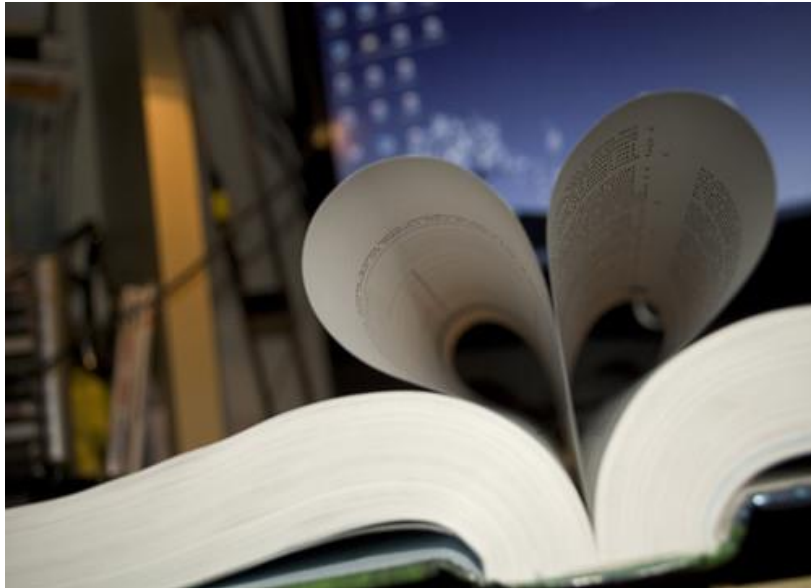


# STUDIEHANDLEDNING

ATT VARA LÄRARE I SVERIGE – I (DIG08U) – VT 2020



"Heart" by [Chippycheeky](#) is licensed under [CC BY-ND 2.0](#)

Kursansvariga:

Matilda Wiklund

Maria Öhrstedt

VÄLKOMMEN TILL KURSEN ATT VARA LÄRARE I SVERIGE, 8 HP!

KURSEN INGÅR I UTLÄNDSKA LÄRARES VIDAREUTBILDNING ULV, (30 HP).

#### KONTAKTUPPGIFTER

Funktion	Namn	Adress
Kursgivande institution	Institutionen för pedagogik och didaktik	www.edu.su.se
Kursansvariga	Matilda Wiklund Maria Öhrstedt	matilda.wiklund@edu.su.se maria.ohrstedt@edu.su.se
Undervisande lärare	Shamal Kaveh Matilda Wiklund Maria Öhrstedt	shamal.kaveh@edu.su.se matilda.wiklund@edu.su.se maria.ohrstedt@edu.su.se
Kursadministratör	Stephanie Lisak	stephanie.lisak@edu.su.se

## KURSENS SYFTE OCH INNEHÅLL

Kursen syftar till att de studerande utvecklar kunskap om svensk skolas historiska utveckling, nuvarande utformning och samhällsliga villkor samt om lärandeteorier av vikt för svensk skola. Kursen behandlar därmed två övergripande teman; det svenska utbildningssystemets framväxt samt teorier om lärande.

Det huvudsakliga temat är det svenska utbildningssystemets framväxt från andra världskriget fram till dagens skola. Här behandlas genomgripande reformer av skolan från början av 1990-talet. Särskilt fokus läggs på kommunaliseringen och införandet av det fria skolvalet och hur dessa förändringar har påverkat synen på skolans uppdrag. Även kunskapsmätningar och internationella utvärderingar och den betydelse dessa har fått för utbildning tas upp.

Det andra temat handlar om olika perspektiv på lärande. Här behandlas några pedagogiska och utvecklingspsykologiska teorier om lärande som är eller har varit viktiga inom svensk skola.

Kursen är organiserad efter följande specifika teman:

- Folkskolans födelse. Lärandeteorierna behaviorism och pragmatism
- Skolan och folkhemmet
- Enhetsskolan. Lärandeteorierna kognitivism och sociokulturellt perspektiv
- Valfrihet och skolans marknadsiering
- Skolan och socialt utsatta områden
- Kunskapsmätningar. Digitalisering. Neurovetenskapliga lärandeperspektiv

## FÖRVÄNTADE STUDIERESULTAT

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

- redogöra för skolans styrning och ledning i ett historiskt och samtida perspektiv,
- diskutera hur förändringar i den pedagogiska praktiken kan ses i relation till demokratins värdegrund, samt till konventionerna om mänskliga rättigheter,
- beskriva och diskutera internationella och nationella modeller för utvärdering och skolverksamhet,
- urskilja och beskriva olika lärandeteorier och teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.

## UPPLÄGG

Kursen ges på 80 procent och förutsätter ett aktivt och självständigt arbete av varje student. Den består av en introduktionsföreläsning, en mittföreläsning och sju seminarier. Litteraturen är utvald för att ge såväl en teoretisk som empirisk inblick i kursens centrala frågor.

**Föreläsningarna** avser att introducera kursen samt ge en överblick över den historiska utveckling som svenskt utbildningssystem har genomgått.

**Seminarierna** sker i grupper tillsammans med seminarieledare, vilka är kursens lärare. Till varje seminarium skall alla ha läst angiven litteratur för att kunna delta i seminariediskussionerna. Lokalerna för seminarierna är i flesta fall på Institutionen för pedagogik och didaktik, Frescativägen 54.

**Närvaro vid seminarierna är obligatoriskt.** Vid eventuell seminariefrånvaro lämnas en skriftlig kompletteringsuppgift, men med tanke på kursens utformning bör frånvaro ske endast vid starkt vägande skäl och får normalt inte överstiga två tillfällen.

## LÄRPLATTFORM

I kursen använder vi lärplattformen **Athena**.

I Athena är du som registrerad på kursen automatiskt inlagd i sajten för denna kurs. Där finner du sådan information som är gemensam för samtliga seminariegrupper, såsom studiehandledning, examinationsuppgifter, föreläsningbilder, med mera.

## EXAMINATION

Kursen examineras dels genom muntlig redovisning av uppgift genomförd i grupp, dels genom en skriftlig individuell uppgift i form av salstentamen.

Den muntliga gruppexaminationen sker under kursens sista seminarium.

Den skriftliga, individuella examinationen sker måndagen **den 23 mars 2020 mellan 14.00–18.00** i Laduvikssalen som ligger i Södra husen, hus D. **Omtentamen** sker tisdagen **den 12 maj mellan kl. 13.00-17.00** i Laduvikssalen, Södra husen, hus D.

För studenter med dokumenterade funktionshinder kan salstentamen anpassas enligt särskilda regler.

De avslutande examinationsuppgifterna utgår alltid från kursens förväntade studieresultat och det som bedöms är följaktligen studieresultat som kommer till uttryck i examinationsuppgiften. Det är viktigt att du som student följer givna instruktioner. För att kursen ska kunna godkännas, måste examinationsuppgiften uppnå betyget E eller högre.

Betyget registreras i Ladok senast 15 arbetsdagar efter examinationsdatum. Om du blir underkänd eller ej kan delta vid examination, erbjuds ytterligare möjlighet vid ett senare tillfälle. För den muntliga gruppexaminationen erbjuds ett omexaminationstillfälle för studenter från samtliga grupper (kontakta

kursansvariga för information). För den skriftliga, individuella examinationen erbjuds omtentamen, se ovan.

### **Vad händer om man får betyget F eller Fx?**

F och Fx är underkända betyg och därmed gäller omexamination (se ovan). Slutbetyg på hela kursen ges först efter att samtliga obligatoriska delar är redovisade.

### PLAGIAT OCH FUSK

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, s.k. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1–6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida [www.su.se/regelboken](http://www.su.se/regelboken). Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor och disciplinnämnden.

## BETYGSKRITERIER

Den skriftliga, individuella examinationsuppgiften betygssätts utifrån en sjugradig målrelaterad betygsskala med graderna (A, B, C, D, E och Fx och F). Den som har godkänts i prov (lägst med betyget E) får ej undergå förnyat prov för högre betyg.

De olika betygsnivåerna beskrivs i kursplanerna generellt med följande ord:

A = utmärkt; B = mycket god; C = god; D = tillfredsställande; E = tillräcklig; Fx = otillräcklig och F = helt otillräcklig.

Studenten kan:

### A

- Förklara hur svensk skola organiserats över tid med hjälp av väl utvecklade exempel och jämförelser
- Förklara hur relationen mellan demokratisk värdegrund och pedagogisk praktik förändrats över tid i svensk skola med hjälp av väl utvecklade exempel
- Analysera konsekvenser av utvärdering för svensk skola ur olika perspektiv
- Förklara och jämföra olika teoretiska perspektiv på lärande med hjälp av en väl utvecklad begreppsapparat och kvalificerade resonemang

### B

- Förklara hur svensk skola organiserats över tid med hjälp av utvecklade exempel och några jämförelser
- Förklara hur relationen mellan demokratisk värdegrund och pedagogisk praktik förändrats över tid i svensk skola med hjälp av några utvecklade exempel
- Identifiera konsekvenser av utvärdering för svensk skola ur ett par olika perspektiv
- Förklara och jämföra olika teoretiska perspektiv på lärande med hjälp av en utvecklad begreppsapparat och motiverade resonemang

### C

- Beskriva hur svensk skola organiserats över tid med hjälp av exempel och någon jämförelse
- Beskriva hur relationen mellan demokratisk värdegrund och pedagogisk praktik förändrats över tid i svensk skola med hjälp av något exempel
- Identifiera och beskriva konsekvenser av utvärdering för svensk skola
- Förklara olika teoretiska perspektiv på lärande med hjälp av en utvecklad begreppsapparat

## D

- ge ett flertal exempel på hur den svenska skolan organiserats över tid
- ge ett flertal exempel på hur demokratisk värdegrund inverkat på pedagogisk praktik i svensk skola
- ge utförliga exempel på utvärdering av svensk skola
- utförligt beskriva teoretiska perspektiv på lärande med hjälp av ett flertal centrala begrepp

## E

- ge exempel på hur den svenska skolan organiserats över tid
- ge exempel på hur demokratisk värdegrund inverkat på pedagogisk praktik i svensk skola
- ge exempel på utvärdering av svensk skola
- beskriva teoretiska perspektiv på lärande med hjälp av centrala begrepp

## STUDENTINFLYTANDE

Inom ramarna för kursplanernas mål och för den obligatoriska kurslitteraturen samt övriga aktiviteter som kursansvarig institution beslutat om, har varje seminariegrupp möjlighet att påverka arbetsformer och innehåll i seminarier.

## KURSENTVÄRDERING

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut. Länk till kursutvärderingen läggs antingen ut på Athena eller skickas per mejl till samtliga registrerade studenter. För att få underlag till att fortsätta utveckla kursen är vi tacksamma för era bidrag till kursutvärderingen!

## KURSLITTERATUR

### **Böcker**

- Dahlstedt, Magnus & Olsson, Maria, upplaga 2 (2019) *Utbildning, demokrati, medborgarskap*. Malmö: Gleerups
- Säljö, Roger (2015) *Lärande: en introduktion till perspektiv och metaforer*. Malmö: Gleerups.

## Artiklar eller utdrag – elektroniska resurser

- Bunar, Nihad (2017) "Utbildning och mångkulturalitet". I Ulf P. Lundgren, Roger Säljö & Caroline Liberg (red.) *Lärande Skola Bildning – Grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur [Elektronisk resurs – Athena].
- Florin, Christina & Johansson, Ulla (1996) "Tre kulturer - tre historier. Disciplinering i läroverk, flickskolor och folkskolor under 1800-talets senare hälft". I *Utbildningshistoria*. (Uppsala). [Elektronisk resurs – Athena].
- Karlsson, KG & Oskarsson, Magnus (2017) "Pisa ur ett forskarperspektiv". I Agneta Hult & Anders Olofsson (red.), *Utvärdering och bedömning i skolan: för vem och varför?* Stockholm: Natur & Kultur [Elektronisk resurs – Athena].
- Skolverket (2018) Digitaliseringen i skolan - möjligheter och utmaningar. [Elektronisk resurs - <https://www.skolverket.se/publikationer?id=3971>]. Kapitel 6 & 7.
- SOU: 1948:27,1946 års skolkommissions betänkande med förslag till riktlinjer för det svenska skolväsendets utveckling. [Elektronisk resurs – Athena]. Kapitel 1.
- Vetenskapsrådet (2014) Barns och ungas utbildning i ett segregerat samhälle. Mångfald och migration i valfrihetens skola. Kapitel 1 & 2 (60 s.) [Elektronisk resurs [https://www.vr.se/download/18.2412c5311624176023d25a37/1529480538698/Barns-ungas-utbildning-i-segregerat-samhaelle\\_VR\\_2014.pdf](https://www.vr.se/download/18.2412c5311624176023d25a37/1529480538698/Barns-ungas-utbildning-i-segregerat-samhaelle_VR_2014.pdf)].