



## Studiehandledning: Skolan i samhället, 22,5 hp

### Utbildningsvetenskaplig kärna 1 – kurskod UCG33K och UCG34K

#### Ämneslärarutbildning

- med historia, religionskunskap, samhällskunskap eller geografi som första ämne, kurskod UCG33K
- med språk som förstaämne, engelska, spanska, svenska, svenska som andra språk och SFI, kurskod UCG34K

#### Innehåll, sida

Kursbeskrivning, sid 2

Kontaktuppgifter till kursansvariga lärare och kursadministratörer, sid 2

Universitetskonto och Mondo, sid 2

Delkursernas innehåll, undervisningsformer och förväntade studieresultat, sid 3

Kurslitteratur, sid 5 (finns i ett separat dokument)

Examination och betygsättning, sid 5

Plagiat och fusk, sid 6

Stöd i studierna, sid 6 Kursvärdering,  
sid 7

#### Kursöversikt

UCG33K UCG34K	Skolan i samhället, 22,5 hp Kursansvarig institution: Institutionen för pedagogik och didaktik <a href="http://www.edu.su.se">www.edu.su.se</a> Kursansvarig lärare David Thorsén, Institutionen för pedagogik och didaktik			
Delkurs 1	Juridik och etik i skolans värld	2,5 hp	U/G	Juridiska institutionen
Delkurs 2	Utbildningens historia och skolans plats i samhället	6,5 hp	F-A	Inst för pedagogik och didaktik
Delkurs 3	Framträdande och retorik	3,5 hp	U/G	Inst för svenska och flerspråkighet
Delkurs 4	Kunskap och vetenskap	2,5 hp	U/G	Filosofiska institutionen
Delkurs 5	Ämnesdidaktik	7,5 hp	F-A	Inst f språkdidaktik Inst f hum/sam-didaktik
	Skolan i samhället (helkurs)	22,5 hp	F-A	

För att få godkänt slutbetyg på hela kursen krävs betyget G alternativt E på samtliga examinationer samt fullgjorda obligatoriska uppgifter och fullgjord obligatorisk närvaro.

Gemensamma teman för kursen olika delkurser -

Lärarprofessionen, skolan och i samhället.

- Skolan som institution för kunskapsutveckling, undervisning och lärande
- Skolan i relation till det omgivande samhället
- Skolans mål att verka för ett demokratiskt samhälle.
- Vetenskapligt förhållningssätt, akademiska och didaktiska perspektiv på kunskap, vetenskaplig argumentation och kritisk granskning av källor.

## Kursbeskrivning

Kursen *Skolan i samhället* omfattar flera delkurser. Dessa orienterar sig mot olika kunskapsområden, men bärs upp av gemensamma frågor för lärarprofessionen. Det övergripande syftet med kursen är trefaldigt, att lyfta fram skolan som en institution för kunskapsutveckling, undervisning och lärande, att visa hur skolan kan förstås i relation till det omgivande samhället, och att diskutera hur de uttalade intentionerna att skapa en skola för ett demokratiskt samhälle har präglat såväl skolans styrning som skolans praktik. Vidare introduceras vetenskapliga förhållningssätt och akademiska och didaktiska perspektiv på kunskap, samt skolans krav på pluralism, allsidighet och saklighet. Dessutom behandlas vetenskaplig argumentation och kritiskt hanterande av källor med en didaktisk utgångspunkt.

## Kontaktuppgifter

### Kursansvariga

Helkursansvariga		David Thorsén	<a href="mailto:david.thorsen@edu.su.se">david.thorsen@edu.su.se</a>
Delkursansvariga	Delkurs 1	Lena Sandström	<a href="mailto:lena.sandstrom@juridicum.su.se">lena.sandstrom@juridicum.su.se</a>
	Delkurs 2	Daniel Lövheim	<a href="mailto:daniel.lovheim@edu.su.se">daniel.lovheim@edu.su.se</a>
	Delkurs 3	Erika Carlén	<a href="mailto:erika.carlen@su.se">erika.carlen@su.se</a>
	Delkurs 4	Niklas Möller	<a href="mailto:niklas.moller@philosophy.su.se">niklas.moller@philosophy.su.se</a>
	Delkurs 5 Språk Hum/Sam	Olle Fritzell Per Höjeberg	<a href="mailto:olle.fritzell@isd.su.se">olle.fritzell@isd.su.se</a> <a href="mailto:per.hojeberg@hds.su.se">per.hojeberg@hds.su.se</a>

### Kursadministratörer

Helkurs		Marcus Bigert	<a href="mailto:marcus.bigert@edu.su.se">marcus.bigert@edu.su.se</a>
Delkurser	Delkurs 1	Catrinel Florea	<a href="mailto:catrinel.florea@juridicum.su.se">catrinel.florea@juridicum.su.se</a>
	Delkurs 2	Marcus Bigert	<a href="mailto:marcus.bigert@edu.su.se">marcus.bigert@edu.su.se</a>
	Delkurs 3	Maja Johansson	<a href="mailto:studexp.lu.svenska.svefler@su.se">studexp.lu.svenska.svefler@su.se</a>
	Delkurs 4	Administratörerna	<a href="mailto:info@philosophy.su.se">info@philosophy.su.se</a>
	Delkurs 5 Språk Hum/Sam	Camilla Gamrell Administratörerna	<a href="mailto:camilla.gamrell@isd.su.se">camilla.gamrell@isd.su.se</a> <a href="mailto:studieadmin@hds.su.se">studieadmin@hds.su.se</a>

## Universitetskonto och Athena

Lärplattformen Athena används i kursen för information kring uppgifter. Se därför till att du har ett användarnamn och lösenord innan du börjar kursen. Om du behöver hjälp eller får problem med Athena kontaktar du it-supporten för studenter, se:

## Delkursernas innehåll, undervisning och förväntade studieresultat

Delkurs 1 Juridik och etik i skolans värld, 2,5 hp	
<p><u>Delkursen omfattar</u> tre dimensioner av lärarrollens semijuridik: förvaltningsrätt, i synnerhet skoljuridik, frånvaro ska barnrätt och yrkesetik. Skolan är ett starkt kompletteringsuppgift. För verksamhetsområde, fokus hänvisas till studiehandling som rör relationen mellan praktiska fallstudier ska kursdeltagarna övas i att utfallet <u>För godkänt resultat på delkursen ska</u> handlingsalternativa <u>kunna</u>: - identifiera och redogöra för dilemman som aktualiseringsformen kap. 1-2, Sammanfattningsvis behandlar dessas inbörrettsliga och yrkesetiska frågor rörande tillämpa principen och integritet, begränsningar och rättighetsperspektiv, - redolen samt examination och över yrkesetiska aspekter rörande</p>	<p><u>Undervisningen</u> utgörs av föreläsningar och samt narium. <b>Två tillfällen är obligatoriska.</b> Vid reglerat examinator kontaktas för läggs främst på den regle-mer detaljerad information lärare och elev. Genom ledningen. identifiera tillämpliga rättsregler och reflektera över <u>studenten</u> – såväl juridiskt som etiskt – av olika relevanta regler i tiv för att hantera de rättsliga förvaltningslagen, skollagen, seras i fallen. kursendiskrimineringslagen, europarätten och elevens statusdes sammanhang, - redogöra för och möjligheter i lärarrol-om barnets bästa ur ett annan myndighetsutövning.göra för och reflektera</p> <p>rande lärarens förhållningssätt till elever och föräldrar samt - identifiera juridiska frågeställningar i praktiken förekommande situationer i sin yrkesroll och därvid kunna värdera olika handlingsalternativ ur ett rättsligt och yrkesetiskt perspektiv.</p>
Delkurs 2 Utbildningens historia och skolans plats i samhället, 6,5 hp	
<p><u>Delkursen behandlar</u> det svenska skolväsendets historia och ger sociologiska perspektiv på relationen mellan utbildning och samhälle. Den tar upp hur utbildningshistorien påverkats av samhällsförändringar och ideologiska strider, men också av den föränderliga synen på kunskap, elever och lärarprofessionen. Skolans betydelse för att under olika perioder såväl återskapa som minska sociala ojämlikheter belyses, framför allt i relation till klass, genus och etnicitet. Dessutom behandlas skolan som en politiskt styrd organisation. Olika politiska styrmodeller presenteras och deras betydelse för den pedagogiska praktiken diskuteras. I temat utvärdering behandlas såväl utvärdering i som av skolverksamhet. Därvid läggs tonvikt bland annat på utvärdering som styrning och som uppföljning av pedagogisk verksamhet. Såväl utvärderingsmodeller som bakomliggande förutsättningar och antaganden behandlas och diskuteras. Dessutom behandlas internationella och nationella utvärderingar och jämförelser.</p>	<p><u>Undervisningen</u> utgörs av föreläsningar, seminarier och grupparbeten. <b>Samtliga seminarietillfällen är obligatoriska.</b> Vid frånvaro ska examinator kontaktas för kompletteringsuppgift. För mer detaljerad information hänvisas till studiehandledningen.</p> <p><u>För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna</u>: - redogöra för det svenska skolsystemets framväxt, utveckling och organisering, - kritiskt granska skolsystemets betydelse för återskapande av sociala ojämlikheter liksom för undanröjandet av sådana, - redogöra för lärarprofessionens formering och varierande förutsättningar över tid, - diskutera hur politisk styrning av skolan sammanhänger med pedagogisk praktik, - beskriva och diskutera internationella och nationella utvärderingar av skolverksamhet.</p>
Delkurs 3 Framträdande och retorik, 3,5 hp	

<p>Den retoriska traditionen bidrar med viktiga modeller för hur man agerar i ett demokratiskt samhälle och med kunskap om hur man kan förstå egna och andras möjligheter att påverka genom tal och samtal. Delkur-</p>	<p><u>Undervisningen</u> utgörs av föreläsningar och seminarier där studenterna deltar med egna presentationer och respons samt diskussioner med utgångspunkt i litteraturen. <b>All undervisning är obligatorisk.</b> Vid frånvaro</p>
---	---

<p>sen ger studenterna övning i och stöd för att tala och samtala på olika sätt och i olika skolsammanhang. Undervisningen omfattar retorik i både teori och praktik. Delkursens teoretiska del behandlar retorik, samtalsstruktur samt tal- och samtalsituationer som är relevanta för lärarprofessionen. Aspekter av roller och maktrelationer behandlas. I delkursens praktiska del utvecklar studenten sin retoriska kompetens inom talgenrer och språkmönster med relevans för lärarprofessionen, t.ex. förklaring och argumentation. Detta sker genom egna framträdanden och analys av andras framträdanden.</p>	<p>ska examinator kontaktas för kompletteringsuppgift.</p> <p><u>För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:</u> - framföra muntliga presentationer i olika genrer av relevans för lärarprofessionens inriktning, anpassade efter situation och mottagare, - ge konstruktiv respons till andra studenter samt värdera och omsätta den respons som studenten själv får av andra, - med utgångspunkt i kurslitteraturen analysera och bedöma framträdanden.</p>
--	--

#### Delkurs 4 Kunskap och vetenskap, 2,5 hp

<p><u>Delkursen belyser</u> vad ett vetenskapligt förhållnings-sätt, en akademisk kunskapssyn samt objektivitet innebär. Tonvikten ligger på det som utmärker denna <u>För kunskapssyn</u>, som kritiskt och väl underbyggd argumentation samt nödvändigheten av att ge objektivt grundergoda grunder för påståenden, i synnerhet vetenskaplig argumentation. Delkursen tränar utmaningar förknippade med argumentation och undersökningar. tetsbegreppet behandlar delkursen och öppenhet – samtliga teman av stor betydelse för</p>	<p><u>Undervisning</u> utgörs av föreläsningar och seminarier.</p> <p><u>godkänt resultat på delkursen</u> ska studenten kunna: - definiera grundläggande relevanta begrepp såsom vetenskap, kunskap och objektivitet, - empiriska na för att analysera och värdera studenterna i vetenskaplig tation, - resonera kring kritiskt tänkande. Genom objektivitet-vetenskapliga dessutom aspekter som opartiskhet, medvetenhet lärarprofessionen.</p>
---	---

#### Delkurs 5 Ämnesdidaktik, 7,5 hp

Delkursen behandlar ämnesdidaktisk teori och historik samt forskning om undervisning och lärande som är relevant för professionen och för respektive ämne. Vidare behandlas generell läroplansteori med fokus på styrdokumentens innehåll. Aktuella styrdokument introduceras med tolkning och konkretisering i relation till undervisningskontexter och ämnesdidaktisk teori. Kopplingarna mellan styrdokumentens syfte, centralt innehåll, kunskapskrav och bedömning tas upp. Delkursen introducerar även centrala begrepp om och perspektiv på bedömning. Särskild tonvikt ligger på att utveckla undervisningsstrategier för elevers lärande, med särskilt fokus på att identifiera ämnesdidaktiska redskap i syfte att befärma olika elevgruppers kunskapsutveckling. Vidare diskuteras och problematiseras användningen av digitala resurser i undervisningen utifrån ämnesdidaktiska resonemang

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och gruppövningar utan lärare. Under seminarier serien arbetar vi formativt genom diskussioner av kurslitteraturen, presentationer och respons. **All undervisning är obligatorisk.** Vid frånvaro ska undervisande lärare kontaktas för kompletteringsuppgift.

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna: - diskutera och analysera ämnesdidaktiskt relevanta frågeställningar kring forskning om undervisning och lärande med relevans för professionen och det aktuella ämnet, - planera och didaktiskt resonera kring ett upplägg av ett kunskapsområde utifrån relevanta styrdokument och centrala ämnesdidaktiska begrepp samt begrepp och kunskaper om betyg och bedömning, - identifiera och diskutera ämnesdidaktiska frågor och redskap i arbetet med kunskapsutvecklingen hos olika typer av elevgrupper, såsom flerspråkiga elever och elever med funktionsvariationer, - föra didaktiska resonemang kring möjligheter och begränsningar med digitala resurser för kunskapsökande och kunskapsbildning i ämnet, - resonera kring olika didaktiska redskap för att utveckla kommunikation och interaktion, med syftet att utveckla elevers delaktighet och kunskapsutveckling

## Kurslitteratur

Företeckning över kurslitteratur finns i ett separat dokument på kurshemsidan och på Mondo.

## Examination och betygsättning

**Kunskapskontroll och examination** Kursen examineras enligt följande:

**Delkurs 1 Juridik och etik i skolans värld, 2,5 hp** Delkursen examineras genom en individuell skriftlig och en muntlig gruppuppgift. Delkursen bedöms enligt en tvågradig skala: U = Underkänd G = Godkänd

**Delkurs 2 Utbildningens historia och skolans plats i samhället, 6,5 hp** Delkursen examineras dels genom muntlig och skriftlig redovisning av uppgift genomförd i grupp, dels genom en skriftlig individuell uppgift. Betygsättning på delkursen sker enligt sjugradig målrelaterad betygsskala och baseras på den skriftliga individuella uppgiften: Godkända betyg (i fallande ordning) A = Utmärkt B = Mycket bra C = Bra D = Tillfredsställande E = Tillräckligt Underkända betyg Fx = Underkänd, något mer arbete krävs F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

**Delkurs 3, Framträdande och retorik, 3,5 hp** Delkursen examineras genom muntliga och skriftliga uppgifter. Delkursen bedöms enligt en tvågradig skala: U = Underkänd G = Godkänd

**Delkurs 4, Kunskap och vetenskap, 2,5 hp** Delkursen examineras genom salskrivning. Delkursen bedöms enligt en tvågradig skala: U = Underkänd G = Godkänd

**Delkurs 5 Ämnesdidaktik, 7,5 hp** Delkursen examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter och muntliga redovisningar. Betygsättning på delkursen sker enligt sjugradig målrelaterad betygsskala: Godkända betyg (i fallande ordning) A = Utmärkt B = Mycket bra C = Bra D = Tillfredsställande E = Tillräckligt Underkända betyg Fx = Underkänd, något mer arbete krävs F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

### **Betygskriterier**

De skriftliga betygskriterierna meddelas studenterna vid kursstart. Meddelade betygskriterier är bindande.

### **Kursbetyg**

**Betyg på helkurs** baseras på delkurserna Utbildningens historia och skolans plats i samhället, 6,5 hp och Ämnesdidaktik, 7,5 hp enligt följande:

Slutbetyget beräknas utifrån summan av delkursbetygens värde enligt följande skala: (A=5, B=4, C=3, D=2 och E=1), gånger delkursens högskolepoäng dividerat med 14 hp. Erhållet värde avrundas till närmaste heltal och översätts till bokstavsbetyg A-E). För att få godkänt slutbetyg på hela kursen krävs betyget G alternativt E på samtliga examinationer samt fullgjorda obligatoriska uppgifter och fullgjord obligatorisk närvaro. För varje kurstillfälle erbjuds minst två examinationstillfällen. Det läsår kurstillfälle saknas erbjuds minst ett examinationstillfälle.

Studerande som fått lägst betyget E eller G får inte genomgå förnyad examination för högre betyg. Student som fått betyget Fx har en gång per termin möjlighet att komplettera inlämnad examination inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, skall studenten omexamineras. Studerande som fått betyget Fx, F eller U på prov två gånger i rad av en och samma examinator har rätt att få annan examinator utsedd vid nästkommande prov, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan om detta ska göras till institutionsstyrelsen eller prefekt.

### **Plagiat**

Att en examinationsuppgift är individuell innebär att din text ska vara en självständigt skriven text, som du själv har författat. Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter.

Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat.

Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, s.k. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer.

Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen.

Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

### **Fusk**

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov

- eller när en studieprestation annars ska bedömas, stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida [www.su.se/regelboken](http://www.su.se/regelboken). Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor och disciplinnämnden.

## **Stöd i dina studier**

Om problem uppstår i dina studier är det viktigt att du på ett tidigt stadium kontaktar din seminarieledare. Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i dina studier.

### **Studie- och språkverkstaden**

Vid Studie- och språkverkstaden kan du bl. a få hjälp med både studieteknik och akademiskt skrivande. Studie- och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du på <http://www.su.se/utbildning/studentservice/studie-och-sprakverkstaden>

### **Studera med funktionsnedsättning**

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledningen på respektive institution. På institutionen för pedagogik och didaktik vänder du dig till [studievagledare@edu.su.se](mailto:studievagledare@edu.su.se). De kommer i sin tur att kontakta kursens lärare om vilket stöd du behöver. Kontaktuppgifter och information om det stöd som erbjuds vid Stockholms universitet hittar du på: [www.su.se/utbildning/studera-med-funktionsnedsattning](http://www.su.se/utbildning/studera-med-funktionsnedsattning)

## **Kursvärdering**

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut. Länk till kursutvärderingen läggs antingen ut på Mondo eller skickas på mejl till samtliga registrerade studenter. Dina synpunkter är ytterst viktiga för oss i arbetet med att utveckla våra kurser.