

Studiehandledning

Montessoripedagogik – implementering och utvecklingsarbete

30 hp

Kurskod: UCG020

Vt 2020 - Ht 2020

Kursansvarig: Eva-Maria Ahlquist och Per Gynther

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik och
didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
www.edu.su.se

Välkommen till kursen Montessoripedagog – implementering och utvecklingsarbete 30 hp

Studiehandledningen gäller för kursen Montessoripedagogik – implementering och utvecklingsarbete 30 hp, UCG020, fristående kurs på grundnivå. Studiehandledningen innehåller information om kursens innehåll, uppläggning, examinationsuppgift och bedömning.

Schema och registrering

Schema och registrering finns på kursens webbsida – <https://bit.ly/35I6pqn>
Webbregistrering sker enligt information i välkomstbrevet.

Aktuell kursinformation

Du förväntas hålla dig uppdaterad om kursen genom att ta del av kursplanen, studiehandledningen och den information som finns på kursens webbsida samt lärplattformen Athena. För att få tillgång till informationen i Athena måste du ha en aktiverad studentmejladress och vara registrerad i kursen.

Kursens mål och förväntade studieresultat

Se kursplanen på kursens webbsida – <https://bit.ly/35I6pqn>

Kursens kursansvariga lärare, kursadministratör och kurslärare

Kursansvariga lärare ansvarar bland annat för att kursen planeras utifrån intentionerna i kursplanen, för övergripande planerings- och samordningsfrågor, utvärdering och information i studiehandledningen, på kursens webbsida och i lärplattformen Athena, samt för seminarier, bedömning och betygsättning.

Kursadministratören ansvarar bland annat för information som berör organisatoriska och administrativa frågor och registrering.

Kontaktuppgifter

Eva-Maria Ahlquist Eva-Maria.Ahlquist@edu.su.se

Per Gynther Per.Gynther@edu.su.se

Susanne Wickman Susanne.Wickman@edu.su.se

Universitetskonto och Athena

<https://athena.itslearning.com/>

Kursens innehåll

Montessoripedagogikens vetenskapliga grund och dess didaktiska implementering, 15 hp

Första delkursen redogör för montessoripedagogikens utveckling och bakgrund i ett idéhistoriskt perspektiv. Pedagogikens utvecklingspsykologiska teori rörande det som i pedagogiken benämns som de fyra utvecklingsstadierna behandlas i relation till aktuell forskning. Därutöver fördjupas montessoripedagogikens teori avseende den didaktiska implementeringen och diskuteras i relation till variationsteorin samt i relation till embodiment, d.v.s. hur mening skapas genom handling. Samtliga områden behandlas i förhållande till förskolans och grundskolans styrdokument.

Montessoripedagogikens lärarroll, observation som vetenskaplig metod och utvecklingsarbete, 15 hp

Under den andra delkursen behandlas och fördjupas montessoripedagogikens grund avseende lärarroll, och utbildning för ett hållbart samhälle vilka ställs i relation till aktuell forskning inom dessa områden. I denna delkurs introduceras modeller för utvecklingsarbete. Observationsredskap och analys av observationsunderlag behandlas och praktiseras som utgångspunkt för utformning och utveckling av pedagogisk verksamhet.

Kursens upplägg

Kursen består av 5 fysiska seminarietillfällen under vårterminen à 2 dagar och 4 fysiska seminarietillfällen under höstterminen à 2 dagar. Seminarietillfällena består dels av föreläsningar, diskussioner och grupp- samt individuella redovisningar. Under seminarietillfällena behandlas materialens användning och funktion vilka analyseras och problematiseras samt sammanställs och dokumenteras av studenten. Under delkurs 2 utför studenten ett utvecklingsarbete i en montessoriverksamhet. Mellan kurstillfällena ingår självstudier.

Förväntade studieresultat

Montessoripedagogikens vetenskapliga grund och didaktiska implementering, 15 hp

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- redogöra för montessoripedagogikens bakgrund och utveckling i ett idéhistoriskt perspektiv,
- kritiskt granska montessoripedagogikens utvecklingspsykologiska teori i jämförelse med aktuell forskning,
- granska och diskutera montessoripedagogikens didaktiska tillämpning utifrån ett variationsteoretiskt perspektiv samt utifrån begreppet embodiment.

Montessoripedagogikens lärarroll, observation som vetenskaplig metod och utvecklingsarbete, 15 hp

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- analysera och diskutera lärarrollen i montessoripedagogiken i jämförelse med aktuell forskning,
- redogöra för och diskutera observationens roll i en montessoripedagogisk verksamhet,
- använda sig av observation som redskap för utformning och granskning av verksamheten,
- genomföra ett utvecklingsarbete med stöd i en modell för utvecklingsarbete samt diskutera dess möjligheter och begränsningar.

Examination och betygsättning

Delkurserna examineras på följande sätt:

Montessoripedagogikens vetenskapliga grund och didaktiska implementering, 15 hp, med provkod MP15 examineras genom en skriftlig individuell examinationsuppgift.

Montessoripedagogikens lärarroll, observation som vetenskaplig metod och utvecklingsarbete, 15 hp, med provkod MP16 examineras genom en skriftlig individuell examinationsuppgift.

Plagiat

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, s.k. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen.

Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som: med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas, stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor och disciplinnämnden

Kursutvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut. Länk till kursutvärderingen läggs antingen ut på Mondo eller skickas på mejl till samtliga registrerade studenter.

Kurslitteratur

Delkurs 1

Ahlquist, E-M.T. & Gynther, P. (2019). Variation Theory and Montessori Education. *Journal of Montessori Research & Education*, 2(1), sid.13–23. DOI: <http://doi.org/10.16993/jmre.12>

Ahlquist, E-M. T. (2012). *Skolans levda rum och lärandets villkor: Meningsskapande i montessoriskolans fysiska miljö*. (Doktorsavhandling Stockholms universitet, Institutionen för pedagogik och didaktik), (sid. 12-92).

Feez, S. (2008). Multimodal representation of educational meanings in Montessori pedagogy i Len Unsworth (Red.), *Multimodal semiotics, Functional analysis in contexts of education*. London: Continuum, (sid. 201-215). (Tillhandahålls i Athena)

Hwang, P. & Nilsson, B. (2019). *Utvecklingspsykologi*. (4., rev. uppl.) Stockholm: Natur och kultur.

Johnson, M. (2008). Meaning and the body. *New Scientist*, 197(2638), 46–47.
[https://doi.org/10.1016/S0262-4079\(08\)60114-1](https://doi.org/10.1016/S0262-4079(08)60114-1)

Johnson, M. (2017). Embodied understanding. *Frontiers in Psychology*. 29 juni
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.00875>

Lillard, A, Heise, M, Richey E, Tong, X, Hart, A and Bray, P. (2017). Montessori Preschool Elevates and Equalizes Child Outcomes: A Longitudinal Study. *Front. Psychol.* 8:1783. DOI: [http://doi:10.3389/fpsyg.2017.0178](http://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.0178)

Montessori, M (2016). *Psychoarithmetic*. Amsterdam: Montessori-Pierson Publishing Company.

Montessori, M (2011). *Psychogeometry*. Amsterdam: Montessori-Pierson Publishing Company.

Montessori, M. (1989). *What you should know about your child*. Oxford: Clio.

Quarfood, C. (2017). *Montessoris pedagogiska imperium: kulturkritik och politik i mellankrigstidens montessorirörelse*. Göteborg: Daidalos.

Delkurs 2

Alverson, R. (2015). A biofunctional perspective on learning environments. *Frontiers in Psychology*, 23 dec. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01973>

Bjørndal, C. (2018). *Det värderande ögat: observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. (Andra upplagan). Stockholm: Liber (sid.146-178).

Culclasure, B., Fleming, D., Riga, G., & Sprogis, A. (2018). *An Evaluation of Montessori Education in South Carolina's Public Schools*. The Riley Institute at Furman University. (Tillhandahålls via Athena).

Gynther, P. (2016). *Möjligheter och begränsningar: om lärares arbete med montessoripedagogiken i praktiken*. (Doktorsavhandling Stockholms universitet, Institutionen för pedagogik och didaktik) (sid. 190-217).

Marshall, C. (2017). Montessori education: a review of the evidence base. *npj Science of Learning*, 2(1), 11. <https://doi.org/10.1038/s41539-017-0012-7>

Montessori, M. (1989). *The child, society and the world: unpublished speeches and writings*. Oxford: Clio.

Montessori, M. (2008). *Spontaneous activity in education*. Boston: IndyPublish.com.

Runesson, U. (2011). Lärares kunskapsarbete – exemplet Learning study. I S. Eklund, (red.) *Lärare som praktiker och forskare. Om praxisnära forskningsmodeller*. Stockholm: Stiftelsen SAF i samverkan med Lärarförbundet (sid 6-18).

Rönnerman, K. (2011). Aktionsforskning – kunskapsproduktion i praktiken. I S. Eklund, (red.) *Lärare som praktiker och forskare. Om praxisnära forskningsmodeller*. Stockholm: Stiftelsen SAF i samverkan med Lärarförbundet (sid. 50-62).

Rönnerman, K. (red.) (2012). *Aktionsforskning i praktiken: förskola och skola på vetenskaplig grund*. (2., [rev.] uppl.) Lund: Studentlitteratur.

Sackett, G. (2013). A Sharp Call to the Public Conscience: Maria Montessori and the Social Party of the Child. *AMI Journal* 2013/1-2. (Tillhandahålls via Athena).

Öhman, J. (2009). Att utbilda för hållbar utveckling: Ett pluralistiskt perspektiv: I M.

Demetriades och C. Karlström, *Nycklar till framtiden Lärande för hållbar utveckling*. Konferensbidrag vid Nycklar till framtiden - lärande för hållbar utveckling, Nyköping 18-19 november 2009 (sid. 9-19).

Östman, L., Öhman, J. & Poeck, K.V. (2019). *Sustainable Development Teaching: Ethical and Political Challenges [Elektronisk resurs]*. Routledge.

Referenslitteratur

Lgr 11 (2018). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet: reviderad 2018*. Stockholm: Skolverket.

<https://www.skolverket.se/publikationer?id=3975>

Lpfö98 (2016). *Läroplan för förskolan: reviderad 2016*. Stockholm Skolverket.

<https://www.skolverket.se/publikationer?id=24>