

Studiehandledning

Pedagogiska perspektiv på lärande (7,5 hp)

PEG100

Vårterminen 2020

Kursansvarig: Jonas von Reybekiel Trostek

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
Telefax: 08-15 83 54

Kontaktuppgifter

Kursansvarig

Jonas von Reybekiel Trostek (jonas.trostek@edu.su.se)

Kursadministration

Ian Henshaw (ian.henshaw@edu.su.se)

Seminarieledare och föreläsare

Gustav Lymer (gustav.lymer@edu.su.se)

Matilda Wiklund (matilda.wiklund@edu.su.se)

Jonas von Reybekiel Trostek (jonas.trostek@edu.su.se)

Athena

Lärplattformen *Athena* används i kursen för information kring uppgifter och eventuella schemaförändringar. Se därför till att du har ett användarnamn och lösenord för Athena innan du börjar kursen. All löpande information kommer att publiceras under "Anslag" som du hittar genom att klicka på "Översikt" i menyraden. Om du behöver hjälp eller får problem med Athena kontaktar du it-supporten för studenter, se: <http://www.su.se/utbildning/studentervice/it-för-studenter/it-support>

Kursens innehåll

Delkursen tar upp centrala pedagogiska teoribildningar som gör det möjligt att förstå och förklara lärprocesser inom vardagsliv, arbetsliv och utbildning. Här fokuseras frågor om hur vi kan förstå människans kunskapsbildning, utveckling och lärande.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått kursen förväntas du ha förmåga att:

- urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på lärande, kunskap och utveckling;
- reflektera över villkor för lärande i olika praktikgemenskaper inom vardagsliv, arbetsliv och utbildning.

Kurslitteratur

Obligatorisk litteratur

Bråten, I., Strømsø, H. I., & Salmerón, L. (2011). Trust and mistrust when students read multiple information sources about climate change. *Learning and instruction*, 21, 180-192. (Finns tillgänglig via universitetsbiblioteket.)

Carter, B. E., & Wiles, J. R. (2014). Scientific consensus and social controversy: Exploring relationships between students' conceptions on the nature of science, biological evolution, and global climate change. *Evolution: Education and Outreach*, 7(6). (Finns tillgänglig via länk på Athena.)

Granberg, O., & Ohlsson, J. (2016). *Kollektivt lärande – i arbetslivet*. Lund: Studentlitteratur.

Johansson, L.-G., Ekenberg, T., Masterton, G., & Remes, P. (2014). *Kunskapsteori. En introduktion till vetande, berättigande och sanning*. Lund: Studentlitteratur.

Pettersen, R. C. (2010). *Lärandets hur*. Lund: Studentlitteratur.

Säljö, R. (2015). *Lärande. En introduktion till perspektiv och metaforer*. Malmö: Gleerups.

Totalt ca 706 sidor.

Övriga resurser

Utbildningsradion (2013). *Lärandets idéhistoria: Vad är kunskap?* Finns tillgänglig via universitetsbiblioteket.

För att hitta artiklar går du in på universitetsbibliotekets hemsida <https://www.su.se/biblioteket/> och klickar på "E-tidskrifter A-Ö" under sökfältet.



Därefter söker du på den aktuella tidskriftens namn (t.ex. "Learning and instruction"), loggar in med ditt universitetskonto och klickar dig fram till rätt årtal, volym och sidnummer. Exempelvis är artikeln av Bråten, Strømsø och Salmerón publicerad år 2011 i volym 21 på sidorna 180-192. Observera att du inte ska betala någonting för artiklarna då de är fritt tillgängliga för studenter och anställda vid Stockholms universitet.

Undervisningsformer

Undervisningen utgörs av seminarier, föreläsningar och grupparbeten. Observera att seminarierna är obligatoriska och kräver skriftlig komplettering vid frånvaro. Kompletteringsuppgifter kommer att finnas tillgängliga på Athena efter respektive seminarium. Det finns ingen särskild deadline för inlämningen kompletteringar, men om du vill ha dina kurspoäng registrerade i samband med det ordinarie examinationstillfället så bör du lämna in dem i god tid innan betygssättning.

Innan kursstart väljer du själv vilken seminariegrupp du kommer att tillhöra. På Athena finns instruktioner om hur du går till väga. Deltagarantalet i varje seminariegrupp är begränsat och det är principen "först till kvarn" som gäller. De schemalagda tiderna för respektive seminariegrupp hittar du i TimeEdit.

Vid det första seminarietillfället kommer seminariegruppen delas in i mindre "basgrupper" om ca 5-6 deltagare. Kursens grupparbeten sker i dessa basgrupper och förutsätter kontakt även utanför de schemalagda seminarietillfällena.

Orienteringsdag den 20 januari

Kursen *Pedagogik I* startar med en "orienteringsdag" under vilken du förväntas bekanta dig med kursmaterialet för den första delkursen och göra en grovplanering för dina kommande studier. Beta gärna av följande checklista:

- Gå på informationsträff kl. 10.00-12.00 i Lilla Hörsalen i Naturhistoriska riksmuseet (ingång via innergården och restaurang Fossilien) och träffa representanter från kursadministrationen på Institutionen för pedagogik och didaktik. Även studentkåren kommer att presentera sig.
- Läs denna studiehandledning och skriv ner eventuella frågor att ta med till introduktionen av delkursen *Pedagogiska perspektiv på lärande*. Introduktionen äger rum i anslutning till den första föreläsningen i kursen (se TimeEdit).
- Grovplanera dina studier med hjälp av Studie- och språkverkstadens material "Studieplanera mera!" (länk finns i Athena under "Allmän information Pedagogik I").
- Om du inte redan har gjort det – anmäl dig till en av seminariegrupperna (se instruktioner under rubriken "Undervisningsformer" ovan).

Föreläsning 1: Introduktion till pedagogiska perspektiv på lärande (Jonas von Reybekiel Trostek)

Seminarium 1: Introduktion till pedagogiska perspektiv på lärande (Gustav Lymer, Jonas von Reybekiel Trostek eller Matilda Wiklund)

Inför Seminarium 1: Läs Säljö (2015, kap 1 t.o.m. 8) och Johansson et al. (2014, kap 1). Se filmen *Lärandets idéhistoria: Vad är kunskap?* Tot ca 159 sidor + ca 30 minuter film.

Om möjligt: Ta med egen dator/surfplatta till seminariet! Du kommer att behöva den i slutet av seminariet då du kommer att besvara en anonym enkät om hur du bedriver dina universitetsstudier. Kursdeltagarnas enkätsvar kommer ligga till grund för *Seminarium 2*.

Under Seminarium 1 finns följande punkter på dagordningen:

- Presentationsrunda och indelning av basgrupper
- Diskussion av aktuell kurslitteratur.
- Besvara enkät om vad som karakteriserar dina universitetsstudier

Föreläsning 2: Lärande i formell utbildning (Jonas von Reybekiel Trostek)

Seminarium 2: Lärande i formell utbildning (Jonas von Reybekiel Trostek)

Inför Seminarium 2: Läs Pettersen (2010, kap 1 t.o.m. 7) och Johansson et al. (2014, kap 2 och 3). Tot ca 189 sidor.

Svara skriftligt på de instuderingsfrågor som finns tillgängliga på Athena efter *Seminarium 1* och ta med det du skrivit till *Seminarium 2*. Under *Seminarium 2* kommer du att få tillfälle att stämma av det du svarat med resten av seminariedeltagarna. Resterande delen av seminariet ägnar vi åt att, med utgångspunkt i kurslitteraturen, diskutera de enkätsvar vi fått in.

Under Seminarium 2 finns följande punkter på dagordningen:

- Diskussion av aktuell kurslitteratur
- Diskussion av enkätsvar
- Basgrupperna bokar tid för grupparbete inför *Seminarium 3*.

Efter *Seminarium 2*: Kolla den studieplanering du gjorde under den första orienteringsdagen och fundera på om den behöver revideras i något avseende.

Informationsträff om studentråd den 4 februari kl 13.00-14.00 i sal 2403.

Föreläsning 3: Lärande för medborgarskap (Matilda Wiklund)

Seminarium 3: Lärande för medborgarskap (Matilda Wiklund)

Inför *Seminarium 3*: Läs Johansson et al. (2014, kap 4 t.o.m. 8 samt 13 och 14), Bråten, Strømsø & Salmerón (2011) och Carter & Wiles (2014). Tot ca 171 sidor.

Mellan *Seminarium 2* och *Seminarium 3* träffas du och din basgrupp för att förbereda en presentation av en vetenskaplig artikel under *Seminarium 3*. Det blir antingen Bråten, Strømsø & Salmerón (2011) eller Carter & Wiles (2014). Vilken artikel du och din basgrupp ansvarar för kommer att framgå av de närmare instruktioner som finns tillgängliga på Athena efter *Seminarium 2*.

Under *Seminarium 3* finns följande punkter på dagordningen:

- Diskussion av aktuell kurslitteratur
- Presentation av artikel
- Basgrupperna bokar tid för grupparbete inför *Seminarium 4*

Efter *Seminarium 3*: Tiden går fort och det dröjer inte länge innan det är dags att examinera den första delkursen i Pedagogik I. För dig som är ny på universitetet kan det vara en god idé att bekanta dig med följande resurser som handlar om vad du bör tänka på när du skriver examinationer (länkar till resurserna finns på Athena under "Allmän information Pedagogik I"):

- Så lyckas du med hemtentan
- Så undviker du plagiering
- Så refererar du till APA

Föreläsning 4: Lärande i arbetslivet (Gustav Lymer)

Seminarium 4: Lärande i arbetslivet (Gustav Lymer)

Inför *Seminarium 4*: Läs Granberg & Ohlsson (2016, kap 1 t.o.m. 7) och Johansson et al. (2014, kap 12). Tot ca 187 sidor.

Mellan *Seminarium 3* och *Seminarium 4* träffas du och din basgrupp för att förbereda en uppgift som är knuten till temat *kollektivt lärande i arbetslivet*. Närmare instruktioner kommer att finnas på Athena efter *Seminarium 3*.

Under *Seminarium 4* finns följande punkter på dagordningen:

- Diskussion av aktuell kurslitteratur
- Arbete med och presentation av uppgift om kollektivt lärande i arbetslivet.

Den individuella examinationen publiceras den 18 februari kl. 13.00 och lämnas in senast den 19 februari kl. 17.00.

Kursutvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut. Länk till kursutvärderingen läggs ut på Athena. Dina svar är av stor betydelse för vårt fortsatta utvecklingsarbete med kursen. Tack på förhand för ditt deltagande!

Stöd i dina studier

Om problem uppstår i dina studier är det viktigt att du på ett tidigt stadium kontaktar dina lärare. Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie- och språkverkstaden

Vid *Studie- och språkverkstaden* på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie- och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress: <https://www.su.se/utbildning/under-utbildningen/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta Malin Gustafsson (malin.gustafsson@edu.su.se) som är studie- och yrkesvägledare på Institutionen för pedagogik och didaktik. Hon kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vikt stöd du behöver. Kontaktuppgifter och information om det stöd som erbjuds vid Stockholms universitet hittar du via följande adress: <https://www.su.se/utbildning/under-utbildningen/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttnig>

Examination och betygssättning

Kursen examineras genom en individuell skriftlig hemtentamen som publiceras på Athena den 18 februari kl. 13.00 och som lämnas in senast den 19 februari kl. 17.00. Om du har beviljats förlängd skrivtid p.g.a. långvarig funktionsnedsättning lämnar du in din examination senast den 20 februari kl 13.00.

Plagiat

Att en examinationsuppgift är "individuell" innebär att din text ska vara en självständigt skriven text, som du själv har författat. Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor och disciplinnämnden.

Omexamination

Om du inte skriver den individuella examinationen vid det ordinarie examinationstillfället eller får ett underkänt betyg (och inte blir godkänd vid en eventuell komplettering) så har du möjlighet att examineras vid ett omexaminationstillfälle. Tidpunkt för det första omexaminationstillfället är den 31 mars kl. 13.00 t.o.m. den 1 april kl 17.00. Om du vill skriva en omexamination efter detta tillfälle ska du kontakta kursansvarig. Vid Stockholms universitet finns inga begränsningar för hur många omexaminationer man får skriva.

Betyg och betygskriterier

Stockholms universitet använder en sjugradig betygsskala. *A* är det högsta godkända betyget och *E* är det lägsta. Underkända betyg är *F* och *Fx*. Betyget *F* innebär omexamination och betyget *Fx* komplettering (en gång inom en vecka). Följande prestationer krävs för respektive betyg:

A: Utmärkt

Studenten visar på en förmåga att:

- *urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på lärande, kunskap och utveckling.* Beskrivningen och jämförelsen är relativt nyanserad i relation till textens omfång och inkluderar ett klart relevant urval av teoretiska begrepp. Beskrivningen och jämförelsen präglas vidare av ett kritiskt förhållningssätt och har tydligt stöd i kurslitteraturen.
- *reflektera över villkor för lärande i olika praktikgemenskaper inom vardagsliv, arbetsliv och utbildning.* Reflektionen präglas av följdriktighet och ett kritiskt förhållningssätt och har ett tydligt stöd i kurslitteraturen.

B: Mycket bra

Studenten visar på en förmåga att:

- *urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på lärande, kunskap och utveckling.* Beskrivningen och jämförelsen är relativt utförlig i relation till textens omfång och inkluderar ett relevant urval av teoretiska begrepp. Beskrivningen och jämförelsen har tydligt stöd i kurslitteraturen.
- *reflektera över villkor för lärande i olika praktikgemenskaper inom vardagsliv, arbetsliv och utbildning.* Reflektionen präglas av en medvetenhet om att villkor för lärande kan förstås på olika sätt med olika teoretiska utgångspunkter och den har ett tydligt stöd i kurslitteraturen.

C: Bra

Studenten visar på en förmåga att:

- *urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på lärande, kunskap och utveckling.* Beskrivningen och jämförelsen inkluderar på ett relativt detaljerat och ingående sätt några olika aspekter av lärande, kunskap och utveckling och inkluderar ett till största delen relevant urval av teoretiska begrepp. Beskrivningen och jämförelsen har stöd i kurslitteraturen.
- *reflektera över villkor för lärande i olika praktikgemenskaper inom vardagsliv, arbetsliv och utbildning.* Reflektionen präglas av att villkor för lärande definieras med stöd i kurslitteraturen.

D: Tillfredsställande

Studenten visar på en förmåga att:

- *urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på lärande, kunskap och utveckling.* Beskrivningen och jämförelsen är någorlunda tydlig och inkluderar teoretiska begrepp som är centrala för de teorier som kursen inkluderar. Beskrivningen och jämförelsen har stöd i kurslitteraturen.
- *reflektera över villkor för lärande i olika praktikgemenskaper inom vardagsliv, arbetsliv och utbildning.* Reflektionen rör explicit villkor för lärande och har i huvudsak stöd i kurslitteraturen.

E: Tillräckligt

Studenten visar på en förmåga att:

- *urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på lärande, kunskap och utveckling.* Beskrivningen och jämförelsen inkluderar teoretiska begrepp som är centrala för de teorier som kursen inkluderar. Beskrivningen och jämförelsen har stöd i kurslitteraturen.
- *reflektera över villkor för lärande i olika praktikgemenskaper inom vardagsliv, arbetsliv och utbildning.* Reflektionen rör explicit villkor för lärande och har i tillräckligt hög grad stöd i kurslitteraturen.

Fx: Otillräckligt

- Betyget *Fx* ges om studenten i sin examination inte visar på de förmågor som motsvarar kriterierna för ett godkänt betyg, men som genom en komplettering motsvarande en vecka bedöms kunna nå betyget E.

F: Helt otillräckligt

Studenten visar inte på en förmåga att:

- *urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på lärande, kunskap och utveckling.* Antingen saknas en beskrivning och/eller jämförelse eller så görs en beskrivning och/eller jämförelse som saknar stöd i kurslitteraturen och/eller som inte gör det möjligt att förstå vad som är de olika teoriernas särdrag.
- *reflektera över villkor för lärande i olika praktikgemenskaper inom vardagsliv, arbetsliv och utbildning.* Antingen saknas en reflektion eller så saknar reflektionen stöd i kurslitteraturen och/eller så rör den inte villkor för lärande.