

Litteraturlista

UCG40K, Eleven i skolan, ämneslärarprogrammet Vårterminen 2020

Kursansvarig: Jonas von Reybekiel Trostek

Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)

Obligatorisk litteratur

- Carey, S., Zaitchik, D., & Bascandzief, I. (2015). Theories of development: In dialog with Jean Piaget. *Developmental Review*, 38, 36–54. *
- Carretero, M., & Kriger, M. (2011). Historical representations and conflicts about indigenous people as national identities. *Culture and Psychology*, 17(2), 177–195. *
- Evans, E. M. (2013). Evolutionary biology and conceptual change: A developmental perspective. In S. Vosniadou (Ed.) *International Handbook of Research on Conceptual Change* (2nd edition, pp 220–239). New York and London: Routledge. Finns kostnadsfritt tillgänglig via universitetsbibliotekets hemsida.
- Hattie, J., & Yates, G. (2014). *Hur vi lär. Synligt lärande och vetenskapen om våra lärprocesser*. Stockholm: Natur & Kultur.
- Jakobsson, A. (2012). Sociokulturellt perspektiv på lärande och utveckling. Lärande som begreppsmässig precisering och koordinering. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 17(3–4), 152–170. Finns kostnadsfritt tillgänglig via tidskriftens hemsida.
- John-Steiner, V., & Mahn, H. (1996). Sociocultural approaches to learning and development: A Vygotskyan framework. *Educational Psychologist*, 31(3/4), 191–206. *
- Moshman, D. (1999, kap 2). *Adolescent psychological development : Rationality, morality, and identity*. Mahwah, New Jersey and London: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Finns kostnadsfritt tillgänglig via universitetsbibliotekets hemsida. Finns i svensk översättning med titeln *Tonåringars tänkande och utveckling: Kognition, moral och identitet*, men då inte som e-bok.
- Patel, R. & Davidson, B. (2019). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. 5:e upplagan. Lund: Studentlitteratur.

* Finns kostnadsfritt tillgänglig via Stockholms universitets e-tidsskrifter.

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
Telefax: 08-15 83 54
E-post: info@edu.su.se

Delkurs Sociala relationer i skolan (7,5 hp)

Obligatorisk litteratur

- Aronsson, K. (2012). Barnperspektiv: Att avläsa barns utsatthet. *LOCUS*, 24(1-2), 100-117. (18 s.) *
- Aspelin, J. (2010). *Sociala relationer och pedagogiskt ansvar* (ss. 25-37). Lund: Gleerup. (12 s.) *
- Audley-Piotrowski, S., Singer, A., & Patterson, M. (2015). The role of the teacher in children's peer relations: Making the invisible hand intentional. *Translational Issues in Psychological Science*, 1(2), 192-200. (9 s.) *
- Björkman, L. & Bromseth, J. (Red.) (2019). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter*, (Kap. 1, 4, 6, 8 & 12). Lund: Studentlitteratur. (139 s.)
- Bunar, N. (Red.). (2015). *Nyanlända och lärande – mottagande och inkludering* (ss. 9-80, 214-262, 291-304). Stockholm: Natur & Kultur. (133 s.)
- Colnerud, G. (2004). Värdegrund som pedagogisk praktik och forskningsdiskurs. *Pedagogisk forskning*, 9(2), 81-98. (18 s.) *
- Fernqvist, S. (2013). Joining in on different terms – dealing with poverty in school and among 'peers'. *Young*, 21(2), 155-171. (17 s.) * Hägglund, S., Quennerstedt, A., & Thelander, N. (2013). *Barns och ungas rättigheter i utbildning* (ss. 24-36). Malmö: Gleerups. (13 s.) *
- Langmann, E., & Månsson, N. (2016). Att vända blicken mot sig själv: En problematisering av den normkritiska pedagogiken. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 21(1-2), 79-100. (21 s.) *
- Livingstone, S., & Smith, P.K. (2014). Annual research review: Harms experienced by child users of online and mobile technologies: the nature, prevalence and management of sexual and aggressive risks in the digital age. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 55(6), 635–654. (20 s.) *
- McInroy, L. B., & Mishna, F. (2017). Cyberbullying on online gaming platforms for children and youth. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 34(6), 597–607. (11 s.) *
- Quennerstedt, A., & Quennerstedt, M. (2014). Researching children's rights in education: Sociology of childhood encountering educational theory. *British Journal of Sociology of Education*, 35(1), 115–132. (17 s.) *
- Ringrose, J., & Harvey, L. (2015). Boobs, back-off, six packs and bits: Mediated body parts, gendered reward, and sexual shame in teens' sexting images. *Continuum*, 29(2), 205–217. (13 s.) *
- Samuelsson, M. (2017). *Lärandets ordning och reda: ledarskap i klassrummet*. Stockholm: Natur & Kultur. (221 s.)
- Silberschmidt Viala, E. (2015). The fighter, the punk and the clown: How to overcome the position of victim of bullying? *Childhood*, 22, 217-230. (14 s.) *
- Svensson, M., & Eastmond, M. (2013). "Betwixt and between": Hope and the meaning of school for asylum-seeking children in Sweden. *Nordic Journal of Migration Research*, 3(3), 162–170. (9 s.) *
- Thornberg, R., & Elvstrand, H. (2012). Children's experiences of democracy, participation, and trust in school. *International Journal of Educational Research*, 53, 44-54. (11 s.) *
- Trondman, M. (2013). Att förstå barndom: Till frågan om barndom som tillblivelse (becoming) eller vara (being). *Utbildning & Demokrati: Tidskrift för Didaktik och Utbildningspolitik*, 22(2), 7–36. (30 s.) *

(200 sidor vetenskapliga artiklar tillkommer.)

Arbetsmaterial

Hammarberg, T. (2006). *Mänskliga rättigheter: Konventionen om barnets rättigheter*. Stockholm: Utrikesdepartementet. *

Läraryrket och Lärarnas riksförbund. (2001). *Lärares yrkesetiska riktlinjer, de yrkesetiska principerna*. *

Referenslitteratur

Diskrimineringsombudsmannen. (2012). *Lika rättigheter i skolan:Handledning*. Stockholm: Diskrimineringsombudsmannen. *

SFS 2008:567. *Diskrimineringslag*. Stockholm: Kulturdepartementet. *

Skollagen (2010:800): med Lagen om införande av skollagen (2010:801). Stockholm: Norstedts juridik. *

Skolverket. (2009). *Diskriminerad, trakasserad, kränkt? Barns, elevers och studerandes uppfattningar om diskriminering och trakasserier (Rapport nr 326)*. Stockholm: Skolverket. *

Skolverket. (2011). *Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011*. Stockholm: Skolverket. *

Skolverket. (2011). *Utvärdering av metoder mot mobbning*. Stockholm: Skolverket. *

Skolverket. (2013). *Kränkningar i skolan – analyser av problem och lösningar*. Stockholm: Skolverket. *

Skolverket. (2016). *Delaktighet för lärande*. Stockholm: Skolverket. *

Skolverket. (2018). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. Reviderad 2018*. Stockholm: Skolverket. *

SOU 2010:66. *Barns perspektiv på jämställdhet i skola. En kunskapsöversikt. Rapport VIII från Delegationen för jämställdhet i skolan*. Stockholm: Socialdepartementet. *

Yoxsimer Paulsrud, B., Rosén, J., Straszer, B. & Wedin, Å. (Red.) (2018). *Transspråkande i Svenska utbildningssammanhang*. Lund: Studentlitteratur.

*Finns som elektronisk resurs.

Delkurs Specialpedagogik (7,5 hp)

Obligatorisk litteratur

Boo, S., Forslund Frykedal, K. & Thorsten, A. (2017). *Att anpassa undervisning till individ och grupp i klassrummet*. Stockholm: Natur och Kultur.

Edefeldt, D., Karlsson, A., Lindgren, A., & Ille, A. (2019). *Autism och ADHD i gymnasiet: tydliggörande pedagogik*. Stockholm: Natur & Kultur.

Göransson, K. & Nilholm, C. (2014). Conceptual diversities and empirical shortcomings – a critical analysis of research on inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 29(3), 265-280.

Hejlskov Elvén, B. & Sjölund, A. (2018). *Hantera, utvärdera, förändra: med lågaffektivt bemötande och*

tydliggörande pedagogik. Stockholm: Natur & Kultur.

Hjärne, E. (2016). The narrative of special education in Sweden: history and trends in policy and practice. *Discourse: Studies in the Cultural Policies of Education*, 37(4), 540–552.

Holm Ivarsson, B. & Pantzar, M. (2007). *Introduktion till motiverande samtal: en handledning för skolhälsovården*. Stockholm: Statens folkhälsoinstitutet.

Johansson, M. (2010). Stöd på (o)lika villkor: en analys av särskilt stöd på tre olika gymnasieprogram. I K. Göransson, U. Janson & C. Nilholm (Red.) *Vetenskaplig artikelsamling om specialpedagogik* (ss. 47–58). SPSM, Specialpedagogiska skolmyndigheten.

Persson, B. (2019). *Elevers olikheter och specialpedagogisk kunskap*. Stockholm: Liber.

von Wright, M. (2001). Det relationella perspektivets utmaning: en personlig betraktelse. I Skolverket *Att arbeta med särskilt stöd. Några perspektiv* (ss. 9–20). Stockholm: Liber.

Arbetsmaterial

Svenska Uneskorådet (2006). *Salamanca deklARATIONEN och Salamanca +10*. Svenska Uneskorådets skriftserie nr 2.

Skolverket (2014). *Stödinsatser i utbildningen – om ledning, stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2014). *Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Stockholm: Skolverket.

Referenslitteratur

Beach, D., & Sernhede, O. (2011). From learning to labour to learning for marginality: school segregation and marginalization in Swedish suburbs. *British Journal of Sociology of Education*, 32(2), 257–274.

Haug, P. (2017). Understanding inclusive education: ideals and reality. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 19(3), 206–217.

Hunt, X. (u.u.). Disability and sexuality. I N. Watson & S. Vehmas (red.). *Routledge Handbook of Disability Studies*.

Löfgren-Mårtensson, L. (2013). "Så att man inte går och gör fel!": en pilotstudie om sexualkunskap i gymnasiesärskolan. *Socionomens Forskningssupplement*, 33, 52–57.

Patel, R. & Davidson, B. (2011). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. Lund: Studentlitteratur.

Vetenskapsrådet (2017). *God forskningssed*. Stockholm: Vetenskapsrådet.