

Studiehandledning

Styrning, utvärdering och utveckling (7,5 hp)

Policy, evaluation and development, 7.5 hp (7.5 ECTS)

Kurskod UCA437)

Höstterminen 2019

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
Telefax: 08-15 83 54
E-post: xxx@edu.su.se

Inledning

Kursen ingår i masterprogrammet i pedagogik med inriktning mot karriärutveckling och vägledning. Den kan också läsas som en fristående kurs.

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen behandlar hur styrningen av utbildningspolitiken förändrats under de senaste decennierna, och de nya styrningsmekanismer som etablerats. Här ligger fokus på hur olika former av styrning, till exempel genom utvärdering, påverkar villkoren för och utveckling av karriärvägledning och/eller annan pedagogisk verksamhet. I kursen ingår att göra en utvärdering av karriärvägledning och/eller annan pedagogisk verksamhet och analysera hur resultaten kan användas för utveckling.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten:

- visa fördjupad kunskap om hur styrningen inom utbildningspolitik och utbildningsförvaltning förändrats de senaste decennierna,
- analysera hur dessa förändringar påverkar karriärvägledning och/eller annan pedagogisk verksamhet samt
- visa förmåga att självständigt utvärdera, analysera och utveckla karriärvägledning och/eller annan pedagogisk verksamhet.

Kontaktuppgifter

Kursansvarig: Anki Bengtsson

E-post: anki.bengtsson@edu.su.se

Universitetskonto och Athena

Som plattform för kursen används Athena (<https://athena.itslearning.com/>). Där finns en kurssajt med allt material och information kring kursen. Där hittar du artiklar, schema, filmer, ppt från föreläsningar m.m. På Athena kan du även kommunicera med kursansvariga och andra deltagare. Du blir automatiskt inlagd på kurssajten efter registreringen på kursen och sajten blir tillgänglig senast en vecka före kursstart.

Kursens upplägg och innehåll

Kursen går på halvfart och på distans med två fysiska kursträffar 21-22 november samt 10 januari 2020 (se schema i TimeEdit). Kursen startar på distans 4 november 2019 och avslutas den 19 januari 2020. En kort introduktion till kursen finns tillgänglig på Athena från och med kursstart. Omfattningen av kursen motsvarar ca fem veckors heltidsstudier (ca 200 arbetstimmar) och halvfartsstudier vilket innebär att du beräknas använda ca 20 timmar per vecka till studier.

Undervisningen utgörs av föreläsningar och seminarier. Seminarierna är obligatoriska. Vid frånvaro från seminarier kompletteras detta genom skriftliga uppgifter. Dessa meddelas via Athena.

Kursen har ett processinriktat arbetssätt som innebär att du kommer att arbeta med en kortare skrivuppgifter i anslutning till seminarierna som ska stödja ditt lärande och förbereda dig inför examinationsuppgiften.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- visa fördjupad kunskap om hur styrningen inom utbildningspolitik och utbildningsförvaltning förändrats de senaste decennierna,
- analysera hur dessa förändringar påverkar karriärvägledning och/eller annan pedagogisk verksamhet samt
- visa förmåga att självständigt utvärdera, analysera och utveckla karriärvägledning och/eller annan pedagogisk verksamhet.

Examination och betygsättning

Kursen examineras genom en individuell skriftlig examination samt en skriftlig uppgift. Den individuella skriftliga examinationen bedöms med en sjugradig betygsskala. Den skriftliga uppgiften bedöms med tvågradig betygsskala, godkänd eller underkänd. Betyg på kursen baseras på den individuella skriftliga examinationen samt genomförd och godkänd skriftlig uppgift.

Som betyg på kursen används en sjugradig målrelaterad betygsskala:

Godkända betyg (i fallande ordning)

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Underkända betyg

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs

F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

För godkänt betyg på kursen krävs lägst betygsgraden E.

F och Fx är underkända betyg. Vid Fx erbjuds ett kompletteringstillfälle inom 7 arbetsdagar efter att betyget har meddelats av examinator för att nå upp till betyget E. Examination som inte lämnas in i tid enligt tidsangivelse i studiehandledningen kommer inte att bedömas.

För varje kurstillfälle ska minst två examinationstillfällen erbjudas.

Slutbetyg på hela kursen ges först efter att samtliga obligatoriska delar är redovisade. Studerande som fått lägst betyget E får inte genomgå förnyad examination för högre betyg. En student, som utan godkänt resultat har genomgått två prov för en kurs eller en del av en kurs, har rätt att få en annan examinator utsedd, om inte särskilda skäl talar mot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelse/prefekt.

Övergångsbestämmelser

När kursplanen är upphävd har studenten rätt att examineras en gång per termin enligt föreliggande kursplan

Plagiat

Det är tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat.

Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor och disciplinnämnden.

Betygskriterier

Läggs in före kursstart.

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut. Länk till kursvärderingen läggs ut på Athena.

Kurslitteratur

Se Litteraturlista i Athena.

Föreläsningar

21/11 Anki Bengtsson: Utbildningspolitik och styrning av utbildnings- och vägledningsområdet

22/11 Anki Bengtsson: Utvärdering som gransking och metod

Seminarium 1 och 2:

Seminarium 1 Styrning och utvärdering

Seminariet knyter an till föreläsning 1. Diskussion i grupp om kurslitteratur som i huvudsak handlar om styrning och utvärdering som kontroll. Gruppdiskussionen ska utgå ifrån följande: a) en beskrivning av centrala tankegångar eller argument i litteraturen samt vad som var svårt att förstå, b) några exempel på hur styrning behandlas i litteraturen c) tankar och åsikter om hur litteraturen kan bli relevant för dig i ditt arbete.

Litteratur:

Forsberg, Eva & Román, Henrik (2017). Styrningen av den obligatoriska skolan. I Lundgren, Ulf. P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.). *Lärande, skola, bildning. Grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur. Utdrag i kapitel 19, s. 608-628.

Grek, Sotiria (2009) Governing by numbers: the PISA 'effect' in Europe, *Journal of Education Policy*, 24:1, 23-37.

Lundström, Ulf (2017). Att mäta det vi värderar eller värdera det vi kan mäta? Resultatindikatorer som grund för skolval. *Utbildning & Demokrati*, nr 1, 43-66.

Montin, Stig & Hedlund, Gun (2009) Governance som interaktiv samhällsstyrning: gammalt eller nytt i forskning och politik? I Hedlund, G & Montin, S. (red) *Governance på svenska*, s. 7-36. Stockholm: Santérus Förlag.

Plant, P. (2012). Quality assurance and evidence in career guidance in Europe: counting what is measured or measuring what counts? *International Journal of Educational and Vocational Guidance*, 12:91-104.

Seminarium 2 Utvärdering som metod och utvecklingsarbete

Seminariet knyter an till föreläsning 2. Diskussion i grupp om kurslitteratur som i huvudsak handlar om metoder för utvärdering som metod och lärande och utvecklingsarbete som respons på utvärdering.

Gruppdiskussionen ska utgå ifrån följande: a) en beskrivning av centrala tankegångar eller argument i litteraturen samt vad som var svårt att förstå, b) några exempel på hur litteraturen beskriver utvärdering och utvecklingsarbete, och c) tankar och åsikter om hur litteraturen kan bli relevant för dig i ditt arbete.

Litteratur:

Karlsson, Ove (1999) *Utvärdering - mer än metod. En översikt*. Stockholm: Svenska Kommunförbundet. OBS sidorna 15-23, 53-61,

Liljenberg, Mette (2018). Skolorganisation och skolförbättring. I *Distribuerat ledarskap och förbättringsarbete: lärares och skolledares praktik*. Upplaga 1 Lund: Studentlitteratur. (s. 67-82)

Lindgren, Lena (2014). *Nya utvärderingsmonstret: om kvalitetsmätning i den offentliga sektorn*. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur. (kap 4-10, s. 49-133)

Rönnerberg, Linda (2014). Att ta inspektionen i egna händer: hur lokala aktörer använder skolinspektionen, *Utbildning & Demokrati*, vol 23, nr 1, s. 85-106.

Svensson, Lennart (red.) (2009). *Lärande utvärdering genom följeforskning*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur. (kap 4-5, s. 81-129)

Studieuppgift 1 – Skriftlig uppgift om styrning och utvärdering

Denna skriftlig uppgift är främst inriktad mot utbildningspolitik och utvärdering som styrning. Den förbereds i flera steg. Första steget är att ni ska ha läst och diskuterat delar av kurslitteraturen i seminarier vid första kursträffen (se seminarium 1 och 2 ovan). Efter gruppdiskussionen vid första kursträffen skriver ni individuellt den skriftliga uppgiften som är ett PM. Denna uppgift bedöms som godkänd eller underkänd. Promemoria (PM) är latin och betyder anteckning för minnet. De PM som du skriver under denna kurs ska bland annat ha just denna funktion – att du själv ska komma ihåg saker som du ansåg var viktiga under läsningens gång. Tanken med att skriva ett PM är att du ska få perspektiv på litteraturens innehåll om hur du själv tillägnar dig detsamma – dvs. din egen inlärningsprocess. För läraren blir PM:et därmed ett sätt att få en inblick i hur studenten tolkar och förstår kursens litteratur.

1. PM Utbildningspolitik och styrning

PM:et ska handla om följande litteratur:

Dahlstedt, Magnus & Fejes, Andreas (red.) (2018). *Skolan, marknaden och framtiden*. Lund: Studentlitteratur. (kap. 3 och 13)

Karlsson Vestman, Ove & Andersson, Inger M. (2007) *Pedagogisk utvärdering som styrning – En historia från präster till PISA*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (s. 61-85).

Watts, A.G., Sultana, Ronald. & McCarthy, John (2010). The Involvement of the European Union in Career Guidance Policy, *International Journal of Educational and Vocational Guidance*. (s. 89-107).

Innehållet i PM:et ska innehålla a) en redogörelse för centrala antaganden och teoretiska begrepp på utbildningspolitik och styrning i litteraturen b) ett försök till att tydliggöra problematiseringar av styrning, samt c) vilka implikationer det har för professionell vägledning (eller annan verksamhet).

Skriv en kort text med referenser till ovanstående litteratur där du sammanfattar begrepp och antaganden, aspekter och implikationer:

- centrala teoretiska begrepp och antaganden om styrning
- vilka aspekter av styrning (logiker, mekanismer) och/eller utvärdering belyser litteraturen?
- implikationer för vägledning: vilka politiska förväntningar ställs på vägledningsverksamhet (eller annan verksamhet) och genom vilken form av styrning?

Din PM ska vara max 1300 ord (12 pt Times New Roman, 1,5 radavstånd och en rubriknivå).

PM:et ska lämnas in på Athena i mappen examinationsuppgift senast **10/12, kl 23.00**. PM är obligatoriskt och betygssätt som godkänd eller icke-godkänd.

2. Utvecklingsplan av vägledning (eller en annan pedagogisk verksamhet)

I denna uppgift ska du dels redogöra för och diskutera en befintlig utvärdering i form av granskning av en pedagogisk verksamhet, dels utifrån denna utforma ett utkast till en utvecklingsplan av en vägledande eller någon annan pedagogisk verksamhet. Som vägledande verksamhet räknas framför allt studie- och yrkesvägledning, karriärutveckling och coachning.

Välj en befintlig granskningsrapport av Skolinspektionen (se Skolinspektionens hemsida).

I uppgiften ska framgå

- Vilken granskningsrapport du utgår ifrån och den verksamhet du avser att utveckla.
- Beskriv med stöd i kurslitteraturen den befintliga granskningens utgångspunkter (antaganden om verksamheten och varför den granskas), vilken utvärderingsstrategi (se till exempel Karlsson 1999, s. 56 ff), vad mäts, vilka mål, indikatorer eller mått används och hur är de utformade.
- Utkast till utvecklingsplan: Motivera och argumentera för er utvecklingsplan – t ex vad ska utvecklas, vilket är kunskapsmålet, vilket perspektiv utgår ni ifrån?
- Metod: Vilken metod har du valt och varför? Belys metodens för- och nackdelar i relation till frågor om reliabilitet, validitet och genomförbarhet.
- Genomförande: Beskriv hur utvecklingsplanen ska genomföras, tidsplan, ansvarsfördelning för olika delar av genomförandet samt uppföljning.
- Skriv fram en tentativ analys: Vad tror ni att ni kommer att få reda på i utvecklingsarbetet? Vad kan utvecklingsarbetet tänkas bidra till i verksamheten? Vilka begränsningar kan den ha?

Ni måste tydligt knyta an till kursens litteratur.

Examinationsuppgiften ska sammanfattas i en rapport som omfattar **max 2500 ord**, exklusive försättsblad, innehållsförteckning och referenslista. Studentens namn ska stå i dokumentets sidhuvud, även om arbetet har en framsida. Formaliakrav: a) texten har en tydlig disposition, b) knyter an till litteratur och/eller andra källor, c) har en klar åtskillnad mellan egna och andras tankar, d) har korrekta källhänvisningarna vid citat och referenser, samt e) innehåller en referenslista.

Ett utkast till uppgiften tas upp vid seminariet **den 10 januari**, där författaren kommer att få återkoppling på sitt arbete från kurskamrater. **Det innebär att du ska läsa in dig på en kurskamrats arbete till seminariet.** Den version av uppgiften som ska diskuteras lämnas in i ett forum på Athena **senast senast 7 januari, kl 12.00.**

Efter seminariet får författaren/författarna möjlighet att arbeta om sin utkast utifrån återkopplingen på seminariet. Den slutgiltiga versionen av uppgiften lämnas in i examinationsmapp på Athena **senast den 17 januari, kl 23.55.**

Uppgiften bedöms med betygsskala A-F.

Schema

Datum	Tid	Innehåll	Plats	Lärare
V 45				
4/11		Kursstart	Athena	Anki Bengtsson

		Introduktion till kursen samt kunskapsområdet		
V 47		Campusträff		
21/11	10-16	Föreläsning och bearbetande litteraturseminarium 1	Sal se schema	Anki Bengtsson
22/11	10-15	Föreläsning och bearbetande litteraturseminarium 2	Sal se schema	Anki Bengtsson
V 50				
10/12	23.55	Inlämning av studieuppgift 1	Athena/uppgifter	
V 2/2020				
10/1	10-16	Seminarium: diskussion av utkast till utvecklingsplan	Sal se schema	Anki Bengtsson
V 3/2020				
17/1	23.55	Inlämning av examinationsuppgift	Athena/Uppgifter	