



Stockholms
universitet

Den 18 december 2019

Studiehandledning

Arbetslivets mångfald och förändring 7.5 hp

Kurskod: PEA425

VT20



Kursansvarig:

Anneli Öljarstrand anneli.oljarstrand@edu.su.se

Undervisande lärare:

Anki Bengtsson anki.bengtsson@edu.su.se

Kursadministration:

Marcus Bigert marcus.bigert@edu.su.se

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
Telefax: 08-15 83 54
E-post: xxx@edu.su.se

Välkommen till kursen!

I den här studihandledningen presenteras kursens innehåll, upplägg och examination. Under kursen kommer vi att behandla vilka förutsättningar som arbetslivets mångfald och förändring skapar på samhällsnivå, organisationsnivå och individnivå, utifrån nationell och internationell forskning. Genom kursen ges du också möjlighet att fördjupa kunskapen om pedagogiska konsekvenser för arbetslivets organisering och människors lärande och karriärmöjligheter.

Lärplattformen Athena

Lärplattformen Athena används i kursen, vilket innebär att du måste skaffa användarnamn och lösenord för Athena, om du inte redan har det. Kurssidan på Athena är det enda ställe där du kan ta del av den information och uppgifter som publiceras på sidan under kursens gång. Därför är det viktigt att du håller dig uppdaterad både via kursens hemsida på Athena och via din student e-post.

Kursens upplägg och innehåll

Kursen bedrivs på halvfart vilket innebär att du förväntas sätta av ca 20 timmar per vecka för dina studier. Vi träffas två gånger varannan vecka och då ges en introducerande föreläsning i början av veckan som följs upp med ett litteraturbearbetande seminarium i slutet av veckan. Seminarieuppgifterna presenteras i samband med den introducerande föreläsningen och läggs då också upp i Planeringar på Athena. Närvaro är obligatorisk vid seminarietillfällena och eventuell frånvaro ska meddelas ansvarig lärare innan seminariet. Ansvarig lärare meddelar *efter* respektive seminarium hur frånvaro vid respektive seminarium ska kompletteras.

Obligatorisk kurslitteratur

Se schema Time Edit, när respektive text behandlas under kursen:

<https://cloud.timeedit.net/su/web/stud1/ri167XQQ080Z50Qv77043gZ6y2Y7901Q5Y68Y6.html>

Arbetsmiljöverket (2019). *Rapport 2019:7. Arbetsmiljö och ohälsa i ett genusperspektiv. Uppdragsforskning med relevans för tillsynsverksamheten*. Stockholm: Arbetsmiljöverket

Arbetsmiljöverket (2018). *Kunskapsammanställning 2018:2. Nya sätt att organisera arbete – betydelsen för arbetsmiljö och hälsa*. Stockholm: Arbetsmiljöverket

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
Telefax: 08-15 83 54
E-post: xxx@edu.su.se

Bengtsson, M. & Berglund, T. (2012). Den stora omvandlingen – Svensk arbetsmarknadspolitik under tre decennier. *Arbetsmarknad & Arbetsliv*, 18(3), 21–33

Inkson, K., Gunz, H., Ganesh, S. & Roper, J. P. (2012). Boundaryless Careers: Bringing Back Boundaries. *Organization Studies*, 33(3):323-340.

Landolt, S. & Thieme, S. (2018). Highly skilled migrants entering the labour market: Experiences and strategies in the contested field of overqualification and skills mismatch. *Geoforum*, 90, 36-44.

Lindell, E. (2015). *Framtidens arbetsmarknad: En teoretisk kunskapsöversikt*. Västerås.

Sandberg, Å. (2019). Arbetsmarknader. I Paulsen, Roland (red.). *Arbete & välfärd - Ledning, personal och organisationsmodeller i Sverige*, 149-162. Lund: Studentlitteratur.

Shore, L. M., Cleveland, J. N., & Sanchez, D. (3). (n.d.). (2018). Inclusive workplaces: A review and model. *Human Resource Management Review*, 28(2), 176–189

Thunborg, C & Ohlsson, J. (2016). Pedagogiska utmaningar i dagens arbetsliv. *Pedagogisk forskning i Sverige*, (3–4), p. 19

Ulmestig, R. & Panican, A. (2018). Att vistas i arbetsmarknadspolitikens ingenmansland. Organisatoriska gränser inom lokal arbetsmarknadspolitik, *Sociologisk Forskning*, 55 (4), sid 467– 485.

Walter, L. (2012). Matchningsfabriken. (2012). *Arbetsmarknad & Arbetsliv*, 18 (3), 35-49.

Williams, S., Dodd, L. J., Steele, C. & Randall, R. (n.d.). (2016). A systematic review of current understandings of employability. *Journal of Education and Work*, 29(8), 877– 901.

Examinationsuppgift

Kursen examineras i form av ett skriftligt fördjupningsarbete, som innebär att ni, i samråd med lärarna, väljer ett tema/område som behandlas under kursen att fördjupa er i.

Fördjupningsarbetet ska omfatta:

- Utöver minst fyra texter från den obligatoriska kurslitteraturen ska ni också inkludera minst fyra valfria peer review forskningspublikationer i er text.
- Formatering: 12p Times New Roman, 1 ½ radavstånd Omfattning: ca 2800 ord, exklusive framsida, innehållsförteckning och referenslista Referenshantering: Harvard alt. APA.
- Fördjupningsarbetet lämnas in digitalt via: Athena/Planeringar/Inlämningsuppgift **senast torsdag den 26/3 2020 kl.23.59**
- Mer detaljerad information om fördjupningsarbetet ges vid kursintroduktionen

Lärandemål

- utifrån samhällsvetenskapliga perspektiv kritiskt jämföra teorier, begrepp och antaganden vad gäller arbetslivets mångfald och förändring,

- förstå och förklara aktuella och centrala teorier och perspektiv på arbetslivets mångfald och förändring och dess tänkbara pedagogiska verkningar på samhällsnivå, organisationsnivå och individnivå,

- reflektera över vilka förutsättningar arbetslivets mångfald och förändring skapar för såväl professionell praktik som samhällsliga institutioner,
- visa förmåga att värdera och självständigt analysera konsekvenser av arbetslivets mångfald och förändring och dess betydelse för det egna valda fördjupningsområdet.

Betygskriterier

A Lärandemålen uppfylls utmärkt i alla delar genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på ett självständigt sätt har bearbetat, problematiserat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen. Texten har rikligt med relevanta referenser. Texten uppvisar mycket god disposition, mycket god språklig hantering samt mycket god referenshantering.

B Lärandemålen uppfylls mycket väl genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på ett självständigt och nyanserat sätt har bearbetat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen. Texten har rikligt med relevanta referenser. Texten uppvisar god disposition, god språklig hantering samt god referenshantering.

C Lärandemålen uppfylls väl genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på ett tydligt sätt har redogjort för och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen. Texten har relevanta referenser. Texten uppvisar god disposition, god språklig hantering samt god referenshantering.

D Lärandemålen uppfylls genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på en grundläggande nivå har bearbetat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen. Texten har mestadels relevanta referenser. Texten uppvisar acceptabel disposition, acceptabel språklig hantering samt acceptabel referenshantering.

E Lärandemålen uppfylls tillfredställande genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på en grundläggande nivå har bearbetat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen. Texten kan ha innehållsmässiga brister som ändå bedöms vara godtagbara. Texten har mestadels relevanta referenser. Texten uppvisar acceptabel disposition, acceptabel språklig hantering samt acceptabel referenshantering. Struktur och utformning av texten kan ha vissa brister, liksom språk och formalia, men är godtagbara.

Fx Lärandemålen uppfylls inte i sin helhet. Tänkbara brister kan vara något/några av följande: - Studenten knyter i vissa delar av sin examinationsuppgift inte an till kurslitteraturen på ett tillräckligt sätt: a) Referenser saknas eller är felaktiga vid återkommande tillfällen b) Någon del av texten är innehållsligt och/eller språkligt oklar eller behöver utvecklas.

F Lärandemålen uppfylls inte. Tänkbara brister kan vara något/några av följande: Instruktionerna för examinationsuppgiften har inte följts: a) Alltför stora brister finns i förståelsen av kursens innehåll. - Kurslitteratur saknas eller används på ett alltför begränsat sätt b) Språkanvändning och/eller disposition gör texten alltför svår att förstå c) Referenser saknas i stor utsträckning

Plagiat

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste

alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor och disciplinnämnden.

Förväntade studieresultat

Se aktuell kursplan

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut. Länk till kursvärderingen läggs antingen ut på Athena eller skickas på mejl till samtliga registrerade studenter.