

Learning Study – utveckling av undervisning för lärande i skolan 15 hp

vt 2020 Kurskod: UCG040

Obligatorisk litteratur

Kullberg, A. (2012). Can findings from learning studies be shared by others? *International Journal for Lesson and Learning Studies*, Vol. 1 Issue: 3, pp.232-244,
<https://www.emeraldinsight.com/doi/pdfplus/10.1108/20468251211256438>

Kullberg, A., Runesson, U., & Mårtensson, P. (2014). Different possibilities to learn from the same task. *PNA*, 8(4), 139-150. [<http://hdl.handle.net/10481/31598>]

Lo, M. L (2014). *Variationsteori: för bättre undervisning och lärande* (I. Johansson övers.). Lund: Studentlitteratur. (263 s) Kan läsas som alternativ till Lo (2012).

Marton, F. (2005). Om praxisnära grundforskning. I I Carlgren, I Josefson & C Liberg (Red.) *Forskning av denna världen II*. Stockholm: Vetenskapsrådet. (s. 105-122). (Elektronisk resurs)

Marton, F. & Pang, M. F. (2006). On some necessary conditions of learning. *The Journal of the Learning Sciences*, 15 (2). (s. 193–220). (Elektronisk resurs)

Maunula, T., Magnusson, J. & Echevarria, C. (2011). *Learning Study – undervisning gör skillnad*. Lund: Studentlitteratur. (196 s)

Wernberg, A. (2009). *Lärandets objekt: vad elever förväntas lära sig, vad som görs möjligt för dem att lära och vad de faktiskt lär sig under lektionerna*. Umeå, Kristianstad: Umeå universitet, Högskolan i Kristianstad. (Elektronisk resurs) (233 s)

En av nedanstående licentiatuppsatser väljs i samråd med kursledaren.

Bergentoft, H. (2014). *Lärande i rörelse - Utveckling av kroppslig förmåga ur ett icke dualistiskt perspektiv*. (Licentiate dissertation). Göteborgs universitet.
<http://hdl.handle.net/2077/37784>

Eriksson, H. (2015). *Rationella tal som tal: Algebraiska symboler och generella modeller som medierande redskap*. (Licentiate dissertation). Stockholm.
<http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:su:diva-129269>

Fermsjö, R. (2014). *Rekonstruktion av logaritmer med tallinjer som medierande redskap* (Licentiate dissertation). Stockholms universitet.
<http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:su:diva-111433>

Johansson, P. (2014). *Att tolka spåren från det förflutna : Innebörder, lärande och meningsskapande av historisk källtolkning i gymnasiet* (Licentiate dissertation). Stockholm.
<http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:su:diva-107297>

Lindström, C. (2015). Making a difference: Exploring the teaching and learning of the English progressive aspect among Swedish 6th grade students (Licentiate dissertation). Jönköping. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hj:diva-29038>

Lövström, A. (2015). Från naturliga tal till hela tal (från N till Z) : Vad kan göra skillnad för elevers möjligheter att bli bekanta med de negativa talen? (Licentiate dissertation). Jönköping. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hj:diva-27972>

Magnusson, J. (2014). Proportionella samband - Innehållets behandling och elevernas lärande. (Licentiate dissertation). Göteborgs universitet. <http://hdl.handle.net/2077/37219>

Nersäter, A. (2014). Att konstruera historiska förklaringar: Vad elever kan behöva lära för att kunna resonera om orsak samt tolka och använda källor inom gymnasieämnet historia (Licentiate dissertation). Jönköping. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hj:diva-25957>

Ryberg, U. (2014). Variationens betydelse för elevernas lärande. Relationen mellan en funktions graf och grafens till funktionens derivata. Göteborgs universitet. (Licentiate dissertation). <https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/37569>

Selin, P. (2014). Developing strategic competence in oral interaction in English as a foreign language – A classroom. Göteborgs universitet. (Licentiate dissertation). <https://gupea.ub.gu.se/browse?type=author&value=Selin%2C+Per>

Svantesson, J. (2014). Hur kan dubbelt så långt bli fyra gånger större? (Licentiate dissertation). Göteborgs universitet. <http://hdl.handle.net/2077/37230>

Thorsten, A. (2014). Perspektiv och problemlösning i berättelseskivande: Vad elever behöver lära sig och hur det kan synliggöras i undervisningen (Licentiate dissertation). Jönköping. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hj:diva-24365>

Tväråna, M. (2014). Rikare resonemang om rättvisa. Vad kan kvalificera deltagande i samhällskunskapspraktiken? (Licentiate dissertation). Stockholms universitet: Institutionen för pedagogik och didaktik. <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:716522/FULLTEXT02.pdf>

VALBAR LITTERATUR

Ämnesdidaktisk litteratur tillkommer och väljs i samråd med kursledaren.