



Stockholms
universitet

191211

Studiehandledning

Pedagogikens forskningsfält VT20 (5 hp)

Delkurs ett i Pedagogik III (Advanced course in education)

Kurskod: PEG310/320/VPG10F

Kursansvarig

Petra Roll Bennet

petra@edu.su.se

Kursadministratör

Ian Henshaw

ian.henshaw@edu.su.se

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet

Institutionen för pedagogik och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:

Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

1. Kursens syfte

Pedagogik är ett samhällsvetenskapligt ämne där lär- och påverkansprocesser för barn och vuxna i vardagsliv, utbildning och arbetsliv studeras. Vi undersöker hur lärande och utveckling kan främjas i olika utbildningsmiljöer men även andra verksamheter såsom företag och organisationer samt i vardagslivet. Frågor vi diskuterar är bland annat kunskapsbildning och kommunikation och hur vi formas och påverkas som människor i olika sociala miljöer. I fokus för pedagogiken står även makt och påverkansprocesser i relation till genus, etnicitet, hälsa/ohälsa, sjukdom och normalitet/avvikelse som sociala och kulturella fenomen.

Pedagogikens forskningsfält är den första delkursen i Pedagogik III (30 hp), inklusive Pedagogik III med inriktning mot personal, arbete och organisation, Mångfaldsstudier samt Hälsopedagogik. Delkursen Pedagogikens forskningsfält syftar till att du inför det självständiga arbetet ges övning i att formulera en problemställning, ett syfte och forskningsfråga/or och i att genomföra en forskningsorientering. Kursen innehåller tre examinerande uppgifter: granskning av två artiklar, en forskningsorientering och en uppsatsplan.

1.1 Förväntade studieresultat

Efter genomgången delkurs skall studenten självständigt kunna identifiera ett teoretiskt delområde inom pedagogik och kritiskt redogöra för pedagogisk forskning. Efter genomgången delkurs förväntas studenten kunna:

1. formulera och motivera en egen forskningsfråga och problemställning med relevans inom pedagogik,
2. kartlägga och redogöra för forskningsfrågans forskningsfält,
3. diskutera vad den egna forskningsfrågan kan bidra med inom befintligt forskningsfält.

2. Athena, schema och litteratur

2.1 Athena

Lärplattformen Athena används i kursen, Athena är den plats där du tar del av information som kontinuerligt kommer att läggas ut under kursen angående uppgifter och eventuella schemaförändringar. Athena bygger på ett program som heter Itslearning och så heter även den mobilapp som hör till och som du kan ladda ner. Hjälp att komma igång med Athena som student hittar du i Serviceportalen. (

Athena är ett universitetsgemensamt verktyg och därför kan du vända dig till universitetets Helpdesk. Ställ din fråga i Serviceportalen eller, vid akuta problem, ring 08-16 1999.

2.2 Schema

Du hittar tider, salar och litteraturanvisningar på separat [schema](#) (via TimeEdit på [schema.su.se](#) – sök på kursens namn eller kurskod PEG310/320). Observera att eventuella schemaändringar aviseras via Athena eller via Stockholms universitets app ”Stockholms universitet guide”/”Stockholm university guide”.

2.3 Litteratur

Obligatorisk litteratur

Bryman, A. (2019). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Malmö: Liber. (Andra upplagor kan användas)

Kinnunen, T., & Parviainen, J. (2016). Feeling the right personality. Recruitment consultants' affective decision making in interviews with employee candidates. *Nordic Journal of Working Life Studies*, 6(3), 5-21.

Knopf J. W. (2006). Doing a Literature Review. *Political Science & Politics*, (1), 127-132.

Nilsson, H. (2012). Tallskolan: En mångkulturell skolas tillblivelse och pedagogik. *Utbildning och Demokrati*, 21(2), 81-102.

Referenslitteratur

Alvehus, J. (2018). *Problemformulering*. Studentlitteratur AB.

Rienecker, L., & Jorgensen, P. S. (2014). *Att skriva en bra uppsats*. Malmö: Liber.

3. Former för undervisning

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och workshop/handledning, på följande sätt:

Introduktion
Föreläsning: Att söka, läsa och granska vetenskapliga artiklar.
Tillfälle för första utkast uppsatsämne
Bibliotekskurs SUB
Två obligatoriska artikelseminarier. Inlämning av text senast en timme inför varje seminarium.
Workshop/handledning: Individuell forskningsorientering
Föreläsning: Problemformulering, syfte.
Workshop/handledning: Uppsatsplan 1
Workshop: "minipresentation" av uppsatsplan
Inlämningar: 1. Individuell forskningsorientering 2. Uppsatsplan 1

4. Uppgifter

4.1 Sammanfattning och granskning av två vetenskapliga artiklar

I kursen ingår undervisning i ämnesfördjupad informationssökning, i form av föreläsning, kurs arrangerad av universitetsbiblioteket, handledd sökning och artikelseminarier. Under artikelseminarierna fokuseras hur vetenskapliga artiklar kan läsas och granskas kritiskt. Anvisad artikel ska läsas och sammanfattas enskilt inför seminariet, där sådant som artikelns innehåll, form och oklarheter diskuteras. Artiklarna är exempel på vetenskapliga artiklar i tidskrifter relevanta för pedagogikämnet.

Besvara följande frågor i din text:

- Beskriv artikelns problemformulering och syfte.
- Beskriv artikelns disposition.
- Vilka teoretiska begrepp lyfts fram i artikeln?
- Vilka metoder används?
- Hur genomför författarna analys av det empiriska materialet?
- Vilka slutsatser dras i artikeln?
- Vilka oklarheter finner du i artikeln?

Senast en timme före varje seminarium ska din text för respektive artikel lämnas in på Athena under ”Uppgifter” samt tas med till seminariet (max 1000 ord för varje text).

4.2. Forskningsorientering

Med utgångspunkt i preliminär problemformulering, syfte och forskningsfråga/or avseende den egna uppsatsen, ska en individuell forskningsorientering genomföras. Uppgiften är att individuellt, med utgångspunkt i uppsatsens preliminära problemformulering, syfte och forskningsfråga, söka *4 till 6 relevanta vetenskapliga artiklar* och sammanställa dessa i en forskningsorientering. De studenter som ska skriva uppsats tillsammans ska välja olika artiklar. Observera att det inte är godkänt att referera till examensarbeten eller rapporter i denna uppgift. Tänk på att referera till artiklarna i löpande text.

Max 3500 ord, lämnas in på Athena under ”Examination”. APA-modellens referenssystem ska användas, både i den löpande texten och i referenslistan (se APA-lathund på Athena).

Använd följande rubriker:

► Inledning

Problemformulering, preliminärt syfte och forskningsfråga/or avseende er egen planerade uppsats.

► Sökvägar

Vilka databaser har du sökt i, vilka tidskrifter, beskriv också hur du kom fram till nyckelord i din sökning.

► Artiklarnas forskningsdesign

Beskriv respektive artikels forskningsdesign: problematik – syfte forskningsfråga/or; samt studiens genomförande/tillvägagångssätt, metoder.

► Innehållsliga teman

Tematisera artiklarna under tema-rubriker (som ni själva formulerar) där artiklarnas resultat och slutsats/er redogörs för.

► Artiklarnas oklarheter och styrkor

Beskriv vad du tycker är oklart i artiklarna (exempelvis metod, slutsatser).

► Sammanfattning

Beskriv de refererade artiklarnas relevans för eget planerat problemområde. Diskutera och reflektera över det egna syftets relevans i relation till den forskningsorientering du genomfört. Ger exempelvis artiklarna uppslag till vidare forskning?

► Referenslista enligt APA

4.3 Uppsatsplan 1

En uppsatsplan är en plan för vad den kommande uppsatsen ska handla om avseende problemområde, syfte och forskningsfråga/or samt forskningsdesign och tillvägagångssätt. Ni ska alltså definiera och ringa in den fråga/det fenomen ni avser att undersöka. Ni har flera ingångar till hur ni ska avgränsa ert **val av**

uppsatsämne:

- Ringa in problemställning och forskningsfråga i relation till institutionens forskningsområden <http://www.edu.su.se/forskning>
- Läs uppsatser som tidigare skrivits inom ämnesområdet pedagogik på institutionen (se DIVA). <http://su.diva-portal.org>
- Låt er inspireras av egna erfarenheter, t.ex. från ert eget arbetsliv och vardagsliv, och från institutionella sammanhang.

Uppsatsplan 1 ska innehålla följande (använd de kursiverade orden som rubriker):

- Namn och kort *presentation av författarna*, inkl. inriktning: Pedagogik, PAO, Mångfald, Hälsoaped.
- Beskriv er *avgränsning av problemområde* och hur det anknyter till ämnet pedagogik.
- Redogör för preliminärt *syfte och forskningsfråga/or*
- Beskriv *kunskapsläget/aktuell forskning* på området, genom en kortfattad redogörelse av forskningslitteratur inom valt problemområde. Här har ni god användning av forskningsorienteringen.
- Redogör för tänkta *teoretiska utgångspunkter* och begrepp.
- Redogör för era tankar om planerat *metodval* (design, datainsamling, dataanalys) och hur dessa val anknyter till syftet.
- *Referenslista*
- Bilaga: Ange en *tidplan* för uppsatsarbetet.

Max 1500 ord, (exklusive referenser och tidplan), lämnas in på Athena under "Uppgifter". APA-modellens referenssystem ska användas, både i den löpande texten och i referenslistan (se APA-lathund på Athena).

Uppsatsplan 1 examineras i kursen "Pedagogikens forskningsfält" och fungerar sedan som grund för fördelning av handledare för uppsatsarbetet.

5. God referenshantering och textjämförelse via "Urkund"

De texter som lämnas in ska vara skrivna individuellt eller i samarbete med uppsatskollega. Citat, referat och anföringar ska vara korrekt återgivna enligt etablerat referenshanteringssystem (se APA-lathunden på Athena). Om texter blir fall för plagiat kontaktas Studierektor som fattar beslut om ärendet ska tas vidare till rektor för beslut om disciplinära åtgärder (se riktlinjer för disciplinärenden vid Stockholms universitet på Athena). Plagiat är att på otillåtet sätt använda sig av andras texter (detta inkluderar även bilder, figurer, kod i program). Huvudregeln är att såväl direkta citat som indirekta referat alltid måste vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som **plagiat**. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder innebörden andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk sed, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Texter som lämnas in kommer att granskas av både lärare och textjämförelsesystemet **Urkund**. Observera att urkund aldrig avgör vad som är ett plagiat, utan systemet markerar likheter genom textjämförelser.

6. Studiestöd och webbplattform

Om du har ett dokumenterat funktionshinder, t.ex. dyslexi, ska du kontakta **Sektionen för studentstöd** för att komma överens om vilken typ av stöd i studierna du behöver. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid, teckenspråkstolkning, etc. Se

www.su.se/utbildning/studera-med-funktionsnedsattning för kontaktinformation till Sektionen för studentstöd.

Intyg om studentstöd lämnar du till studievägledare Malin Gustafsson malin.gustafsson@edu.su.se, som i sin tur informerar lärarna på kursen. Det är sedan ditt ansvar som student att komma överens med läraren om t ex vilka tider som gäller vid examination. Till **Språkverkstaden** kan du vända dig för språklig handledning av uppsatser. Språkverkstaden håller också seminarier i akademiskt skrivande

<http://www.su.se/utbildning/studentervice/studie-och-sprakverkstaden>

Genom att logga in på <http://mitt.su.se> får du som student tillgång till:

- **Athena:** Här kan du som student logga in på kommunikationsplattformen Athena.
- **Mina studier:** Här kan du som student se dina betyg, registreringar och möjlighet att skriva ut intyg.
- **Webbmail:** Kommunikation sker via mail – se till att studentmail är kopplad till aktuell privat mailadress.
- **Universitetskort:** Aktivera/beställa Universitetskort, för att få tillgång till bl.a. Stockholms universitetsbibliotek och Printomat för utskrift.

7. Examination

Kursens examination består av följande tre delar:

1. Seminariearbete i två seminarier angående Artikelgranskning
 - a) Inlämning av två individuella texter på Athena i anslutning till artikelseminarierna.
 - b) Obligatoriskt deltagande i två seminariediskussioner

Betyg: Godkänd/Komplettering/Uderkänd. Vid frånvaro från seminarier görs en individuell skriftlig uppgift enligt anvisning.

2. Individuell examination avseende Forskningsorientering inlämning **fredag 7 februari** (examinationstillfälle 2: fredag 12 mars).

Betyg: A-F, samtliga kurskrav måste vara uppfyllda. Betygskriterier anges nedan.

3. Parexamination avseende Uppsatsplan 1. **Inlämning fredag 7 februari** (examinationstillfälle 2: fredag 12 mars).

Betyg: Godkänd/Komplettering/Uderkänd.

Har du godkänt betyg, det vill säga om du har fått minst betyget E, får du inte göra ett nytt prov för högre betyg. Vid betyget Fx är antalet dagar för komplettering begränsat till fem (5) arbetsdagar efter betygsdatum.

Det slutgiltiga betyget på hela kursen är en sammanvägning av betygen som erhållits på de respektive kurserna. För att få godkänt på hela kursen (Pedagogik III) krävs det att samtliga delmoment är godkända dvs. minst betyg E.

8. Betygskriterier – Forskningsorientering

A Med utgångspunkt i en mycket väl motiverad samt självständigt formulerad forskningsfråga och problemställning, med relevans inom pedagogik, kartläggs och redogörs forskningsfältet i en mycket väl genomförd forskningsorientering. Den genomförda litteratursökningen visar på mycket god förmåga att diskutera och redogöra för forskning inom det valda området. I texten visas en mycket god förmåga att diskutera och reflektera över den egna forskningsfrågans relevans i relation till befintligt forskningsfält. Textens akribi och referenshantering är tillfredställande utan formella brister.

B Med utgångspunkt i en mycket väl formulerad och motiverad forskningsfråga och problemställning, med relevans inom pedagogik, kartläggs och redogörs forskningsfältet i en väl genomförd forskningsorientering. Den genomförda litteratursökningen visar på mycket god förmåga att kartlägga och redogöra för forskning inom det valda området. I texten visas en mycket god förmåga att diskutera och reflektera över den egna forskningsfrågans relevans i relation till befintligt forskningsfält. Textens akribi och referenshantering är tillfredställande utan formella brister.

C Med utgångspunkt i en väl formulerad och motiverad forskningsfråga och problemställning, med relevans inom pedagogik, kartläggs och redogörs forskningsfältet i en väl genomförd forskningsorientering. Den genomförda litteratursökningen visar på god förmåga att kartlägga och redogöra för forskning inom det valda området. I texten visas god förmåga att diskutera och reflektera över den egna forskningsfrågans relevans i relation till befintligt forskningsfält. Textens akribi och referenshantering är hanterat på ett vedertaget sätt utan formella brister.

D Med utgångspunkt i en formulerad och motiverad forskningsfråga och problemställning, med relevans inom pedagogik, kartläggs och redogörs forskningsfältet i en genomförd forskningsorientering. Den genomförda litteratursökningen visar på förmåga att kartlägga och redogöra för forskning inom det valda området. I texten visas förmåga att diskutera den egna forskningsfrågans relevans i relation till befintligt forskningsfält. Textens akribi och referenshantering är hanterat på ett vedertaget sätt utan formella brister.

E Med utgångspunkt i en formulerad forskningsfråga och problemställning, med relevans inom pedagogik, kartläggs och redogörs forskningsfältet i en genomförd forskningsorientering. Den genomförda litteratursökningen redogör till viss del för forskning inom det valda området. Viss diskussion av den egna forskningsfrågans relevans i relation till befintligt forskningsfält. Textens akribi och referenshantering har smärre brister.

Fx Texten behöver tydliggöras med avseende på sådant som formulering av forskningsfråga och problemställning samt studiens relevans inom pedagogik. Forskningsorienteringen kartläggs och redogörs inte nöjaktigt. Diskussion av den egna forskningsfrågans relevans i relation till befintligt forskningsfält har vissa brister. Textens akribi och referenshantering har brister som måste åtgärdas.

F Texten redogör inte för forskningsfråga och problemställning samt relevans inom pedagogik. Forskningsorientering är inte genomförd. Diskussion av den egna forskningsfrågans relevans i relation till befintligt forskningsfält saknas. Texten är språkligt och formellt bristfällig.