

Utbildningens historia och plats i samhället, 5 hp
UCG01K (DOCH)



Bilden tagen av [Picography](#), licens under [Creative commons](#)

STUDIEMANUAL
HT2019

Kursansvarig: Petter Sandgren

LITTERATUR

Huvudbok (införskaffas av studenten):

Larsson, Esbjörn & Westberg, Johannes (red), *Utbildningshistoria. En introduktion*. Lund Studentlitteratur, 2015. 2 upplagan. Valda delar.

Texter som tillhandahålls av institutionen (på Mondo)

1946 års skolkommissions betänkande med förslag till riktlinjer för det svenska skolväsendets utveckling. Kapitel 1 & 2. SOU 1948:27. [Elektronisk resurs]

Bunar, Nihad. "Utbildning och mångkultur – det globala samhället" i Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.), *Lärande, skola, bildning*. Stockholm: Natur & Kultur, 2017.

Carlbaum, Sara (2018). "Utvärdering, marknadsföring och skolval" i Dahlstedt, Magnus & Fejes, Andreas. *Skolan, marknaden och framtiden*. Lund: Studentlitteratur.

Carlgren, Ingrid. "Lärarna i kunskapssamhället - flexibla kunskapsarbetare eller professionella yrkesutövare?" i Carlgren, Ingrid m.fl.: *Den forskande läraren – med ansvar för yrkets kunskapsbildning*. Stiftelsen SAF, 2009.

Florin, Christina och Johansson, Ulla. "Tre kulturer - tre historier. Disciplinering i läroverk, flickskolor och folkskolor under 1800-talets senare hälft" i Nordström, Stig G., Richardson, Gunnar & Rodhe, Birgit (red.), *Utbildningshistoria*. Uppsala, 1990.

Forsberg, Håkan, *Kampen om eleverna: gymnasiefältet och skolmarknadens framväxt i Stockholm, 1987-2011*, Uppsala universitet, Diss. Uppsala : Uppsala universitet, 2015. Valda delar.

Lundstöm, Ulf & Rönnberg, Linda, "Att styra skolan med marknaden som förebild" i Lindblad, Sverker & Lundahl, Lisbeth (red.), *Utbildning: makt och politik*. Lund: Studentlitteratur, 2015. [Elektronisk resurs]

Palme, Mikael, *Det kulturella kapitalet: Studier av symboliska tillgångar i det svenska utbildningssystemet 1988-2008*. Uppsala: Acta Universitatis Upsaliensis (AUU), 2008. Valda delar.

Läroplan för grundskolan samt förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11). Valda delar.

Viss ytterligare fördjupningslitteratur kan tillkomma (tillgängligt via Mondo)

.

KONTAKTUPPGIFTER

Kursansvarig: Petter Sandgren petter.sandgren@edu.su.se

Kursadministratör: Susanne Wickman susanne.wickman@edu.su.se

DELKURSENS SYFTE OCH INNEHÅLL

Delkursen är organiserad i fyra teman:

- Social klass och genus
- Skolans fostrande uppdrag
- Skolans styrning
- Lärarprofessionen

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- redogöra för det svenska skolsystemets framväxt, utveckling och organisering,
- kritiskt granska skolsystemets betydelse för återskapande av sociala ojämlikheter liksom för undanröjandet av sådana,
- redogöra för lärarprofessionens formering och varierande förutsättningar över tid,
- diskutera hur politisk styrning av skolan sammanhänger med pedagogisk praktik,
- beskriva och diskutera internationella och nationella utvärderingar av skolverksamhet.

LÄRPLATTFORM

I denna kurs använder vi lärplattformen **Mondo**. Den hittar du på www.mondo.su.se, eller via www.mitt.su.se. Du måste registrera dig på Mondo, om du inte redan har gjort det. Förutsättningen för att kunna göra detta är att du har skaffat och aktiverat ditt universitetskonto. I Mondo är du som registrerats på kursen automatiskt inlagd i sajten för denna kurs.

I Mondo finner du sådan information som är gemensam för samtliga seminariegrupper, såsom studiehandledning, examinationsuppgifter, föreläsningsbilder, med mera. Dessutom kan seminarieledaren lägga in särskild information för sin seminariegrupp.

EXAMINATION

Delkursen examineras dels genom muntlig och skriftlig redovisning av uppgift genomförd i grupp, dels genom en skriftlig individuell uppgift. Den muntliga examinationen bedöms utifrån en tvågradig skala. Den avslutande individuella skriftliga uppgiften bedöms enligt sjugradig målrelaterad betygsskala.

ATT UPPGIFTEN ÄR INDIVIDUELL INNEBÄR FÖLJANDE

Din text ska vara en självständigt skriven text, som du själv har författat. Den ska vara skriven på dator i ett för textgranskning godkänt format (alltså doc, docx eller pdf) och vara språkligt väl genomarbetad. Citat, referat och anföringar ska vara korrekt återgivna. I texten ska det alltså framgå att du satt dig in i och tillgodogjort dig kurslitteraturen, men också att du förmår föra ett självständigt och underbyggt resonemang kring de frågor som behandlas.

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor än kurslitteraturen, men inte som ersättning för denna. Såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat, och medför anmälan till universitetets disciplinnämnd.

Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) utan att ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att Du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet, eller en studiekamrats hemtentamen.

Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till

avstängning. I samband med bedömningen använder vi ett plagiatprogram för att spåra eventuella plagiat.

VAD BEDÖMS? KRAV FÖR GODKÄNT BETYG

Den avslutande examinationsuppgiften utgår alltid från kursens förväntade studieresultat och det som bedöms är följaktligen de förmågor du har visat prov på under kursen och som kommer till uttryck i examinationsuppgiften. Vid bedömningen tillämpas en sjugradig betygsskala. Det är viktigt att du som student är medveten om att texten inte kan bli godkänd om du inte följer givna instruktioner. För att kursen ska kunna godkännas, måste examinationsuppgiften uppnå lägsta betyget för godkänt dvs. E.

Betyget registreras i Ladok senast 15 arbetsdagar efter examinationsdatum. Om du blir underkänd på den skriftliga examinationen får du göra om den vid ett senare tillfälle.

VAD HÄNDER OM MAN FÅR BETYGET F ELLER FX?

F och Fx är underkända betyg. Vid betyget F (se kriterierna nedan) gäller omexamination vid senare tillfälle. Komplettering av Fx kan medges om studenten ligger nära gränsen för godkänt. Kompletteringen ska lämnas in inom en vecka efter att kompletteringsbehov har meddelats av examinator. Vid godkänd komplettering av brister av förståelsekaraktär - mindre missförstånd, smärre felaktigheter eller i någon del alltför begränsade resonemang - används betyget E. Vid godkänd komplettering av enklare formaliafel används betygen A-E. Om komplettering inte inkommit i tid gäller omexamination i sedvanlig ordning.

Examination som inte lämnas in i tid enligt tidsangivelse i studiehandledningen kommer inte att bedömas.

OMEXAMINATION

Om du inte blir godkänd eller väljer att inte göra examinationen i anslutning till kursen erbjuds senare tillfällen. Studenter som får F eller inget betyg efter delkursen avslutats kommer läggas in på en separat mondosajt. Kontakta delkursadministratören om du två veckor innan omexaminationens start ej har tillgång till mondosajten. Information om omexaminationsdatum publiceras på delkurshemsidan.

För varje kurstillfälle erbjuds minst två examinationstillfällen. Det läsår kurstillfälle saknas erbjuds minst ett examinationstillfälle. Studerande som fått lägst betyget E eller G får inte genomgå förnyad examination för högre betyg.

Godkända betyg (i fallande ordning): A = Utmärkt; B = Mycket bra; C = Bra; D = Tillfredsställande; E = Tillräckligt.

Underkända betyg: Fx = Underkänd, något mer arbete krävs och F = Underkänd, mycket mer arbete krävs.

BETYGSKRITERIER

A

- Lärandemålen uppfylls utmärkt i alla delar genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på ett självständigt sätt har bearbetat, problematiserat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen.
- Texten har rikligt med relevanta referenser.
- Texten uppvisar mycket god disposition, mycket god språklig hantering samt mycket god referenshantering.

B

- Lärandemålen uppfylls mycket väl genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på ett självständigt och nyanserat sätt har bearbetat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen.
- Texten har rikligt med relevanta referenser.
- Texten uppvisar god disposition, god språklig hantering samt god referenshantering.

C

- Lärandemålen uppfylls väl genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på ett tydligt sätt har redogjort för och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen. Texten har relevanta referenser.
- Texten uppvisar god disposition, god språklig hantering samt god referenshantering.

D

- Lärandemålen uppfylls genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på en grundläggande nivå har bearbetat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen.
- Texten har mestadels relevanta referenser.
- Texten uppvisar acceptabel disposition, acceptabel språklig hantering samt acceptabel referenshantering.

E

- Lärandemålen uppfylls genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på en grundläggande nivå har bearbetat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen.
- Texten kan ha innehållsmässiga brister som ändå bedöms vara godtagbara. Texten har mestadels relevanta referenser.

- Texten uppvisar acceptabel disposition, acceptabel språklig hantering samt acceptabel referenshantering. Struktur och utformning av texten kan ha vissa brister, liksom språk och formalia, men är godtagbara.

Fx

Lärandemålen uppfylls inte i sin helhet. Tänkbara brister kan vara något/några av följande:

- Studenten knyter i vissa delar av sin examinationsuppgift inte an till kurslitteraturen på ett tillräckligt sätt.
- Referenser saknas eller är felaktiga vid återkommande tillfällen.
- Någon del av texten är innehållsligt och/eller språkligt oklar eller behöver utvecklas.

F

Lärandemålen uppfylls inte. Tänkbara brister kan vara något/några av följande:

- Instruktionerna för examinationsuppgiften har inte följts.
- Alltför stora brister finns i förståelsen av kursens innehåll.
- Kurslitteratur saknas eller används på ett alltför begränsat sätt.
- Språkanvändning och/eller disposition gör texten alltför svår att förstå.
- Referenser saknas i stor utsträckning.

PLAGIAT

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, s.k. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

FUSK

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att

vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1–6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor och disciplinnämnden.

STUDENTINFLYTANDE

Möjlighet till studentinflytande förutsätter kunskap om de kursplaner som kursen är upplagd efter. Inom ramarna för kursplanernas mål och för den obligatoriska kurslitteraturen samt övriga aktiviteter som kursansvarig institution beslutat om, har varje seminariegrupp möjlighet att påverka arbetsformer och innehåll i seminarier.

Vi rekommenderar därför att varje seminariegrupp utser en eller två studeranderepresentanter (helst vid första träffen med seminariegruppen). Representanternas uppdrag är att diskutera eventuella frågor och problem med sina respektive lärare och, om det skulle behövas, med kursansvariga lärare.

STÖD I STUDIERNA

Om problem uppstår i dina studier, är det viktigt att Du på ett tidigt stadium underrättar den gruppansvarige läraren för att ni gemensamt ska kunna göra överenskommelser. Om Du har ett dokumenterat funktionshinder eller dyslexi bör Du kontakta Sektionen för studentstöd som har särskilt ansvar för studenter med funktionshinder. Du kan då få hjälp med studiestöd av olika slag, t ex anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamens-tid och/eller teckenspråkstolkning. Se universitets hemsida för kontaktinformation till Sektionen för studentstöd.

KURSUTVÄRDERING

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut. Länk till kursutvärderingen läggs antingen ut på Mondo eller skickas per mejl till samtliga registrerade studenter.