

# Studiehandledning

## Eleven i skolan (22,5 hp)

UCG38K

Höstterminen 2019 och vårterminen 2020

Kursansvarig: Jonas von Reybekiel Trostek, Institutionen för pedagogik och didaktik

<b>Innehåll</b>	<b>Sida</b>
Kontaktuppgifter	2
Athena	2
Kursens innehåll	3
Förväntade studieresultat	3
Kurslitteratur	4
Undervisningsformer	5
Stöd i dina studier	5
Examination och betygssättning	6
Kursutvärdering	12

## Kontaktuppgifter

### Kursansvarig för *Eleven i skolan*

Jonas von Reybekiel Trostek (jonas.trostek@edu.su.se)

### Delkursansvariga

#### **Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)**

Jonas von Reybekiel Trostek (jonas.trostek@edu.su.se)

#### **Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)**

Suzanne Kriström Alonzo (suzanne.kristrom.alonzo@buv.su.se)

#### **Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)**

Mina Sedem (mina.sedem@specped.su.se)

### Kursadministratörer

#### **Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)**

Susanne Wickman (susanne.wickman@edu.su.se)

#### **Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)**

Felicia Flodin (felicia.flodin@buv.su.se)

#### **Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)**

Jovana Martic (jovana.martic@specped.su.se)

### Seminarieledare

#### **Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)**

Christine Bendixen (christine.bendixen@edu.su.se)

Erik Cardelus (erik.cardelus@isd.su.se)

Susanna Celén (susanna.celen@edu.su.se)

Caroline Ignell (caroline.ignell@edu.su.se)

Matilda Wiklund (matilda.wiklund@edu.su.se)

#### **Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)**

Meddelas när tjänsteplaneringen för 2020 är klar.

#### **Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)**

Meddelas när tjänsteplaneringen för 2020 är klar.

## Athena

I kursen används lärplattformen *Athena*. Du loggar in på plattformen med ditt universitetskonto, så se till att ha ett giltigt användarnamn och lösenord innan du påbörjar kursen. All löpande information för delkurserna hittar du under "Anslag" (klicka på "Översikt" i menyraden). Allmän kursinformation och närmare anvisningar för respektive delkurs finner du under "Planeringar" där varje delkurs har sitt planeringsområde. Om du behöver hjälp eller får problem med Athena kontaktar du it-supporten för studenter, se: <http://www.su.se/utbildning/studentservice/it-för-studenter/it-support>

## Kursens innehåll

Kursen *Eleven i skolan* omfattar tre obligatoriska delkurser: Teorier om lärande (7,5 hp), Sociala relationer i skolan (7,5 hp) och Specialpedagogik (7,5 hp). Dessa orienterar sig mot eleven och elevens möjligheter och förutsättningar vad gäller lärande, utveckling, samspel och delaktighet i skolan. Kursen vidareutvecklar ett vetenskapligt förhållningssätt och en akademisk kunskapsyn genom analyser av såväl undervisningspraktiker som sociala relationer med relevans för lärarprofessionen.

### **Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)**

Delkursen belyser olika aspekter av elevers lärande och utveckling i formell utbildning med utgångspunkt i såväl klassiska som moderna teorier och perspektiv. Vidare behandlar delkursen frågor om vad som karakteriserar ett akademiskt förhållningssätt i dokumentation och analys av elevers lärande och utveckling, samt hur observationer kan användas som metod för datainsamling i undervisningssituationer.

### **Delkurs 2: Sociala relationer i skolan (7,5 hp)**

Delkursen behandlar skolan som en arena för social interaktion. I delkursen uppmärksammas olika typer av relationer som aktualiseras i skolarbetet: barns och ungas relationer till varandra samt relationer mellan lärare, elever och elevernas vårdnadshavare. Vidare behandlas föreställningar om normalitet och avvikelser, diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Särskild vikt läggs vid hur problem kan identifieras och hanteras i ett tidigt skede, samt ledarskapets betydelse för sociala processer. Under delkursen behandlas också barnperspektiv, barns delaktighet och barns rättigheter.

### **Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)**

Delkursen behandlar skolans ansvar att möjliggöra alla elevers delaktighet och lärande, oberoende av funktionsnedsättning, etnicitet, genus och social klass, i enlighet med nationella och internationella styrdokument. Kursen behandlar även hur lärare i samverkan med andra kan identifiera och hantera specialpedagogiska behov i skolans undervisning. Specialpedagogiska insatser relateras till vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter. Med utgångspunkt i specialpedagogik som tvärvetenskap belyser kursen även historiska synsätt på specialpedagogiska insatser.

## Förväntade studieresultat

### **Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)**

Efter att ha genomgått delkursen förväntas du ha förmåga att:

- urskilja olika teoretiska perspektiv på elevers lärande och utveckling,
- samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation,
- använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.

### **Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)**

Efter att ha genomgått delkursen förväntas du ha förmåga att:

- beskriva, diskutera och reflektera över hur föreställningar om normalitet och avvikelse konstrueras i relation till kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, samt hur dessa föreställningar kan påverka lärare och elever,
- redogöra för barns och elevers perspektiv samt reflektera över faktorer som är gynnsamma för att skapa ett hållbart socialt klimat för lärande samt
- resonera kring skolors och pedagogers arbete med värdegrund och likabehandling samt problematisera hur arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan utvecklas.

### Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)

Efter att ha genomgått delkursen förväntas du ha förmåga att:

- beskriva, analysera och problematisera hur alla elevers rätt till delaktighet och lärande kan tillgodoseas i skolans undervisning,
- redogöra för och diskutera pedagogiska konsekvenser av specialpedagogiska insatser i relation till olika former av utsatthet och funktionsnedsättning,
- visa insikt i betydelsen av samverkan mellan pedagoger och vårdnadshavare samt samverkan mellan pedagoger och andra yrkesgrupper,
- påvisa och diskutera etiska aspekter av specialpedagogiska insatser i relation till elevers lärande i skolans undervisning.

### Kurslitteratur

Se till att införskaffa kurslitteraturen i god tid innan respektive delkurs startar – och det gäller framför allt böcker som kan ha flera dagars leveranstid. Litteraturlistan finner du på kurshemsidan (länk finns på Athena). Notera att det finns många lärarstudenter på SU och därmed också en relativt stor begagnatmarknad för kursböcker på lärarprogrammen. I studentkårens egen bokhandel kan du både köpa och sälja kurslitteratur: <http://campusbutik.se/>

Om inte annat anges finns alla artiklar i litteraturlistan tillgängliga via universitetsbibliotekets hemsida. P.g.a. upphovsrätten har vi inte möjlighet att lägga ut artiklar på Athena, utan du måste själv hämta dem. Gå in på följande adress: <https://www.su.se/biblioteket/> och klicka på "E-tidskrifter A-Ö" under sökfältet (se nedan).



Därefter söker du på den aktuella tidskriftens namn (t.ex. "European Journal of Developmental Psychology"), loggar in med ditt universitetskonto och klickar dig fram till rätt årtal, volym och sidnummer. Exempelvis är artikeln av Vosniadou som du läser i första delkursen publicerad år 2014 i volym 11 nummer 6 på sidorna 645-661. Observera att du inte ska betala någonting för artiklarna då de är fritt tillgängliga för studenter och anställda vid Stockholms universitet.

Enligt litteraturlistan för delkursen *Specialpedagogik* ska, förutom den gemensamma kurslitteraturen, även en skönlitterär bok läsas. Val av bok i studentarbetslaget sker i samråd med seminarielärare. I en lista som läggs ut på Athena står markerat vilka böcker som finns att låna som ljudbok.

## Undervisningsformer

Det övergripande syftet med undervisningen är att den ska vara ett stöd för dig då du utvecklar de förmågor som beskrivs i kursens förväntade studieresultat. Vi har strävat efter att inkludera en variation av undervisningsformer som ska vara aktiverande och involvera dig och övriga kursdeltagare i de frågor som kursen behandlar. Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, kamratgranskning, grupparbeten och fältarbeten. Tider och lokaler hittar du i TimeEdit.

### Föreläsningar

I kursen ingår totalt 13 föreläsningar som är gemensamma för alla seminariegrupper. Notera att föreläsningarna nödvändigtvis inte summerar kurslitteraturen, utan snarare sätter den i ett vidare sammanhang där även andra källor kan komma att inkluderas.

### Seminarier

I kursen ingår totalt 16 seminarietillfällen som är uppbyggda kring kurslitteraturen och de förväntade studieresultaten. Du kommer att ingå i en seminariegrupp om ca 20-25 personer som leds av en seminarieledare. Notera att vissa av kursens seminarier är obligatoriska och att komplettering krävs vid frånvaro (se vidare information på Athena). Notera också att du till varje seminarietillfälle förväntas ha läst och satt dig in i den obligatoriska kurslitteratur som finns angiven i schemat. På så vis kommer du och dina kurskamrater att ha en gemensam grund att stå på vid de tillfällen ni arbetar tillsammans.

### Grupparbeten

Varje seminariegrupp kommer att delas in i mindre studentarbetslag om ca 5-6 deltagare. Syftet med studentarbetslagen är att du ska få tillgång till ett forum där du har möjlighet att mer ingående diskutera kurslitteratur och de frågor kursen behandlar. Medan den större seminariegruppen lämpar sig för diskussioner som rör generella frågor kan alltså studentarbetslaget med fördel behandla mer specifika frågor som rör den egna läsningen och dina egna funderingar. Din närvaro är avgörande för att arbetet i studentarbetslaget ska kunna löpa friktionsfritt och vara meningsfullt. Varje studentarbetslag kan med fördel ha kontakt och samarbeta även utanför de schemalagda kursträffarna. Utnyttja gärna Mondo eller Athena för detta och se till att dela kontaktuppgifter redan vid det första seminarietillfället!

## Stöd i dina studier

Om problem uppstår i dina studier är det viktigt att du på ett tidigt stadium kontaktar din seminarieledare. Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i dina studier.

### Studie- och språkverkstaden

Vid *Studie- och språkverkstaden* kan du bl. a få hjälp med både studieteknik och akademiskt skrivande. Studie- och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du på: <https://www.su.se/utbildning/under-utbildningen/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

### Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta Malin Gustafsson (malin.gustafsson@edu.su.se) som är studie- och yrkesvägledare på Institutionen för pedagogik och didaktik. Hon kommer i sin tur att kontakta kursens lärare om vilket stöd du behöver. Kontaktuppgifter och information om det stöd som erbjuds vid Stockholms

universitet hittar du på: <https://www.su.se/utbildning/under-utbildningen/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning>

## Examination och betygsättning

Gemensamt för samtliga skriftliga uppgifter på kursen är att de ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

### **Delkurs 1: Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)**

#### ***Individuell skriftlig examination***

Examinationen är individuell och handlar dels om att genomföra en undersökning i en skola enligt instruktionerna nedan, dels om att beskriva genomförandet och resultatet av denna undersökning i en skriftlig rapport. Rapporten kommer sedan att fungera som underlag för examination i kursen. Tänk därför på att det är i din rapport som du har möjlighet att visa att du har nått kursens förväntade studieresultat. Tänk också på att det är kurslitteraturen som examineras och att du därför refererar till just kurslitteraturen i din rapport.

#### *Uppgiftens genomförande*

- Som ett första steg ska du observera en undervisningssituation – företrädevis på en skola med VFU-avtal. Ta gärna Patel och Davidson (2019) till hjälp i planeringen av detta steg. Under observationen antecknar du det du tar fasta på i situationen. Detta bör då ha en koppling till det som kurslitteraturen handlar om. Därmed inbegriper planeringen av observationen att du försöker få grepp om vad kurslitteraturen fokuserar på. De anteckningar du gör vid ditt observationstillfälle kommer du att kunna foga in i din rapport och de kan då ligga till grund för vidare analys. Sträva efter att ha gjort din observation innan det fjärde seminarietillfället.
- I ett andra steg ska du analysera den observation du har gjort. Utgångspunkten för en sådan analys är de olika teorier om lärande och utveckling som kursen behandlar. Redogör för dina tolkningar och försök finna goda argument för dem. Ett led i detta är att hitta lämpliga partier i dina observationsanteckningar som kan fungera som stöd för din tolkning. Sträva efter att ha detta arbete till stora delar klart innan det femte och sista seminarietillfället.

#### *Ramar för rapporten*

- På Athena under "Planeringar"/"Delkurs 1"/"Examination" finns en formatmall som du bör använda då du skriver din rapport. Mallen inkluderar kommentarer under respektive avsnitt som är tänkt att vara ett stöd då du strukturerar din rapport.
- Rapporten ska inkludera frekventa hänvisningar till kurslitteraturen enligt ett etablerat referenssystem – företrädevis APA (med parenteser i löpande text). En guide för referenshantering finns på Athena.
- Textens omfång bör inte överstiga 3000 ord, exklusive litteraturlista och eventuell titelsida. Anteckningarna från observationen (beskrivningen av insamlat material) kan läggas som bilaga och exkluderas denna ordgräns. Notera antalet ord på första sidan av din rapport.
- Ange namn, födelsenummer och kurskod i ditt dokument.

#### *Inlämning*

Examinationen ska lämnas in på Athena senast den 17 januari 2020 kl. 18.00 under "Planeringar"/"Delkurs 1"/"Examination". Spara ditt dokument i ett format som är kompatibelt med Word (.docx/.doc) eller som PDF. Undvik andra filformat och komprimera heller inte filen – detta kan medföra att vi inte kan öppna och bedöma din examination. Vi tar inte emot examinationer via e-post. Du som har intyg om långvarig funktionsnedsättning och rekommenderats förlängd skrivtid lämnar in examinationen på Athena senast den 24 januari 2020 kl. 18.00.

## **Kurskrav och betyg**

På den individuella skriftliga examinationen ges betygen A – F (se betygskriterier nedan). Student som fått betyget Fx har en gång per termin möjlighet att komplettera inlämnad examination inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, ska studenten omexamineras. För att få godkänt slutbetyg på delkursen krävs lägst betyget E på den individuella skriftliga examinationen (beskrivs ovan), samt aktivt deltagande på eller skriftlig komplettering av det sista obligatoriska seminarietillfället (*Seminarium 5*).

## **Omexamination**

Om du inte lämnar in din examination vid det ordinarie examinationstillfället eller får ett underkänt betyg (och inte blir godkänd vid en eventuell komplettering) så är du hänvisad till en omexamination. Anmäl omexamination till Susanne Wickman (susanne.wickman@edu.su.se) och meddela samtidigt (1) ditt namn så som det står registrerat i Athena, (2) vilken kurs det är fråga om och (3) vilken termin du har läst kursen. Du kommer då att få tillgång till en separat examinationssida där du hittar information om omexaminationen. Om du har några frågor om omexaminationerna kan du kontakta Hans Melkersson (hans.melkersson@edu.su.se) som är ansvarig.

## **Betygskriterier**

### **A: Utmärkt**

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen är relativt nyanserad och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som är klart relevant för den egna undersökningen. Beskrivningen präglas vidare av en ansats till kritiskt förhållningssätt och har tydligt stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett tydligt sätt som är klart relevant för och anpassat till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.* Analysen präglas genomgående av självständighet, trovärdighet och närhet till de teoretiska utgångspunkterna.
- *skriva en rapport i akademisk genre.* Rapporten som helhet präglas av frekventa, väl valda anknytningar till kurslitteraturen, vilket framgår av både innehåll och referenser enligt ett etablerat referenssystem. Språket präglas av klarhet. Logiska övergångar mellan enskilda stycken, större avsnitt och rapportens olika delar bidrar till att det aldrig är oklart vad som är rapportens syfte.

### **B: Mycket bra**

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen är relativt utförlig och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som är relevant för den egna undersökningen. Beskrivningen har tydligt stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett tydligt sätt som är relevant för och anpassat till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.* Delar av analysen präglas av självständighet och trovärdighet och genomgående finns en närhet till de teoretiska utgångspunkterna.
- *skriva en rapport i akademisk genre.* Rapporten som helhet präglas av frekventa anknytningar till kurslitteraturen, vilket framgår av både innehåll och referenser enligt ett etablerat referenssystem. Språket präglas av klarhet. Logiska övergångar mellan enskilda stycken och större avsnitt bidrar till att det är möjligt att urskilja en röd tråd genom rapportens alla delar.

### **C: Bra**

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen inkluderar på ett relativt detaljerat och ingående sätt några olika aspekter av lärande och utveckling och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som till största del är relevant för den egna undersökningen. Beskrivningen har stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett sätt som gör att den går att relatera till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.* Analysen relaterar till de teorier som kursen inkluderar.
- *skriva en rapport i akademisk genre.* Rapporten som helhet inkluderar frekventa referenser till kurslitteraturen enligt ett etablerat referenssystem. Språket präglas till största del av klarhet. Mellan enskilda stycken och större avsnitt går det att urskilja en någorlunda tydlig röd tråd.

### **D: Tillfredsställande**

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen är någorlunda tydlig och inkluderar teoretiska begrepp som är centrala för de teorier som kursen inkluderar. Beskrivningen har stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett sätt som gör det möjligt att förstå vad som händer i undervisningssituationen och på ett sätt som åtminstone delvis är relevant för de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.* Analysen relaterar till största del till de teorier som kursen inkluderar.
- *skriva en rapport i akademisk genre.* Rapporten som helhet inkluderar ett flertal referenser till kurslitteraturen som i huvudsak överensstämmer med ett etablerat referenssystem. Språket och dispositionen är så pass tillfredsställande att innehållet i rapporten framträder utan större oklarheter.

### **E: Tillräckligt**

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen inkluderar teoretiska begrepp som är centrala för de teorier som kursen inkluderar. Beskrivningen har stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett sätt som gör det möjligt att i stora drag förstå vad som händer i undervisningssituationen och på ett sätt som är begripligt mot bakgrund av de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.* Analysen är begriplig mot bakgrund av de teorier som kursen inkluderar.
- *skriva en rapport i akademisk genre.* Rapporten som helhet inkluderar några referenser till kurslitteraturen som överensstämmer någorlunda väl med ett etablerat referenssystem. Språket och dispositionen är tillräckligt tydliga för att det ska vara möjligt att förstå innehållet i rapporten och dess olika delar.

### **Fx: Otillräckligt**

Betyget Fx ges om studenten i sin examination inte visar på de förmågor som motsvarar kriterierna för ett godkänt betyg, men som genom en komplettering motsvarande max sju arbetsdagar bedöms kunna nå ett godkänt betyg (A-E).

### **F: Helt otillräckligt**



Studenten visar inte på nedanstående förmågor och bedöms heller inte kunna visa på dessa genom en komplettering motsvarande max sju arbetsdagar:

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Antingen saknas en beskrivning av teorier eller så görs en beskrivning som saknar stöd i kurslitteraturen och/eller som inte gör det möjligt att förstå vad som är de olika teoriernas särdrag.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Antingen saknas data för analys, eller så är den data som beskrivs inte relevant för en analys som tar sin utgångspunkt i de teorier kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.* Antingen saknas en analys, eller så relaterar inte analysen till de begrepp som kurslitteraturen inkluderar.
- *skriva en rapport inom akademisk genre.* I rapporten saknas referenser till kurslitteraturen. Språket är oklart på ett sätt som gör att det är svårt att förstå innehållet i rapporten. Rapporten saknar logiska övergångar mellan enskilda stycken och/eller större avsnitt, vilket bidrar till att det är svårt att avgöra vad som är syftet med rapporten och dess olika delar.

## **Delkurs 2: Sociala relationer i skolan (7,5 hp)**

### ***Obligatoriska seminarier och komplettering vid frånvaro***

Det sista seminarietillfället i delkursen Sociala relationer i skolan är obligatorisk och kräver ett förberett och aktivt deltagande, samt att studenten visar ett professionellt förhållningssätt. Med professionellt förhållningssätt menas här att studenten har gjort de förberedelser som beskrivs i kursbeskrivningen, deltar i diskussioner och redovisningar, samt följer rekommendationerna för grupparbete vid BUV (se hemsida). Se också informationen ovan.

Det sista seminarietillfället kompenseras genom att reflektera kring studentarbetslagets gemensamma arbete. Välj ut 3-5 saker som du tycker har varit givande och som rör sociala relationer i skolan, samt motivera varför du valde dessa. Sammanfatta också den relevanta litteraturen. Omfånget för kompletteringsuppgiften ska vara ca 5 A4-sidor. För att vi ska ha möjlighet att bedöma din komplettering i samband med det ordinarie tentan, mailar du in din komplettering till din kurslärare innan kursslut. På det dokument du lämnar in ska du ange vem som var din seminarielärare och vilket seminarium du kompletterar för.

### ***EIS2 – Skriftlig salstentamen (7,5 hp)***

Den skriftliga salstentamen (EIS2) äger rum den 18/2-20, kl 08.00-13.00, Laduvikssalen (skrivsal), Södra huset hus E. Anmälan till tentamen sker genom *Mina studier* [www.mitt.su.se](http://www.mitt.su.se). **Det är tillåtet att ha med kurslitteratur, artiklar som har använts på kursen, anteckningar och APA-manualen. Observera dock att allt måste vara i pappersform. Du får inte ha med ipad, läsplatta, mobil etc. Observera också att den här tentamen inte går att komplettera. Om innehållet i tentamen inte uppnår kriterierna för godkänt sätts betyget F.** Mer information om tentamensanmälan och vad du ska ha med dig kommer via mail från kursadministratören senast under delkursens första vecka. Examinationer ska vara rättade senast 15 arbetsdagar efter inlämningsdatum eller examinerande seminarium. Betyget publiceras på [mitt.su.se](http://mitt.su.se).

### ***Omexamination***

Reglerna för omexamination och vad som gäller vid underkänt betyg framgår av kursplanen. Nästkommande omexamination äger rum den 27/3-20, kl 09.00-14.00, Värtasalen (skrivsal), Biblioteket Södra huset hus D. Vänligen kontrollera eventuell ändring av datum cirka fem veckor före omexaminationen. Student anmäler önskemål om omexamination till kursadministratör senast två veckor före omexaminationen.

Efter höstterminen 2019 ges möjlighet till omexamination en gång per termin. Vänligen kontakta kursadministratör vid eventuella frågor om datum och anmälan.

## **Betyg och betygskriterier**

### *Obligatoriska seminarier*

**G** = Godkänd: Förberett och aktivt deltagit i seminarier.

**U** = Underkänd: Ej varit förberedd *eller* ej varit aktiv *eller* ej deltagit i examinerade seminarier.

### *EIS2 Skriftlig salstentamen*

#### **A. Utmärkt.**

Utmärkt och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. I arbetet diskuteras innehållet självständigt i förhållande till kurslitteraturen så att tydliga tankegångar utöver kurslitteraturen genereras. Texten innehåller en kritisk och analyserande diskussion som kombinerar olika delar av kurslitteraturen. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Dessutom har texten en skriftlig klarhet och formalia utan anmärkning, inklusive korrekt referenshantering.

#### **B. Mycket bra.**

Mycket bra och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. I arbetet diskuteras innehållet självständigt i förhållande till kurslitteraturen så att tankegångar utöver kurslitteraturen i viss mån genereras. Texten innehåller en analyserande diskussion som kombinerar olika delar av kurslitteraturen. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Dessutom har texten en skriftlig klarhet och formalia med bara något enstaka fel, inklusive korrekt referenshantering.

#### **C. Bra.**

Bra och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. I texten diskuteras innehållet i förhållande till litteraturen så att tankegångar utöver kurslitteraturen i viss mån genereras. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Texten är språkligt godtagbar, formalia och referenshantering utan större brister.

#### **D. Tillfredsställande.**

Tillfredsställande och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. I texten diskuteras litteraturen i viss mån självständigt. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Texten är språkligt godtagbar, formalia och referenshantering utan större brister.

#### **E. Tillräckligt.**

Tillräckligt och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Texten är språkligt godtagbar, formalia och referenshantering är på en acceptabel nivå.

#### **F. Helt otillräckligt.**

Texten uppvisar flera/stora brister vad gäller analys, diskussion och reflektion utifrån kurslitteraturen och/eller en eller flera av uppgifterna i examinationsuppgiften saknas och/eller studenten uppvisar

inte tillräcklig akademisk skrivförmåga och/eller stora brister i referenshantering. Texten måste göras om för godkänt betyg.

För slutbetyg på delkursen *Sociala relationer i skolan* krävs lägst betygsgraden G respektive E på samtliga examinationer, samt att alla uppgifter i kursen enligt kursbeskrivningen är fullgjorda. Betyget på EIS2 blir även slutbetyg på delkursen.

### **Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)**

Kursen examineras genom en skriftlig individuell uppgift som baseras på genomförd redovisning av gruppuppgift.

- Gruppuppgift
- Individuell skriftlig uppgift

#### ***Redovisning av gruppuppgift***

Gruppuppgiften redovisas under det sista seminariet (se TimeEdit för detaljerat schema).

#### ***Individuell skriftlig uppgift***

Instruktioner och betygskriterier till den individuella skriftliga uppgiften kommer att läggas ut på Athena vid kursstart.

#### ***Obligatorisk närvaro – komplettering vid frånvaro***

Sista seminarietillfället liksom projektarbete samt, redovisning av skönlitteratur kräver obligatorisk närvaro. Vid frånvaro under arbete med projektet (gruppuppgift) hänvisas du kontakta berörd delkursansvarig lärare för en kompletteringsuppgift.

#### ***Kurskrav***

För att få godkänt slutbetyg på kursen krävs deltagande i redovisningen av gruppuppgift samt lägst betygsgraden E på Individuell skriftlig uppgift.

#### **Plagiat**

Att en examinationsuppgift är individuell innebär att din text ska vara en självständigt skriven text, som du själv har författat. Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, s.k. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

#### **Fusk**

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel (inklusive otillåtna digitala hjälpmedel) eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida [www.su.se/regelboken](http://www.su.se/regelboken). Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor och disciplinnämnden.

## Kursutvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut. Länk till kursutvärderingen läggs antingen ut på Mondo eller skickas på mejl till samtliga registrerade studenter. Dina synpunkter är ytterst viktiga för oss i arbetet med att utveckla våra kurser.