

# Studiehandledning

## Eleven i skolan (22,5 hp) inriktning 4-6

UCG38K

Höstterminen 2019 och vårterminen 2020

Kursansvarig: Jonas von Reybekiel Trostek, Institutionen för pedagogik och didaktik

<b>Innehåll</b>	<b>Sida</b>
Kontaktuppgifter	2
Athena	2
Kursens innehåll	2
Förväntade studieresultat	3
Kurslitteratur	4
Undervisningsformer	5
Översikt och anvisningar till respektive undervisningstillfälle	5
Stöd i dina studier	11
Examination och betygssättning	11
Kursutvärdering	17

## Kontaktuppgifter

### Kursansvarig för *Eleven i skolan*

Jonas von Reybekiel Trostek (jonas.trostek@edu.su.se)

### Delkursansvariga

#### **Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)**

Jonas von Reybekiel Trostek (jonas.trostek@edu.su.se)

#### **Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)**

Ann Nehlin (ann.nehlin@buv.su.se)

#### **Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)**

Mina Sedem (mina.sedem@specped.su.se)

### Kursadministratörer

#### **Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)**

Susanne Wickman (susanne.wickman@edu.su.se)

#### **Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)**

Felicia Flodin (felicia.flodin@buv.su.se)

#### **Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)**

Jovana Martic (jovana.martic@specped.su.se)

### Seminarieledare

#### **Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)**

Susanna Celén (susanna.celen@edu.su.se)

Ann Kylén (ann.kylen@edu.su.se)

Robert Thorp (Robert.thorp@edu.su.se)

#### **Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)**

Fanny Edenroth Cato (fanny.edenroth.cato@buv.su.se)

Ann Nehlin (ann.nehlin@buv.su.se)

#### **Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)**

Meddelas när tjänstefördelningen för vt 20 är klar.

## Athena

I kursen används lärplattformen *Athena*. Du loggar in på plattformen med ditt universitetskonto, så se till att ha ett giltigt användarnamn och lösenord innan du påbörjar kursen. All löpande information för delkurserna hittar du under "Anslag" (klicka på "Översikt" i menyraden). Om du behöver hjälp eller får problem med Athena kontaktar du it-supporten för studenter, se: <http://www.su.se/utbildning/studentervice/it-för-studenter/it-support>

## Kursens innehåll

Kursen *Eleven i skolan* omfattar tre obligatoriska delkurser: Teorier om lärande (7,5 hp), Sociala relationer i skolan (7,5 hp) och Specialpedagogik (7,5 hp). Dessa orienterar sig mot eleven och elevens

möjligheter och förutsättningar vad gäller lärande, utveckling, samspel och delaktighet i skolan. Kursen vidareutvecklar ett vetenskapligt förhållningssätt och en akademisk kunskapssyn genom analyser av såväl undervisningspraktiker som sociala relationer med relevans för lärarprofessionen.

### **Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)**

Delkursen belyser olika aspekter av elevers lärande och utveckling i formell utbildning med utgångspunkt i såväl klassiska som moderna teorier och perspektiv. Vidare behandlar delkursen frågor om vad som karakteriserar ett akademiskt förhållningssätt i dokumentation och analys av elevers lärande och utveckling, samt hur observationer kan användas som metod för datainsamling i undervisningssituationer.

### **Delkurs 2: Sociala relationer i skolan (7,5 hp)**

Delkursen behandlar skolan som en arena för social interaktion. I delkursen uppmärksammas olika typer av relationer som aktualiseras i skolarbetet: barns och ungas relationer till varandra samt relationer mellan lärare, elever och elevernas vårdnadshavare. Vidare behandlas föreställningar om normalitet och avvikelser, diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Särskild vikt läggs vid hur problem kan identifieras och hanteras i ett tidigt skede, samt ledarskapets betydelse för sociala processer. Under delkursen behandlas också barnperspektiv, barns delaktighet och barns rättigheter.

### **Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)**

Under denna kurs kommer vi avhandla skolans ansvar att möjliggöra alla elevers delaktighet och lärande, oberoende av funktionsnedsättning, etnicitet, genus och social klass, i enlighet med nationella och internationella styrdokument. Kursen ger kunskaper i hur lärare i samverkan med andra kan identifiera och hantera specialpedagogiska behov i skolans undervisning. Specialpedagogiska insatser relateras till vetenskapliga, samhällseliga och etiska aspekter. Med utgångspunkt i specialpedagogik som tvärvetenskap belyser kursen även historiska synsätt på specialpedagogiska insatser.

Vi kommer att under kursen behandla komplexa frågor där det sällan finns enkla och givna svar. Under seminarier och arbetet i studentarbetslag ges du möjlighet att utveckla den förståelse som förväntade studieresultaten förutsätter. Ni kommer att arbeta med olika arbetsuppgifter i syfte att knyta samman campusförlagda kursinslag med era verksamhetsförlagda (VFU) erfarenheter, där olika specialpedagogiska situationer analyseras utifrån teoretiska begrepp och resonemang från kurslitteraturen.

## **Förväntade studieresultat**

### **Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)**

Efter att ha genomgått delkursen förväntas du ha förmåga att:

- urskilja olika teoretiska perspektiv på elevers lärande och utveckling,
- samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation,
- använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.

### **Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)**

Efter att ha genomgått delkursen förväntas du ha förmåga att:

- beskriva, diskutera och reflektera över hur föreställningar om normalitet och avvikelse konstrueras i relation till kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, samt hur dessa föreställningar kan påverka lärare och elever,
- redogöra för barns och elevers perspektiv samt reflektera över faktorer som är gynnsamma för att skapa ett hållbart socialt klimat för lärande samt

- resonera kring skolors och pedagogers arbete med värdegrund och likabehandling samt problematisera hur arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan utvecklas.

### Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)

Efter att ha genomgått delkursen förväntas du ha förmåga att:

- beskriva, analysera och problematisera hur alla elevers rätt till delaktighet och lärande kan tillgodoses i skolans undervisning,
- redogöra för och diskutera pedagogiska konsekvenser av specialpedagogiska insatser i relation till olika former av utsatthet och funktionsnedsättning,
- visa insikt i betydelsen av samverkan mellan pedagoger och vårdnadshavare samt samverkan mellan pedagoger och andra yrkesgrupper,
- påvisa och diskutera etiska aspekter av specialpedagogiska insatser i relation till elevers lärande i skolans undervisning.

## Kurslitteratur

Se till att införskaffa kurslitteraturen i god tid innan respektive delkurs startar – och det gäller framför allt böcker som kan ha flera dagars leveranstid. Litteraturlistan finner du på kurshemsidan (länk finns på Athena). Notera att det finns många lärarstudenter på SU och därmed också en relativt stor begagnatmarknad för kursböcker på lärarprogrammen. På studentkårens egen bokhandel kan du både köpa och sälja kurslitteratur: <http://campusbutiken.se/>

Om inte annat anges finns alla artiklar i litteraturlistan tillgängliga via universitetsbibliotekets hemsida. P.g.a. upphovsrätten har vi inte möjlighet att lägga ut artiklar på Athena, utan du måste själv hämta dem. Gå in på följande adress: <https://www.su.se/biblioteket/> och klicka på "E-tidskrifter A-Ö" under sökfältet (se nedan).



Därefter söker du på den aktuella tidskriftens namn (t.ex. "European Journal of Developmental Psychology"), loggar in med ditt universitetskonto och klickar dig fram till rätt årtal, volym och sidnummer. Exempelvis är artikeln av Vosniadou som du läser i första delkursen publicerad år 2014 i volym 11 nummer 6 på sidorna 645-661. Observera att du inte ska betala någonting för artiklarna då de är fritt tillgängliga för studenter och anställda vid Stockholms universitet.

Enligt litteraturlistan för delkursen *Specialpedagogik* ska, förutom den gemensamma kurslitteraturen, även en skönlitterär bok läsas. Val av bok i studentarbetslaget sker i samråd med seminarielärare. I en lista som läggs ut på Athena står markerat vilka böcker som finns att låna som ljudbok.

## Undervisningsformer

Det övergripande syftet med undervisningen är att den ska vara ett stöd för dig då du utvecklar de förmågor som beskrivs i kursens förväntade studieresultat. Vi har strävat efter att inkludera en variation av undervisningsformer som ska vara aktiverande och involvera dig och övriga kursdeltagare i de frågor som kursen behandlar. Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, kamratgranskning, grupparbeten och fältarbeten. Tider och lokaler hittar du i TimeEdit.

### Föreläsningar

I kursen ingår totalt 13 föreläsningar som är gemensamma för alla seminariegrupper. Notera att föreläsningarna nödvändigtvis inte summerar kurslitteraturen, utan snarare sätter den i ett vidare sammanhang där även andra källor kan komma att inkluderas.

### Seminarier

I kursen ingår totalt 16 seminarietillfällen som är uppbyggda kring kurslitteraturen och de förväntade studieresultaten. Du kommer att ingå i en seminariegrupp om ca 20-25 personer som leds av en seminarieledare. Notera att vissa av kursens seminarier är obligatoriska och att komplettering krävs vid frånvaro (se vidare information under rubriken *Översikt och anvisningar till respektive undervisningstillfälle* nedan). Notera också att du till varje seminarietillfälle förväntas ha läst och satt dig in i den obligatoriska kurslitteratur som finns angiven i schemat. På så vis kommer du och dina kurskamrater att ha en gemensam grund att stå på vid de tillfällen ni arbetar tillsammans.

### Grupparbeten

Varje seminariegrupp kommer att delas in i mindre studentarbetslag om ca 5-6 deltagare. Syftet med studentarbetslagen är att du ska få tillgång till ett forum där du har möjlighet att mer ingående diskutera kurslitteratur och de frågor kursen behandlar. Medan den större seminariegruppen lämpar sig för diskussioner som rör generella frågor kan alltså studentarbetslaget med fördel behandla mer specifika frågor som rör den egna läsningen och dina egna funderingar. Din närvaro är avgörande för att arbetet i studentarbetslaget ska kunna löpa friktionsfritt och vara meningsfullt. Varje studentarbetslag kan med fördel ha kontakt och samarbeta även utanför de schemalagda kursträffarna.

## Översikt och anvisningar till respektive undervisningstillfälle

<b>Delkurs 1: Teorier om lärande</b>
<b><i>Föreläsning 1: Ett neurovetenskapligt perspektiv på lärande</i></b>
<b><i>Seminarium 1: Biologiska och psykologiska villkor för lärande</i></b> De tre första seminarierna behandlar i tur och ordning olika perspektiv på lärande. Syftet med dessa seminarier är att vara ett stöd i att utveckla det förväntade studieresultat som handlar om att "urskilja olika teoretiska perspektiv på elevers lärande och utveckling". <i>Seminarium 1</i> följer upp föreläsningen om ett neurovetenskapligt perspektiv på lärande och den kurslitteratur (se nedan) som handlar om biologiska och psykologiska villkor för lärande. Under detta seminarium ges också tillfälle att förbereda den observation som ingår i kursen (se rubriken "Examination och betygssättning").

Inför *Seminarium 1*: Läs Gärdenfors (2010, s. 13-161), Sousa (2010, Introduction + Chapter 1), samt Patel och Davidson (2019, s. 11-28 + 83-86).

### **Föreläsning 2: Sociokulturella perspektiv på lärande**

#### **Seminarium 2: Sociokulturella perspektiv på lärande**

*Seminarium 2* följer upp föreläsningen om sociokulturella perspektiv på lärande.

Inför *Seminarium 2*: Läs Vygotsky (1978, introduction, kap 1-7, afterword), Jakobsson (2012), Gärdenfors (2010, s. 203-222), samt Patel och Davidson (2019, s. 116-138)

### **Föreläsning 3: Kognitiva perspektiv på lärande**

#### **Seminarium 3: Kognitiva perspektiv på lärande**

*Seminarium 3* följer upp föreläsningen om kognitiva perspektiv på lärande.

Inför seminariet: Läs Piaget (2008, s. 13-128), Glasarsfeld (1995, kap 3), samt Vosniadou (2014).

#### **Seminarium 4: Att analysera individers lärande**

Syftet med *Seminarium 4* är att bidra till att du når de förväntade studieresultat som handlar om att kunna "använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata". Under seminariet kommer du att få möjlighet att träna på att analysera undervisningssekvenser och diskutera hur dessa kan tolkas utifrån de perspektiv kursen behandlar.

Inför *Seminarium 4*: Läs Patel och Davidson (2019, s. 139-175), Gärdenfors (2010, s. 261-271), Vosniadou och Brewer (1992), samt Schoultz, Säljö och Wyndhamn (2001). Notera att du bör ha gjort din observation innan detta seminarietilfälle (se rubriken "Examination och betygssättning").

#### **Seminarium 5: Kamratgranskning (obligatoriskt)**

Syftet med *Seminarium 5* är att ta ett helhetsgrepp om kursens förväntade studieresultat och därmed bidra till att du kan "urskilja olika teoretiska perspektiv på elevers lärande och utveckling", "samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation" och "använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata". Eftersom du ska visa på dessa förmågor i din rapport så kommer du och dina studiekamrater under detta seminarium att i mindre grupper få möjlighet att diskutera och värdera just era utkast till rapporter. Som utgångspunkt för en sådan diskussion använder du de betygskriterier som ligger till grund för examination i kursen (se "Examination och betygssättning" nedan).

Inför seminariet: Läs Patel och Davidson (2019, s. 176-180). Distribuera utkastet till din rapport till dina läsare senast två dagar innan *Seminarium 5*. Läs betygskriterierna. Läs och granska dina kurskamraters texter. Skriv ner konstruktiva kommentarer till de rapporter du granskat (ca en A4-sida per rapport) och ta med dessa till seminariet.

Notera att seminariet är obligatoriskt och att du därmed måste delta aktivt under detta kurstillfälle för att kunna få ett kursbetyg. Vid frånvaro har du möjlighet att göra en kompletteringsuppgift som läggs ut på *Athena* under "Planeringar"/"Kompletteringsuppgift vid frånvaro från seminarium 5". Kompletteringsuppgiften lämnas in på *Athena*. Vi tar inte emot kompletteringar via e-post – om du inte kommit överens med din seminarieledare om detta.

## **Delkurs 2: Sociala relationer i skolan**

### **Föreläsning 4: Barns perspektiv och rättigheter**

Innehåll: I föreläsningen introduceras och problematiseras olika perspektiv på barn, FN:s konvention om barnets rättigheter och barns egna perspektiv. Föreläsningen introducerar relevanta *begrepp* för att tala om samt förstå barn och barndom.

### **Seminarium 6: Barnperspektiv, barns perspektiv och barns rättigheter**

Under delkursens första seminarium (*Seminarium 6*) diskuteras frågor som rör barnperspektiv, barns perspektiv och barns rättigheter, samt FN:s konvention om barnets rättigheter. Syftet med det första seminariet är att de ska vara till stöd för att nå det förväntade studieresultat som handlar om att kunna "reflektera över barns och elevers perspektiv samt över faktorer som är gynnsamma för att skapa ett hållbart socialt klimat för lärande". *Seminarium 6* följer upp föreläsningen som behandlar Barnperspektiv, barn perspektiv och barns rättigheter. Seminariet fokuserar på *begrepp* som handlar om barn, inklusive barnperspektiv och barns perspektiv.

#### Innehåll:

- Diskussion om barns rättigheter utifrån aktuell forskning (litteraturen till detta seminarium) och utifrån FN:s konvention om barnets rättigheter.
- Diskussion av era begrepp (se förberedelser nedan).
- Egna erfarenheter ska relateras till litteraturen, gällande barns delaktighet och inflytande, samt barns och elevers resurser: Berätta om era "lovande (eller mindre lovande) exempel" från praktiken för varandra, Diskutera sedan era observationer och slutsatser. Koppla till kurslitteraturen. Sammanfatta gruppens diskussion och slutsatser. Varje student ska kunna presentera en sammanfattning under ca 5 minuter för övriga studenter och seminarieläraren.
- Övning inför salstentamen. Fortsatt information och diskussion om kursens innehåll, upplägg och examination.

#### **Förberedelser inför *Seminarium 6* (förbereds enskilt):**

1) Läs litteraturen som anges ovan till föreläsningen och tänk ut två begrepp som du tycker är relevanta för att förstå sociala relationer i skolan och barns delaktighet/perspektiv. Ta med dessa till seminariet och förbered dig så att du kan beskriva och resonera om begreppen utifrån den litteratur du läst.

2) Formulera två diskussionsfrågor utifrån de begrepp som du har valt ut. Dessa är tänkta att diskuteras i en mindre grupp och ska handla om hur man kan arbeta med barns och elevers delaktighet. Ta med dessa till seminariet.

3) Utgå från dina tidigare erfarenheter under t ex VFU och tänk ut en situation där en eller flera elever har fått inflytande i skolan, t ex i en undervisningssituation. Det kan vara mycket eller litet inflytande. Beskriv situationen och vad pedagogen och eleverna gjorde. Analysera sedan situationen med hjälp av de begrepp du valt samt genom att lyfta frågor som: Hur fick eleverna delaktighet i situationen (t.ex. hur eleven fick vara med och bestämma eller hur läraren lyssnade på eleven)? Vad hände i situationen? Vad gjorde läraren? Vilka för- och nackdelar ser du med situationen? Var noga med att situationen inte kan identifieras, vad gäller skola/personer/liknande (dvs. beskriv situationen i generella termer).

Litteratur att läsa inför *Seminarium 6*: Aronsson (2012); Aspelin (2010); Fernqvist (2013); Hägglund, Quennerstedt, & Thelander (2013); Thornberg & Elvstrand (2012) och Trondman (2013).

#### **Föreläsning 5: Normer och värdegrund i teori och praktik**

Innehåll: Föreläsningen behandlar normalitet, värdegrund och att bedriva ett förebyggande och åtgärdande arbete mot diskriminering, trakasserier, kränkande behandling och mobbning.

### **Föreläsning 6: Trakasserier på nätet**

Innehåll: I denna föreläsning ligger tonvikten på trakasserier på nätet, inklusive relationer och interaktion via sociala medier.

### **Seminarium 7: Normer och att förebygga kränkningar och trakasserier**

*Seminarium 7* följer upp föreläsningen "Normer och värdegrund i teori och praktik". Syftet med detta seminarium är att det ska vara till stöd för att nå det förväntade studieresultat som handlar om att kunna analysera hur föreställningar om normalitet och avvikelse konstrueras i relation till kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, samt hur dessa föreställningar kan påverka lärare och elever. Vid seminariet diskuteras därefter hur forskningsperspektiv låter oss granska och problematisera normer och värderingar. Det senare görs utifrån er läsning av Bromseth och Darj (red. 2019), samt Langmann och Månsson (2016).

#### **Förberedelser inför Seminarium 7 (förbereds enskilt):**

- Läs ovan angiven litteratur
- Hitta eller formulera ett fall eller en situation där lärare ställs inför utmaningar kring värderingar eller hur normer praktiseras/diskuteras/ges utrymme inom skolans verksamhet.
- Summera dina tankar kring normkritikens möjligheter inom pedagogisk praktik med stöd i litteraturen. Ta med dig din summering till seminariet.
- Förbered en diskussionsfråga som fokuserar på litteraturens innehåll.

Litteratur att läsa inför *Seminarium 7*: Audley-Piotrowski, Singer, & Patterson (2015); Bromseth & Darj (Red.) (2019, kap 1, 6, 8, 11 & 12 ); Colnerud (2004); Langmann och Månsson (2016).

### **Föreläsning 7: Ledarskap**

Innehåll: Föreläsningen behandlar relationer mellan elever och lärare samt olika modeller för ledarskap som aktualiseras i skolans värld, i vår samtid och historiskt. Möjligheter till att *analysera* ledarskap behandlas i relation till teorier och begrepp om ledarskap.

### **Seminarium 8: Läraren som ledare**

#### **Förberedelser inför Seminarium 8 (förbereds enskilt):**

1. Läs Samuelsson (2017) i sin helhet, där du väljer att fokusera på delar som fungerar som stöd för att utveckla en egen analys av en specifik situation som innefattar relationer mellan elever och lärare, och som aktualiserar frågor om ledarskap. Du väljer fritt en sådan situation som lämpar sig för analys.
2. För din egen del, som förberedelse: summera situationen kortfattat och analysera den med stöd i nämnd litteratur. Var noga med att situationen inte kan identifieras, vad gäller skola/personer/liknande (dvs. beskriv den i generella termer).
3. Fundera över frågan om vad som utmärker lärare, elever, ledare och följare. Behöver läraren per automatik vara ledare? Hur "blir" läraren en ledare i klassrummet och i andra sammanhang?

Litteratur att läsa inför *Seminarium 8*: Samuelsson (2017).

### **Föreläsning 8: Migration**

Innehåll: Föreläsningen presenterar aktuell forskning om nyanlända barn.

### **Seminarium 9: Migration**



Seminarieret behandlar migration, nyanlända och skolan. Innan seminarieret genomförs arbete i studiegrupp. Inför detta arbete ska alla studenter ha läst litteraturen. Gruppuppgiften består i att formulera ett "fall", alltså en beskrivning av en situation eller ett scenario i vilket frågor om sociala relationer som rör nyanlända i skolans värld aktualiseras. För att kunna göra en sådan avstämning kommer du och ditt studentarbetslag inför seminarieret att göra en analys av och reflektera över av den aktuella kurslitteraturen (se nedan) samt föreläsningarnas innehåll. Ni ska här också utgå från vad tidigare seminarier behandlat, exempelvis gällande begrepp och perspektiv. Själva fallet ska kunna presenteras under 10-15 minuter. Vid presentationen har respektive studentgrupp ansvar att fördela ordet/ansvaret.

Presentationen ska innehålla:

- Ett autentiskt eller fiktivt fall (dock ej av känslig natur, dvs. privat eller etiskt problematiskt).
- En frågeställning som aktualiseras utifrån det beskrivna fallet och som diskuteras av gruppen under presentationen.
- Ett resonemang kring begrepp och perspektiv från tidigare seminarier som visar sig relevanta för att diskutera fallet.
- Hänvisning till valda delar av Bunar (2015).
- En avslutande frågeställning som kan diskuteras i helgrupp vid seminarieretillfället.
- Varje grupp har 10-15 minuter för presentation och ytterligare ca 10 minuter för helgruppsdiskussion.

Litteratur att läsa inför *Seminarium 9*: Bunar (2015).

### ***Seminarium 10: Värdegrund och likabehandlingsarbete i skolan (obligatoriskt)***

Huvudsyftet med det sista seminarieret i delkursen (*Seminarium 8*) är att ta ett helhetsgrepp om kursens förväntade studieresultat och därmed bidra till att du kan "analysera, problematisera, och jämföra olika teoretiska perspektiv på kursen sociala relationer i skolan", "systematiskt kunna bedriva ett likabehandlings – samt värdegrundsarbete samt motverka diskriminering, trakasserier och kränkningar i skolan.", "använda centrala begrepp från kurslitteraturen för att reflektera", samt "diskutera begränsningar och förklaringsvärden som de perspektiv kursen behandlar har i studiet av elevers sociala relationer."

Innehåll: Detta seminarium består av en iscensatt debatt där teman av relevans för kursen behandlas med stöd av kurslitteraturen. Vid detta seminarium tilldelas varje studiegrupp ett ämne som debatteras. I er debatt lyfter ni argument för och emot i det ämne ni har tilldelats. Era argument ska vara förankrade i kursens litteratur och de lagar, förordningar och styrdokument ni har använt/läst under kursen. Ni har 10-15 minuter per grupp för presentation och ytterligare 10 minuter per grupp för diskussion i helklass. Hänvisa till minst tre titlar i den obligatoriska kurslitteraturen. Litteratur till Seminarium 10 är valbar från hela kursens litteratur. De ämnen som ska debatteras kommer att delas ut under seminarium 8.

Aktuell kurslitteratur, *Seminarium 10*: All litteratur som behandlats under kursen.

*Seminarium 10* är obligatoriskt. Se rubriken "Examination och betygssättning" och underrubriken "Delkurs 2: Sociala relationer i skolan" för information om komplettering vid frånvaro.

## **Delkurs 3: Specialpedagogik**

### ***Föreläsning 9: Delkursintroduktion***

### ***Seminarium 11***

Vid detta seminarium kommer vi utforma riktlinjer i studentarbetslag bl.a. för gemensamt arbete med kurslitteratur och grupparbete. Vidare kommer vi under seminariet behandla ett "case" som ni har fått under förmiddagen och arbetat med i era SA-lag.

Ni kommer också ha möjlighet att beskriva era erfarenheter av och föreställningar kring specialpedagogik och specialpedagogiska frågor.

Inför Seminarium 11: Läs Asp Onsjö (2017, s. 395-410), Persson (2019, kap 1-3) samt Salamancadeklarationen + Skolverket (2016).

### ***Föreläsning 10: Anpassningar/extra anpassningar och särskilt stöd***

#### ***Seminarium 12***

Under seminariet kommer vi diskutera hur olika typer av anpassningar och särskilt stöd kan organiseras utifrån ett individ-, grupp- och skolperspektiv. Ni kommer även ges möjlighet att göra en muntlig redogörelse för den skönlitterära bok ni har läst och diskuterat i SA-lag på förmiddagen.

Att läsa inför Seminarium 12:

Skolverket (2014). Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2016). Tillgängliga lärmiljöer? en nationell studie av skolhuvudmännens arbete för grundskoleelever med funktionsnedsättning. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2014). Stödinsatser i utbildningen – om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd. Stockholm: Skolverket.

### ***Föreläsning 11: Introduktion, gruppuppgift***

#### ***Seminarium 13: Specialpedagogiska insatser***

Pedagogisk kartläggning och bedömning av en elevs stödbehov samt arbete med gruppuppgift. Du kommer i ditt studentarbetslag att formulera specialpedagogiska frågeställningar och planera upplägg av gruppuppgift.

Inför Seminarium 13: Läs Persson (2019, kap 3-5) och en skönlitterär bok.

### ***Föreläsning 12: NPF***

#### ***Seminarium 14***

Under seminariet kommer vi avhandla på vilket sätt neuropsykiatriska nedsättningar kan resultera i skolsvårigheter, samt vilka insatser som kan göras i skolan.

Inför Seminarium 14: Läs Hejlskov (2014), hela boken.

### ***Föreläsning 13: Tydliggörande pedagogik***

#### ***Seminarium 15***

Vi kommer lyfta betydelsen av tydliggörande pedagogik för en tillgänglig skola för alla samt muntlig presentation av skönlitteratur.

Inför Seminarium 15: Läs Sjölund, Jahn, Lindgren, & Reuterswärd (2017), hela boken.

#### ***Seminarium 16 (obligatoriskt)***

Redovisning av grupparbete.

## Stöd i dina studier

Om problem uppstår i dina studier är det viktigt att du på ett tidigt stadium kontaktar din seminarieledare. Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i dina studier.

### Studie- och språkverkstaden

Vid *Studie- och språkverkstaden* kan du bl. a få hjälp med både studieteknik och akademiskt skrivande. Studie- och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du på: <https://www.su.se/utbildning/under-utbildningen/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

### Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta Malin Gustafsson (malin.gustafsson@edu.su.se) som är studie- och yrkesvägledare på Institutionen för pedagogik och didaktik. Hon kommer i sin tur att kontakta kursens lärare om vilket stöd du behöver. Kontaktuppgifter och information om det stöd som erbjuds vid Stockholms universitet hittar du på: <https://www.su.se/utbildning/under-utbildningen/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttnig>

## Examination och betygsättning

Gemensamt för samtliga skriftliga uppgifter på kursen är att de ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

### Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)

#### *Individuell skriftlig examination*

Examinationen är individuell och handlar dels om att genomföra en undersökning i en skola enligt instruktionerna nedan, dels om att beskriva genomförandet och resultatet av denna undersökning i en skriftlig rapport. Rapporten kommer sedan att fungera som underlag för examination i kursen. Tänk därför på att det är i din rapport som du har möjlighet att visa att du har nått kursens förväntade studieresultat. Tänk också på att det är kurslitteraturen som examineras och att du därför refererar till just kurslitteraturen i din rapport.

#### *Uppgiftens genomförande*

- Som ett första steg ska du observera en undervisningssituation – företrädesvis på en skola med VFU-avtal. Ta gärna Patel och Davidson (2019) till hjälp i planeringen av detta steg. Under observationen antecknar du det du tar fasta på i situationen. Detta bör då ha en koppling till det som kurslitteraturen handlar om. Därmed inbegriper planeringen av observationen att du försöker få grepp om vad kurslitteraturen fokuserar på. De anteckningar du gör kommer du att kunna foga in i din rapport och de kan då ligga till grund för vidare analys. Sträva efter att ha gjort din observation innan det fjärde seminarietillfället.
- I ett andra steg ska du analysera den observation du har gjort. Utgångspunkten för en sådan analys är de olika teorier om lärande och utveckling som kursen behandlar. Redogör för dina tolkningar och försök finna goda argument för dem. Ett led i detta är att hitta lämpliga partier i dina anteckningar som kan fungera som stöd för din tolkning. Sträva efter att ha detta arbete till stora delar klart innan det femte och sista seminarietillfället.

### *Ramar för rapporten*

- På Athena under "Planeringar"/"Examination" finns en formatmall som du bör använda då du skriver din rapport. Mallen inkluderar kommentarer under respektive avsnitt som är tänkt att vara ett stöd då du strukturerar din rapport.
- Rapporten ska inkludera frekventa hänvisningar till kurslitteraturen enligt ett etablerat referenssystem – företrädesvis APA (med parenteser i löpande text). En guide för referenshantering finns på Athena under "Planeringar"/"Examination".
- Textens omfattning bör inte överstiga 3000 ord, exklusive litteraturlista och eventuell titelsida. Anteckningarna från observationen (beskrivningen av insamlat material) kan läggas som bilaga och exkluderas denna ordgräns. Notera antalet ord på första sidan av din rapport.
- Ange namn, födelsenummer och kurskod i ditt dokument.

### *Inlämning*

Examinationen ska lämnas in på Athena senast den 4 december 2019 kl. 18.00 under "Planeringar"/"Examination". Spara ditt dokument i ett format som är kompatibelt med Word (.docx/.doc) eller som PDF. Undvik andra filformat och komprimera heller inte filen – detta kan medföra att vi inte kan öppna och bedöma din examination. Vi tar inte emot examinationer via e-post. Du som har intyg om långvarig funktionsnedsättning och rekommenderats förlängd skrivtid lämnar in examinationen på Athena senast den 11 december 2019 kl. 18.00.

### *Kurskrav och betyg*

På den individuella skriftliga examinationen ges betygen A – F (se betygskriterier nedan). Student som fått betyget Fx har en gång per termin möjlighet att komplettera inlämnad examination inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, ska studenten omexamineras. För att få godkänt slutbetyg på delkursen krävs lägst betyget E på den individuella skriftliga examinationen (beskrivs ovan), samt aktivt deltagande på eller skriftlig komplettering av det sista obligatoriska seminarietillfället (*Seminarium 5*).

### *Omexamination*

Om du inte lämnar in din examination vid det ordinarie examinationstillfället eller får ett underkänt betyg (och inte blir godkänd vid en eventuell komplettering) så är du hänvisad till en omexamination. Anmäl omexamination till Susanne Wickman (susanne.wickman@edu.su.se) och meddela samtidigt (1) ditt namn så som det står registrerat i Athena, (2) vilken kurs det är fråga om och (3) vilken termin du har läst kursen. Du kommer då att få tillgång till en separat examinationssida där du hittar information om omexaminationen. Om du har några frågor om omexaminationerna kan du kontakta Hans Melkersson (hans.melkersson@edu.su.se) som är ansvarig.

### *Betygskriterier*

#### *A: Utmärkt*

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen är relativt nyanserad och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som är klart relevant för den egna undersökningen. Beskrivningen präglas vidare av en ansats till kritiskt förhållningssätt och har tydligt stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett tydligt sätt som är klart relevant för och anpassat till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.* Analysen präglas genomgående av självständighet, trovärdighet och närhet till de teoretiska utgångspunkterna.

- *skriva en rapport i akademisk genre.* Rapporten som helhet präglas av frekventa, väl valda anknytningar till kurslitteraturen, vilket framgår av både innehåll och referenser enligt ett etablerat referenssystem. Språket präglas av klarhet. Logiska övergångar mellan enskilda stycken, större avsnitt och rapportens olika delar bidrar till att det aldrig är oklart vad som är rapportens syfte.

#### *B: Mycket bra*

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen är relativt utförlig och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som är relevant för den egna undersökningen. Beskrivningen har tydligt stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett tydligt sätt som är relevant för och anpassat till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.* Delar av analysen präglas av självständighet och trovärdighet och genomgående finns en närhet till de teoretiska utgångspunkterna.
- *skriva en rapport i akademisk genre.* Rapporten som helhet präglas av frekventa anknytningar till kurslitteraturen, vilket framgår av både innehåll och referenser enligt ett etablerat referenssystem. Språket präglas av klarhet. Logiska övergångar mellan enskilda stycken och större avsnitt bidrar till att det är möjligt att urskilja en röd tråd genom rapportens alla delar.

#### *C: Bra*

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen inkluderar på ett relativt detaljerat och ingående sätt några olika aspekter av lärande och utveckling och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som till största del är relevant för den egna undersökningen. Beskrivningen har stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett sätt som gör att den går att relatera till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.* Analysen relaterar till de teorier som kursen inkluderar.
- *skriva en rapport i akademisk genre.* Rapporten som helhet inkluderar frekventa referenser till kurslitteraturen enligt ett etablerat referenssystem. Språket präglas till största del av klarhet. Mellan enskilda stycken och större avsnitt går det att urskilja en någorlunda tydlig röd tråd.

#### *D: Tillfredsställande*

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen är någorlunda tydlig och inkluderar teoretiska begrepp som är centrala för de teorier som kursen inkluderar. Beskrivningen har stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett sätt som gör det möjligt att förstå vad som händer i undervisningssituationen och på ett sätt som åtminstone delvis är relevant för de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.* Analysen relaterar till största del till de teorier som kursen inkluderar.
- *skriva en rapport i akademisk genre.* Rapporten som helhet inkluderar ett flertal referenser till kurslitteraturen som i huvudsak överensstämmer med ett etablerat referenssystem. Språket och dispositionen är så pass tillfredsställande att innehållet i rapporten framträder utan större oklarheter.

#### *E: Tillräckligt*

Studenten visar på en förmåga att

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen inkluderar teoretiska begrepp som är centrala för de teorier som kursen inkluderar. Beskrivningen har stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Observationen är beskriven på ett sätt som gör det möjligt att i stora drag förstå vad som händer i undervisningssituationen och på ett sätt som är begripligt mot bakgrund av de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.* Analysen är begriplig mot bakgrund av de teorier som kursen inkluderar.
- *skriva en rapport i akademisk genre.* Rapporten som helhet inkluderar några referenser till kurslitteraturen som överensstämmer någorlunda väl med ett etablerat referenssystem. Språket och dispositionen är tillräckligt tydliga för att det ska vara möjligt att förstå innehållet i rapporten och dess olika delar.

*Fx: Otillräckligt*

Betyget *Fx* ges om studenten i sin examination inte visar på de förmågor som motsvarar kriterierna för ett godkänt betyg, men som genom en komplettering motsvarande max sju arbetsdagar bedöms kunna nå ett godkänt betyg (A-E).

*F: Helt otillräckligt*

Studenten visar inte på nedanstående förmågor och bedöms heller inte kunna visa på dessa genom en komplettering motsvarande max sju arbetsdagar:

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Antingen saknas en beskrivning av teorier eller så görs en beskrivning som saknar stöd i kurslitteraturen och/eller som inte gör det möjligt att förstå vad som är de olika teoriernas särdrag.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation.* Antingen saknas data för analys, eller så är den data som beskrivs inte relevant för en analys som tar sin utgångspunkt i de teorier kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.* Antingen saknas en analys, eller så relaterar inte analysen till de begrepp som kurslitteraturen inkluderar.
- *skriva en rapport inom akademisk genre.* I rapporten saknas referenser till kurslitteraturen. Språket är oklart på ett sätt som gör att det är svårt att förstå innehållet i rapporten. Rapporten saknar logiska övergångar mellan enskilda stycken och/eller större avsnitt, vilket bidrar till att det är svårt att avgöra vad som är syftet med rapporten och dess olika delar.

## **Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)**

### ***Obligatoriska seminarier och komplettering vid frånvaro***

*Seminarium 10* är obligatorisk och kräver ett förberett och aktivt deltagande, samt att studenten visar ett professionellt förhållningssätt. Med professionellt förhållningssätt menas här att studenten har gjort de förberedelser som beskrivs i kursbeskrivningen, deltar i diskussioner och redovisningar, samt följer rekommendationerna för grupparbete vid BUV (se hemsida). Se också informationen ovan.

Vid frånvaro är det inte tillåtet att delta i andra seminariegrupperns seminarier. Frånvaro kan kompletteras skriftligt. *Seminarium 10* kompenseras genom en skriftlig reflektion av det ämne som debatteras i studentarbetslaget. Lyft argument för och emot och koppla till kurslitteraturen. Du ska referera till minst tre verk av den obligatoriska litteraturen och minst tre av de fyra olika teman som diskuteras på kursen ska finnas med. Totalt 4-5 sidor, ange referenser. För att vi ska ha möjlighet att bedöma din komplettering i samband med det ordinarie examinationstillfället måste du maila den till din seminarielärare senast samma dag som salsskrivningen.

### ***EIS2 – Skriftlig salstentamen (7,5 hp)***

Den skriftliga salstentamen (EIS2) äger rum den **14 januari 2020**. Anmälan till tentamen sker genom *Mina studier* [www.mitt.su.se](http://www.mitt.su.se). Det är inte tillåtet att ha med kurslitteratur eller anteckningar. Mer information om tentamensanmälan och vad du ska ha med dig kommer via mail från kursadministratören senast under delkursens första vecka. Examinationer ska vara rättade senast 15 arbetsdagar efter inlämningsdatum eller examinerande seminarium. Betyget publiceras på mitt.su.se.

### **Omexamination**

Reglerna för omexamination och vad som gäller vid underkänt betyg framgår av kursplanen. Nästkommande omexamination äger rum den **19 februari 2020**. Vänligen kontrollera eventuell ändring av datum cirka fem veckor före omexaminationen. Student anmäler önskemål om omexamination till kursadministratör senast två veckor före omexaminationen.

Efter höstterminen 2019 ges möjlighet till omexamination en gång per termin. Vänligen kontakta kursadministratör vid eventuella frågor om datum och anmälan.

### **Betyg och betygskriterier**

#### *Obligatoriska seminarier*

G = Godkänd: Förberett och aktivt deltagit i seminarier.

U = Underkänd: Ej varit förberedd *eller* ej varit aktiv *eller* ej deltagit i examinerade seminarier.

- A. Utmärkt.** Utmärkt och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. I arbetet diskuteras innehållet självständigt i förhållande till kurslitteraturen så att tydliga tankegångar utöver kurslitteraturen genereras. Texten innehåller en kritisk och analyserande diskussion som kombinerar olika delar av kurslitteraturen. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Dessutom har texten en skriftlig klarhet och formalia utan anmärkning, inklusive korrekt referenshantering.
- B. Mycket bra.** Mycket bra och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. I arbetet diskuteras innehållet självständigt i förhållande till kurslitteraturen så att tankegångar utöver kurslitteraturen i viss mån genereras. Texten innehåller en analyserande diskussion som kombinerar olika delar av kurslitteraturen. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Dessutom har texten en skriftlig klarhet och formalia med bara något enstaka fel, inklusive korrekt referenshantering.
- C. Bra.** Bra och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. I texten diskuteras innehållet i förhållande till litteraturen så att tankegångar utöver kurslitteraturen i viss mån genereras. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Texten är språkligt godtagbar, formalia och referenshantering utan större brister.
- D. Tillfredsställande.** Tillfredsställande och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. I texten diskuteras litteraturen i viss mån självständigt. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Texten är språkligt godtagbar, formalia och referenshantering utan större brister.
- E. Tillräckligt.** Tillräckligt och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Texten är språkligt godtagbar, formalia och referenshantering är på en acceptabel nivå.

- F. Helt otillräckligt.** Texten uppvisar flera/stora brister vad gäller analys, diskussion och reflektion utifrån kurslitteraturen och/eller en eller flera av uppgifterna i examinationsuppgiften saknas och/eller studenten uppvisar inte tillräcklig akademisk skrivförmåga och/eller stora brister i referenshantering. Texten måste göras om för godkänt betyg.

Möjlighet till komplettering av betyget Fx upp till godkänt betyg ges inte på denna kurs.

### *EIS2 Skriftlig salstentamen*

För slutbetyg på delkursen *Sociala relationer i skolan* krävs lägst betygsgraden G respektive E på samtliga examinationer, samt att alla uppgifter i kursen är fullgjorda. Betyget på salstentan blir också slutbetyget på kursen.

### **Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)**

Kursen examineras genom en skriftlig individuell uppgift som baseras på genomförd redovisning av gruppuppgift.

- Gruppuppgift
- Individuell skriftlig uppgift

### **Individuell skriftlig uppgift**

Instruktioner och betygskriterier till den individuella skriftliga uppgiften kommer att läggas ut på Athena vid kursstart.

### **Obligatorisk närvaro – komplettering vid frånvaro**

Sista seminarietillfället liksom projektarbete kräver obligatorisk närvaro. Vid frånvaro under arbete med projektet (gruppuppgift) hänvisas du kontakta berörd ansvarig lärare för en kompletteringsuppgift.

### **Kurskrav**

För att få godkänt slutbetyg på kursen krävs deltagande i redovisningen av gruppuppgift samt lägst betygsgraden E på Individuell skriftlig uppgift.

### **Plagiat**

Att en examinationsuppgift är individuell innebär att din text ska vara en självständigt skriven text, som du själv har författat. Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, s.k. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

### **Fusk**

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja



resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida [www.su.se/regelboken](http://www.su.se/regelboken). Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor och disciplinnämnden.

## Kursutvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut. Länk till kursutvärderingen läggs ut på Athena. Dina synpunkter är ytterst viktiga för oss i arbetet med att utveckla våra kurser.