

Litteraturlista

**UCG38K, Eleven i skolan (22,5 hp) inriktning F-3
Höst- och vårterminen 2019-2020**

Kursansvarig: Jonas von Reybekiel Trostek

Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)

Obligatorisk litteratur

Gärdenfors, P. (2010). *Lusten att förstå: om lärande på människans villkor*. (1. utg.) Stockholm: Natur & kultur.

Jakobsson, A. (2012). Sociokulturellt perspektiv på lärande och utveckling. Lärande som begreppsmässig precisering och koordinering. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 17(3-4), 152-170. Finns konstnadsfritt tillgänglig via tidskriftens hemsida på nätet.

Patel, R. & Davidson, B. (2019). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. (5., [uppdaterade] uppl.) Lund: Studentlitteratur. (s. 11-28, 83-86, 116-180)

Piaget, J. (2013). *Barnets själsliga utveckling*. Stockholm: Norstedts Akademiska Förlag. (s. 13-128)

Schoultz, J., Säljö, R., & Wyndhamn, J. (2001). Heavenly talk: Discourse, artifacts, and children's understanding of elementary astronomy. *Human Development*, 44(2/3), 103-118. *

Sousa, D. A. (2010). *Mind, brain, & education: Neuroscience implications for the classroom*. (Introduction + Chapter 1: How science meet pedagogy) Finns konstnadsfritt tillgänglig som e-bok via universitetsbibliotekets hemsida.

Vosniadou, S. (2014). Examining cognitive development from a conceptual change point of view: The framework theory approach. *European Journal of Developmental Psychology*, 11(6), 645-661. *

Vosniadou, S. & Brewer, W. F. (1992). Mental models of the earth: A study of conceptual change in childhood. *Cognitive Psychology*, 24(4), 535-585. *

von Glasersfeld, E. (1995). *Radical constructivism: A way of knowing and learning. Studies in mathematics education series 6*. London and Washington, D. C.: The Falmer Press. (Kap 3) Finns konstnadsfritt tillgänglig via följande länk: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED381352.pdf>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society. The development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press. (Introduction, kap 1-7, afterword)

* Finns kostnadsfritt tillgänglig via universitetsbibliotekets hemsida

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet

Institutionen för pedagogik
och didaktik

106 91 Stockholm

Besöksadress:

Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

Telefax: 08-15 83 54

E-post: info@edu.su.se

Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)

Obligatorisk litteratur

- Aronsson, K. (2012). Barnperspektiv: Att avläsa barns utsatthet. *LOCUS*, 24(1-2), 100-117. (18 s.)*
- Aspelin, J. (2010). *Sociala relationer och pedagogiskt ansvar* (ss. 25-37). Lund: Gleerup. (12 s.)*
- Audley-Piotrowski, S., Singer, A., & Patterson, M. (2015). The role of the teacher in children's peer relations: Making the invisible hand intentional. *Translational Issues in Psychological Science*, 1(2), 192-200. (9 s.)*
- Björkman, L., & Bromseth, J. (Red.). (2019). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter* (kap. 1, 6, 8, 11 & 12). Lund: Studentlitteratur. (101 s.)
- Bunar, N. (Red.). (2015). Nyanlända och lärande – mottagande och inkludering (ss. 9-80, 214-262, 291-304). Stockholm: Natur & Kultur. (133 s.)
- Colnerud, G. (2004). Värdegrund som pedagogisk praktik och forskningsdiskurs. *Pedagogisk forskning*, 9(2), 81-98. (18 s.)*
- Fernqvist, S. (2013). Joining in on different terms – dealing with poverty in school and among 'peers'. *Young*, 21(2), 155-171. (17 s.)*
- Hägglund, S., Quennerstedt, A., & Thelander, N. (2013). *Barns och ungas rättigheter i utbildning* (ss. 24-36). Malmö: Gleerups. (13 s.)*
- Langmann, E., & Månsson, N. (2016). Att vända blicken mot sig själv: En problematisering av den normkritiska pedagogiken. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 21(1-2), 79-100. (21 s.)*
- Livingstone, S., & Smith, P.K. (2014). Annual research review: Harms experienced by child users of online and mobile technologies: the nature, prevalence and management of sexual and aggressive risks in the digital age. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 55(6), 635-654. (20 s.)*
- McInroy, L. B., & Mishna, F. (2017). Cyberbullying on online gaming platforms for children and youth. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 34(6), 597-607. (11 s.)*
- Quennerstedt, A., & Quennerstedt, M. (2014). Researching children's rights in education: Sociology of childhood encountering educational theory. *British Journal of Sociology of Education*, 35(1), 115-132. (17 s.)*
- Ringrose, J., & Harvey, L. (2015). Boobs, back-off, six packs and bits: Mediated body parts, gendered reward, and sexual shame in teens' sexting images. *Continuum*, 29(2), 205-217. (13 s.)*
- Samuelsson, M. (2017). *Lärandets ordning och reda: ledarskap i klassrummet*. Stockholm: Natur & Kultur. (221 s.)
- Silberschmidt Viala, E. (2015). The fighter, the punk and the clown: How to overcome the position of victim of bullying? *Childhood* 22(2), 217-230. (14 s.)*
- Svensson, M., & Eastmond, M. (2013). "Betwixt and between": Hope and the meaning of school for asylum-seeking children in Sweden. *Nordic Journal of Migration Research*, 3(3), 162-170. (9 s.)*
- Thornberg, R., & Elvstrand, H. (2012). Children's experiences of democracy, participation, and trust in school. *International Journal of Educational Research*, 53, 44-54. (11 s.)*
- Trondman, M. (2013). Att förstå barndom: Till frågan om barndom som tillblivelse (becoming) eller vara (being). *Utbildning & Demokrati: Tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*, 22(2), 7-36. (30 s.)*

(200 sidor vetenskapliga artiklar tillkommer.)

Arbetsmaterial

Hammarberg, T. (2006). *Mänskliga rättigheter: Konventionen om barnets rättigheter*. Stockholm: Utrikesdepartementet.*

Läraryrket och Lärarnas riksförbund. (2001). *Lärares yrkesetiska riktlinjer, de yrkesetiska principerna*.*

Referenslitteratur

Diskrimineringsombudsmannen. (2012). *Lika rättigheter i skolan: ett stöd i skolans likabehandlingsarbete*. Stockholm: Diskrimineringsombudsmannen.*

Norstedts Juridik. (2018). *Skollagen (2010:800): med Lagen om införande av skollagen (2010:801)*. Stockholm: Norstedts juridik. *

SFS 2008:567. *Diskrimineringslag*. Stockholm: Kulturdepartementet.*

Skolverket. (2009). *Diskriminerad, trakasserad, kränkt? Barns, elevers och studerandes uppfattningar om diskriminering och trakasserier (Rapport nr 326)*. Stockholm: Skolverket. *

Skolverket. (2011). *Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011*. Stockholm: Skolverket. *

Skolverket. (2011). *Utvärdering av metoder mot mobbning*. Stockholm: Skolverket. *

Skolverket. (2013). *Förskolans och skolans värdegrund: Förhållningssätt, verktyg och metoder*. Stockholm: Skolverket. *

Skolverket. (2013). *Kränkningar i skolan – analyser av problem och lösningar*. Stockholm: Skolverket. *

Skolverket. (2016). *Delaktighet för lärande*. Stockholm: Skolverket. *

Skolverket. (2018). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. Reviderad 2018*. Stockholm: Skolverket. *

SOU 2010:66. *Barns perspektiv på jämställdhet i skola. En kunskapsöversikt. Rapport VIII från Delegationen för jämställdhet i skolan*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. *

Yoxsimer Paulsrud, B., Rosén, J., Straszer, B., & Wedin, Å. (Red.) (2018). *Transspråkande i svenska utbildningssammanhang*. Lund: Studentlitteratur.

*Finns som elektronisk resurs.

Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)

Obligatorisk litteratur

Asp Onsjö, L. (2017). *Specialpedagogik: arbeta med elever i skolsvårigheter*. I U.P. Lundgren, R. Säljö & C. Liberg (Red.). *Lärande, skola, bildning* (4. uppl., s. 395-410). Stockholm: Natur & Kultur. Finns kostnadsfritt tillgänglig på Athena.

Boo, S., Forslund Frykedal, K., & Thorsten, A. (2017). *Att anpassa undervisning till individ och grupp i klassrummet*. Stockholm: Natur och Kultur.

Hejlskov Elvén, B. (2014). *Beteendeproblem i skolan*. (1. utg.) Stockholm: Natur & Kultur.

Persson, B. (2019). *Elevers olikheter: och specialpedagogisk kunskap*. (4. uppl.) Stockholm: Liber.

Skidmore, D. (2012). *The polyphonic classroom: Are we all special educators?* I T. Barow & D. Östlund (Red.), *Bildning för alla!: en pedagogisk utmaning*. Kristianstad: Kristianstad University Press. Maidenhead: Open University Press. [Elektronisk version]

Barow & D. Östlund (Red.), *Bildning för alla!: en pedagogisk utmaning*. Kristianstad: Kristianstad University Press. Maidenhead: Open University Press. [Elektronisk version]

Sjölund, A., Jahn, C., Lindgren, A. & Reuterswärd, M. (2017). *Autism och ADHD i skolan: handbok i tydliggörande pedagogik*. (Första utgåvan). Stockholm: Natur & Kultur.

Westling Allodi, M. (2010). The meaning of social climate of learning environments: Some reasons why we do not care enough about. *Learning Environments Research* 13:89–104. *

von Wright, M. (2001). Det relationella perspektivets utmaning. En personlig betraktelse. I Skolverket *Att arbeta med särskilt stöd. Några perspektiv*. Stockholm: Liber. *

Refrenslitteratur

Patel, R., & Davidson, B. (2019). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. (5., [uppdaterade] uppl.) Lund: Studentlitteratur.

Arbetsmaterial inför seminarier och workshops

Olika brukarorganisationers hemsidor, exempelvis Attention, Autismforum*

Salamancadeklarationen 2/2006 Svenska UNESCO-rådets skriftserie.*

Skollagen (2010:800): *med Lagen om införande av skollagen (2010:801)*. Stockholm: Nordets juridik.*

Skolverket (2014). *Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Stockholm: Skolverket. *

Skolverket (2016). *Tillgängliga lärmiljöer?: en nationell studie av skolhuvudmännens arbete för grundskoleelever med funktionsnedsättning*. Stockholm: Skolverket.*

Skolverket (2014). *Stödinsatser i utbildningen – om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd*. Stockholm: Skolverket.*

Skolverket. (2017). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. Reviderad 2017*. Stockholm: Skolverket.*

*finns som elektronisk resurs

Valbar litteratur

Valbar litteratur och artiklar kring olika funktionsnedsättningar samt en skönlitterär bok med relevans för det specialpedagogiska området välj i samråd med kursansvarig lärare.