentligt. Texterna är utvalda för att ge en såväl teoretisk som empirisk inblick i kursens centrala frågor. Ta dig därför från början tid att sätta dig in i dessa texter och de resonemang som författarna för.

Kursen är upplagd så att *Föreläsningar/Seminarier* ges vid 5 tillfällen (se schema) samt *1 ventileringsseminarium* i slutet av kursen där kursdeltagarnas författade texter ligger till grund för bearbetning och ventilering. Kursdeltagarna presenterar sitt paper samt läser och kommenterar andra kursdeltagares paper inför seminariet.

**Föreläsningarnas** syfte är att introducera olika teman i kursen. Dessa ersätter inte på något sätt den egna läsningen, utan föreläsningarna är snarare en hjälp att tematisera den egna läsningen.

**Seminarierna** är till för att gemensamt bearbeta de teman som föreläsningarna introducerat. Inför seminarierna (efter tillfälle 2) ska eget material medtas till seminarierna, material som också utgör underlag för bearbetning och används i examination. I seminarierna ges deltagarna möjlighet att diskutera sitt eget och de andra deltagarnas material och på det sättet stödja varandra i processen att skriva den text som sedan lämnas in för examination.

**Ventileringsseminariet** genomförs gruppvis.

Lokalerna för föreläsningar och seminarier ligger på Institutionen för pedagogik och didaktik, Frescativägen 54 (bakom Naturhistoriska Riksmuseet se karta <http://www.edu.su.se/om-oss/hitta-till-oss>).

## Förväntade studieresultat

Ur kursplanen:

Efter kursen förväntas kursdeltagarna kunna:

- analysera och problematisera begreppet ledarskap utifrån teorier som behandlas i kursen,
- reflektera över ledarskap som språklig praktik,
- kritiskt granska och diskutera ledarskap i relation till makt alternativt kön,
- analysera och problematisera eget valt empiriskt material i relation till teorier och begrepp som presenterats i kursen.

## Närvaro

Ventileringsstillfället är obligatoriskt. Vid eventuell frånvaro ska du i förväg via mail anmäla detta till kursledaren och komma överens om en kompletterande uppgift.

## Examination

Kursen examineras genom en individuell skriftlig uppgift samt försvar av uppgiften och opposition av andra studenters uppgifter vid ventileringsseminariet.

Den avslutande skriftliga uppgiften är individuell och består av att skriftligt sammanställa ett paper som tar sin utgångspunkt i ett empiriskt material med fokus på ledarskap som språklig praktik.

- Presentation av forskning om ledarskap generellt med avsmalning mot ledarskapsforskning som relaterar till och har relevans för det empiriska material som analyseras.
- Kursdeltagarna tar fram empiriskt material med fokus på ledarskap som språklig praktik.
- Ur materialet ska några frågeställningar lyftas fram som analysen fördjupas kring.
- Materialet ska sedan kritiskt granskas, analyseras och diskuteras med hjälp av kurslitteratur och arbetets frågeställningar ska avslutningsvis tydligt besvaras.

Framtagande av empiriskt material kan utföras som ett *pararbete* där två kursdeltagare tillsammans arbetar med förberedelser och genomförande av inspelning. Därefter bedrivs och bedöms arbetet individuellt, men med en arbetsgrupp som stöd i processen.

I din färdiga examinationsuppgift ska du även förhålla dig till nedanstående punkter och förvissa dig om att du i ditt paper:

- kritiskt reflekterar över begreppet ledarskap och förhåller dig till den ledarskapsforskning som presenteras i kursen,
- reflekterar över begreppet ledarskap i relation till interaktion, språk och medarbetare utifrån teorier som behandlas i kursen,
- kritiskt granskar och diskuterar hur ledarskap konstrueras i relation till begrepp som makt eller kön,
- kritiskt reflekterar över, analyserar och problematiserar teorier och begrepp i kursen i relation till eget valt empiriskt material

Vid ventileringsseminariet den **16 mars 2020** ska ett så gott som färdigt paper bearbetas i grupper om 4-8 kursdeltagare. Texten laddas upp i Athena **senaste den 12 mars 2020 kl**

**08.00.** Dessutom skickas texterna ut till berörda gruppmedlemmar enligt särskilda instruktioner. Alla gruppdeltagare läser varandras paper före ventileringsseminariet.

- Den färdiga texten ska omfatta max 5 000 ord inklusive referenser.
- Texten ska vara självständigt skriven, språkligt väl genomarbetad och det ska framgå att du satt dig in i och tillgodogjort dig kurslitteraturen, men också att du förmår föra ett självständigt och underbyggt resonemang kring de frågor som behandlas.
- Citat, referat och anföringar ska vara korrekt återgivna. Samtliga referenser ska innehålla sidhänvisningar. Referenser skrivs enligt Harvard- eller Oxfordsystemet i löpande text (se kompendiet Akademiskt skrivande).
- Referenslista ska finnas i slutet av texten.
- Texten ska vara tydligt disponerad samt språkligt väl genomarbetad samt förses med försätsblad där namn och kursnamn anges.
- Texten lämnas in som **wordfil**.

Färdig text lämnas in genom att laddas upp i Athena  
**senast fredag den 20 mars 2020 kl 24.00.**

Närmare information om examinationsuppgiften lämnas under introduktionen av kursen torsdagen den 23 januari 2020.

### **Plagiat**

Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat.

Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) utan att ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om Du använder andras text så att Du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter Du funnit på nätet, eller en studiekamrats hemtentamen.

Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. I samband med bedömningen använder vi ett plagiatprogram för att spåra eventuella plagiat.

### **Vad bedöms? Krav för godkänt betyg**

Den avslutande examinationsuppgiften utgår alltid från kursens förväntade studieresultat. Det som bedöms är både i vilken omfattning och på vilket sätt som du, givet de förväntade studieresultaten, tillägnat dig kurslitteraturen. Bedömande lärare gör således både en *kvantitativ* och en *kvalitativ* bedömning av din text, vilket innebär:

1. Att din text i tillräcklig *omfattning* är underbyggd med hjälp av kursens litteratur - vilket här betyder att Du behöver förhålla dig till examinationsuppgiftens ledarskapsproblematik med hjälp av de *böcker och artiklar* som ingår i den obligatoriska samt den valda valbara kurslitteraturen.

2. Att din text kvalitetsmässigt når upp till betygskraven genom ditt sätt att *tillämpa* litteraturen. För att denna bedömning ska vara möjlig behöver Du synliggöra dina tolkningar och tillämpningar av litteraturens centrala tankegångar, teorier och begrepp, och att det även i denna bemärkelse är den obligatoriska kurslitteraturen som bildar utgångspunkt för dina analyser och slutsatser. Du behöver alltså både tydligt *redogöra* för innebörder av de teorier och begrepp som Du anför, samt att sedan *tillämpa* dessa i dina analyser.
3. Detta kräver i sin tur att Du anpassar dig till de krav som gäller för akademisk text. Dessa presenteras i kompendiet *Akademiskt skrivande* i Athena/Filsamling.

Det är viktigt att Du är medveten om att texten inte kan bli godkänd om Du inte följer givna instruktioner. För att kursen ska kunna godkännas, måste examinationsuppgiften uppnå lägsta betyget för godkänt dvs. *E*.

### Betyg

Betyg registreras i Ladok senast 15 arbetsdagar efter angivet senaste inlämningsdatum.

#### Betygskriterier – PEA421, Ledarskap i teori och praktik

Som betyg på kursen används en sjugradig målrelaterad betygsskala med graderna (i fallande ordning) A, B, C, D, E, Fx, och F. Den som har godkänts i prov (lägst betyget E) får ej undergå förnyat prov för högre betyg. Det är endast möjligt att pröva för godkänt resultat fem gånger och inom tre terminer från första registrering på kursen. F och Fx är underkända betyg

Nedan beskrivs vilka prestationer som förväntas för respektive betyg.

**A** – Den studerande redovisar empiriskt material som anknyter till kursen, redovisar och argumenterar för att detta kan belysas med kursens litteratur på ett tydligt och relevant sätt. I analysen redogörs för aktuella teoretiska begrepp och begreppsrelationer på ett reflekterande, problematiserande och adekvat sätt. Tydliga och ingående hänvisningar görs till teorier och definitioner som behandlas i kurslitteraturen. Analysen genomförs på ett stringent, reflekterande och argumenterande sätt där de valda teorierna och begreppen används som tillämpningsverktyg så att ny förståelse ges av de företeelser som framkommer i valt empiriskt material.

Texten uppvisar mycket god disposition, mycket god språklig hantering samt mycket god referenshantering.

**B** – Den studerande redovisar empiriskt material som anknyter till kursen, redovisar och argumenterar för att detta kan belysas med kursens litteratur på ett relevant sätt. I analysen redogörs för aktuella teoretiska begrepp och begreppsrelationer på ett reflekterande och adekvat sätt. Tydliga hänvisningar görs till teorier och definitioner som behandlas i kurslitteraturen. Analysen genomförs på ett reflekterande och argumenterande sätt där de valda teorierna och begreppen används som tillämpningsverktyg som ger ny förståelse av de företeelser som beskrivs i det empiriska materialet.

Texten uppvisar god disposition, god språklig hantering samt god referenshantering.

**C** – Den studerande redovisar och analyserar empiriskt material som anknyter till kursen, samt visar att detta kan belysas med kursens litteratur på ett relevant sätt. I analysen redogörs

för aktuella teoretiska begrepp och begreppsrelationer, med hänvisningar till teorier och definitioner som behandlas i kurslitteraturen, på ett i stort sätt relevant sätt. Analysen genomförs på ett reflekterande och argumenterande sätt.

Texten uppvisar god disposition, god språklig hantering samt god referenshantering.

**D** – Den studerande redovisar empiriskt material som anknyter till kursen och redogör för begrepp och begreppsrelationer. Analyser och diskussioner finns redovisade och är i stort sett korrekta. Den studerande ger exempel på ett reflekterande förhållningssätt.

Texten uppvisar acceptabel disposition, acceptabel språklig hantering samt acceptabel referenshantering.

**E** – Den studerande redovisar empiriskt material som anknyter till kursen. Redogör för begrepp och begreppsrelationer även om hänvisningar till teorier eller definitioner uppvisar brister. Analyser och diskussioner finns redovisade. Den studerande uppvisar försök till reflekterande förhållningssätt. Redovisningen är, trots bristerna, så tydlig och klar att det är möjligt att följa resonemang och värdera arbetet i relation till betygskriterierna.

Texten uppvisar acceptabel disposition, acceptabel språklig hantering samt acceptabel referenshantering. Struktur och utformning av texten kan ha vissa brister, liksom språk och formalia, men är godtagbara.

**Fx** – Betyget Fx ges om kursdeltagaren bedöms ha möjlighet att, genom komplettering inom en vecka, erhålla betyg.

**F** – Den studerandes prestationer saknar i stor utsträckning relevans för den examinationsgrundande uppgiften. Redovisningen är så språkligt oklar att det inte är möjligt att bedöma arbetet i relation till kriterierna.

### **Omexamination och Fx-komplettering**

Student som erhållit *betyget Fx* på den skriftliga slutexaminationen erbjuds möjligheten att komplettera sin text inom en vecka efter att kompletteringsuppgift har meddelats av examinator. Av bedömande lärare får Du tydliga kompletteringsanvisningar tillsammans med besked om hur Du lämnar in din komplettering samt inlämningsdatum. Efter angivet datum förfaller kompletteringsmöjligheten och Du registreras för omexamination enligt nedan.

Vid *betyget F* på den skriftliga slutexaminationen krävs omexamination vilket innebär en ombearbetning av examinationsuppgiften i sin helhet. Stöd för hur omarbetningen ska göras får du av bedömningen av din underkända examinationsuppgift. Din ombearbetade text examineras på nytt i enlighet med formerna för bedömning i kursplanen och betygskriterierna.

Du har rätt till sammanlagt 5 examinationstillfällen. Har Du underkänts av samma examinator 2 gånger – ordinarie examinationstillfälle räknas som den första gången – har Du enligt Högskoleförordningen rätt att vid det tredje examinationstillfället begära en ny examinator. Du begär detta skriftligen till kursansvarig lärare.

*Omexamination erbjuds 1 gång per termin.* Student som varit registrerad och deltagit i undervisningen på kursen men inte examinerats med godkänt betyg, erbjuds möjlighet till omexamination med inlämningsdatum senast samt **1 juni 2020** och **17 augusti 2020**.



**OBS!** Ovanstående datum för omexamination gäller också om Du *missat inlämningstiden* för din examinationsuppgift när du gick kursen. För att kunna utnyttja sådan senarelagd inlämning behöver Du ha varit närvarande vid ventileringsstillfället alternativt genomfört en kompletterande uppgift.

## Lärplattform

I denna kurs använder vi lärplattformen Athena, [www.athena.su.se](http://www.athena.su.se). I Athena loggar man in med sina Universitetskontouppgifter, det vill säga samma inloggningsuppgifter som man använder sig av för att logga in på Mitt Universitet. I Athena läggs de resurser upp som behövs, som läsanvisningar, arbetsplanering m.m.

*Jag ser inte fliken i Athena för min kurs. Hur ska jag gå till väga för att få den?*

Kontrollera först om kursajten finns under fliken *Mina aktiva sajter*. Om du läser eller har läst flera kurser grupperas de under denna flik. Sajten publiceras vanligtvis ett par veckor innan kursstart. På institutionens webbsida, [www.edu.su.se](http://www.edu.su.se), under fliken *Utbildning* kan du se vilken vecka din kurs börjar. I övriga fall, var vänlig kontakta kursadministratör Marcus Bigert, [marcus.bigert@edu.su.se](mailto:marcus.bigert@edu.su.se).

Meddelande om betyg

*Jag ser inte mitt betyg i Athena. Vad kan vara problemet?*

Samtliga betyg syns i Mitt Universitet, [www.mitt.su.se](http://www.mitt.su.se), senast 15 arbetsdagar efter inlämning av examinationsuppgiften. Där loggar man in med sina Universitetskontouppgifter.

## Funktionsnedsättning

*Studera med funktionshinder/dyslexi*

Om du behöver någon form av stöd under din utbildningstid ska du alltid börja med att i god tid kontakta samordnaren för studenter med funktionshinder vid Stockholms Universitet, för att diskutera ditt individuella stödbehov och få nödvändig information. Om du har ett dokumenterat funktionshinder eller dyslexi kan du få hjälp med studiestöd av olika slag, t ex anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid och/eller teckenspråkstolkning.

Därför är det också viktigt att du på ett tidigt stadium underrättar den gruppsvarige läraren för att ni gemensamt ska kunna göra överenskommelser.

<http://www.su.se/funktionsnedsattning>

## Studentmottagning

Har du frågor om registrering, betygsrapportering, tentautlämning med mera vänder du dig direkt till kursadministrationen via Marcus Bigert, [marcus.bigert@edu.su.se](mailto:marcus.bigert@edu.su.se)

## Studentcafé och kök

Vid Institutionen för pedagogik och didaktik finns ett Studentcafé på plan 4/entréplan där det finns möjlighet till matuppvärmning och köp av enkel mat, godis och kaffe från automater. För studerande vid institutionen finns även möjlighet att skriva ut och kopiera via skrivaren/kopiatorn som finns i Studentcaféet, på samma sätt som man gör i Södra Husen. Glöm inte att ta med dig ditt universitetskort.