



Stockholms  
universitet

Jon Ohlsson 08-16 31 47,

[jon.ohlsson@edu.su.se](mailto:jon.ohlsson@edu.su.se)

Camilla Thunborg, 08-16 39 29,

[camilla.thunborg@edu.su.se](mailto:camilla.thunborg@edu.su.se)

2019-01-25

## Studiehandledning

### Organisationspedagogik – lärande och ledarskap, PEA403, Vt 2019.

Välkommen till kursen Organisationspedagogik – lärande och ledarskap!!

Organisationspedagogik är ett forskningsfält som studerar utveckling i och av organisationer ur olika pedagogiska perspektiv. Här uppmärksammas mänskliga lär-, påverkans- och förändringsprocesser och dess förutsättningar i organisationer. Detta forskningsfält har funnits vid Stockholms universitet sedan 1990-talet men namnet organisationspedagogik började användas under tidigt 2000-tal. Denna kurs läses som obligatorisk kurs inom Mastersprogrammet i Personal, arbete och organisation (PAO), som kurs inom studiegången Organisationspedagogik, lärande och ledarskap samt som fristående kurs på avancerad nivå i pedagogik. Detta innebär intressanta förutsättningar för studenter med olika intressen att närma sig fältet Organisationspedagogik. I det följande kommer vi att beskriva kursens syfte och förväntade studieresultat, kursens uppläggning och arbetsformer, examination och betygskriterier. Vi kommer också att presentera innehållet i varje undervisningspass samt annat som är viktigt att tänka på. Vi hoppas att du genom denna studiehandledning ska få svar på dina frågor om kursen.

Väl mött till en förhoppningsvis givande kurs!

**Jon Ohlsson & Camilla Thunborg**



**Stockholms  
universitet**

## **Kursens syfte**

Kursen syftar till att ge fördjupade kunskaper om Organisationspedagogik som forskningsfält utifrån centrala teorier och begrepp, förståelse för hur dessa teorier och begrepp används för att analysera pedagogiskt intressanta frågor i organisationer samt förmåga att kunna använda dessa teorier och begrepp för att självständigt analysera pedagogiskt intressanta frågor i organisationer.

## **Förväntade studieresultat – Kursens lärandemål**

Efter genomgången kurs förväntas du kunna:

- Redogöra för de i kursen behandlade teoribildningarna och dess centrala begrepp
- Problematisera och diskutera relationen mellan olika perspektiv på ett teoretiskt och begreppsligt plan.
- Analysera ett praktiskt fall utifrån teorier och begrepp.
- Problematisera och diskutera pedagogik som empiriskt vetenskaplig disciplin och pedagogik som praktik relaterat till ett organisationssammanhang.

Dessa lärandemål ligger till grund för hur kursen examineras och för de betygskriterier som examinationen bedöms efter.

## **Kursens innehåll, uppläggning och arbetsformer**

Kursen genomförs i form av självstudier och i seminarieform. Undervisningen sker i form av fem kampusförlagda träffar på tre timmar vardera mellan oss som aktiva forskare och studenter. Kursen är indelad i två delar, en del som relaterar till de första två lärandemålen där fyra innehållsliga teman introduceras. Den andra delen relaterar till de två sistnämnda lärandemålen där du självständigt ska analysera ett praktiskt fall utifrån teorier och begrepp för att kunna diskutera pedagogik som vetenskaplig disciplin och praktik.

### **Del 1**

Under den första delen introduceras fyra innehållsliga teman. Dessa är:

1. Individuellt och kollektivt lärande i organisationer
2. Lärande organisation
3. Arbetsplatslärande och situerat lärande
4. Organisering och meningsskapande,

Arbetet med varje tema är upplagt på följande sätt:

1. Introduktion till temat.
2. Självständig inläsning av litteratur.
3. Läsloggskrivande och inlämning av läslogg.
4. Seminarium

Varje undervisningstillfälle består av två delar. Vid det första undervisningstillfället ges en introduktion till hela kursen samt en introduktion till första temat. Övriga undervisningstillfällen



## Stockholms universitet

består av ett bearbetande seminarium utifrån läsloggarna samt en introduktion till nästkommande tema. Läsloggarna är obligatoriska och lämnas in i särskild mapp på Mondo. Inför varje seminarium går seminarieledaren igenom loggarna för att få en bild över vad som kan vara viktigt att ta upp på seminariet. Seminarieledaren ger dock inte individuell återkoppling på läsloggar utan deltar i och strukturerar diskussionen.

### Att skriva en läslogg

En läslogg är en form av stöd för att läsa och förstå litteratur. Proceduren innebär att självständigt ta fram aspekter i en text som upplevs som centrala eller svårbegripliga. I läsloggen ska du också formulera eventuella frågor som du funderar på då du läser texterna. Läsloggen behöver inte vara på mer än ungefär 1 A4 sida per artikel eller bokkapitel, men detta kan också variera beroende på hur du själv läser och tänker. Poängen med läsloggarna är förutom att du ska få stöd att komma igång med ditt läsande att vi ska kunna formulera frågor att diskutera på seminarierna. Det är obligatoriskt att lämna in läsloggen. Läsloggar som inte eller bristfälligt behandlar litteraturen kommer att underkännas men i övrigt betygsätts de inte.

### Del 2

Under den andra delen av kursen kommer du att få arbeta med att analysera ett konkret fall utifrån teorier och begrepp som tagits upp i kursen. Det sista undervisningstillfället utgör därför en form av gruppdiskussion/handledning utifrån lämpligt dilemma och lämpliga teorier och analysstrategier. Analysen av fallet examineras därefter i en slutrapport.

### Examination

Kursen examineras genom de fyra obligatoriska läsloggarna som bara bedöms med underkänt eller godkänt, och en hemtentamen som består av fördjupningsfrågor baserade på kurslitteraturen och falluppgiften. Falluppgiften introduceras redan vid det första undervisningstillfället. Hemtentamen läggs upp vid det sista bearbetande seminariet. Falluppgiften innebär att du ska analysera ett fall utifrån teorier och begrepp som redovisas i form av en skriftlig fallrapport. Hemtentamen samt fallrapporten ligger sedan till grund för betygssättningen i kursen (Se vidare i mappen Examinationsuppgifter på Mondo).

### Förbud mot plagiering

Observera att du måste referera till samtliga källor som du använder. Plagiering är inte tillåtet och bästa sättet att undvika detta är att:

- Alltid ange direkta citat med citattecken, referens och sidhänvisning. (se avsnitt "Konsten att referera")
- Alltid ange referenser till de resonemang ni för från andra författare, böcker eller kamrater.

Observera att alla former av otillåtna hjälpmedel eller försök att på annat sätt vilseleda vid prov är otillåtet och kommer att anmälas till universitetets disciplinnämnd. Det kan t.ex. röra sig om plagiering där texter helt eller delvis tas från andra, från internet eller från tidigare tentamensuppgifter. Det kan också röra sig om otillåtet samarbete där identiska svar lämnas in från två eller flera studenter/studentgrupper. För mer information, se universitetets regelbok ([www.su.se/regelboken](http://www.su.se/regelboken))



## Stockholms universitet

### Konsten att referera

I vetenskapliga arbeten refererar man till den litteratur som används för att på detta sätt styrka sina argument. Det finns flera olika sätt att referera och du kan på bibliotekets webbsida hitta verktyg för hur refererande kan gå till. Här följer dock några viktiga saker att tänka på:

**Att referera till monografier:** En monografi är en bok som i sin helhet är skriven av en eller flera författare. I texten refererar man då till varje författare och årtal: Czarniawska, B. (2015) och i referenslistan skriver man: Czarniawska, B. (2015) *En teori om organisering. Andra upplagan*. Lund: Studentlitteratur.

**Att referera till antologier.** En antologi är en bok som är sammansatt av kapitel skrivna av olika författare. Här refererar man i texten till kapitelförfattaren och årtal, t.ex. Cairns & Malloch (2016). I referenslistan skriver man då t.ex. följande: Cairns, L. & Malloch, M. (2011)

**Att referera till artiklar.** Då du refererar till artiklar i tidskrifter är det artikelförfattaren och årtal som anges i texten, t.ex. Handley, K., Sturdy, A., Fincham, R. & Clark, T. (2006). Om du använder texten flera gånger i samma text kan du efter första tillfället enbart ange Handley, et al. (2006). I referenslistan skriver du då:

Handley, K., Sturdy, A., Fincham, R. & Clark, T. (2006). Within and Beyond Communities of Practice: Making Sense of Learning through Participation, Identity and Practice. *Journal of Management studies*, 43, 3, 641-653.

**Ange direkta citat.** Ett citat är att direkt skriva av en författares egna ord. Om du vill använda dig av direkta citat behöver du tydliggöra det i din text. Detta gör du genom citattecken eller genom att göra ett tydligt indrag och därefter referera till den sida som citatet återfinns på. Detta innebär t.ex. att du efter citatet skriver (Ohlsson, 2016, sid 50).

### Lokaler

Kursen genomförs i lokaler belägna på Institutionen för pedagogik och didaktik, Frescativägen 54 (bakom Naturhistoriska Riksmuséet). I institutionens lokaler finns kopiatorer och kaffeautomater. Närmaste restaurang och kafé finns på Naturhistoriska riksmuséet.

### Kursvärdering

Kursen utvärderas med hjälp av en e-enkät i slutet. Det är av yttersta vikt att du fyller i utvärderingen så att kursen kan utvecklas till nästkommande år. En sammanställning av kursvärderingarna läggs upp på Mondo med kommentarer.

### Betygskriterier

De två examinationsuppgifterna bedöms sammantaget utifrån en sjugradig målrelaterad betygsskala med graderna (i fallande ordning) A, B, C, D, E, Fx och F. Den som har godkänts på ett prov får ej undergå förnyat prov för högre betyg. Vid betyg Fx får studenten komplettera sin i enlighet med de instruktioner som ges av examinatorerna. Betyg F innebär att studenten måste lämna in en ny examination. För betyg på kursen används följande betygskriterier:



Stockholms  
universitet

- A Den studerande redogör för de aktuella teoretiska begrepp och begreppsrelationer, med hänvisningar till teorier och definitioner som behandlas i kurslitteraturen, på ett tydligt och relevant sätt. Den studerande uppvisar också ett kritiskt, självständigt och reflekterande förhållningssätt i behandlingen av såväl teorier som begrepp. Den studerande analyserar också ett självständigt valt exempel utifrån ett valt teoretiskt och begreppsligt resonemang på ett stringent sätt. Den studerande uppvisar ett kritiskt, självständigt och reflekterande förhållningssätt i behandlingen av såväl teorier och begrepp som i analysen av det egna exemplet.
- B –D För betygen B-D görs successiva avdrag för brister i fullständigheten vid redovisning av begrepp och teorier, för relativ avsaknad av kritiskt, självständigt och reflekterande förhållningssätt i behandlingen av såväl teorier och begrepp som i analysen av det egna exemplet.
- E Den studerande kan redogöra för begrepp och begreppsrelationer även om hänvisningar till teorier och/eller definitioner uppvisar brister. Redovisningen är, trots bristerna, så tydlig och klar att det är möjligt att följa resonemang och värdera svaren i relation till betygskriterierna. Den studerande analyserar ett eget valt exempel men analysen framstår i olika avseenden som fragmentarisk och icke stringent. Den studerande uppvisar försök till kritiskt, självständigt och reflekterande förhållningssätt. Redovisningen är, trots bristerna, så tydlig och klar att det är möjligt att följa resonemang och värdera svaren i relation till betygskriterierna.
- Fx Den studerande redogör endast bristfälligt för de teoretiska begrepp och begreppsrelationer som behandlas i kurslitteraturen. Hänvisningar till teorier eller definitioner saknas eller uppvisar stora brister. I den studerandes prestationer saknas ett kritiskt, självständigt och reflekterande förhållningssätt.
- F Den studerande prestationer saknar i stor utsträckning relevans för den examinationsgrundande uppgiften. Redovisningen är så språkligt oklar att det inte är möjligt att bedöma svaren i relation till kriterierna. Den studerandes prestationer saknar i stor utsträckning relevans för att utföra analysen av ett praktiskt fall. Redovisningen är så språkligt oklar att det inte är möjligt att bedöma svaren i relation till kriterierna.



Stockholms  
universitet

## Litteraturlista

Kursen baseras på två böcker och i övrigt artiklar och e-bokkapitel som finns nedladdningsbara via biblioteket eller i DIVA. Nedan ges en översikt över all litteraturen därefter ges en förteckning över innehåll och läshänvisningar till varje undervisningstillfälle.

Belle, S. 2016. Organizational learning? Look again. *The Learning Organization*, Vol 23, No 5, 332-341. (Finns att ladda ner från [su.se/bibliotek](http://su.se/bibliotek))

Cauwelier, P., Ribiere, V M., Bennet, A. 2016. Team psychological safety and team learning: a cultural perspective. *The Learning Organization*, Vol. 23, No 6, 458-468. (Finns att ladda ner från [su.se/bibliotek](http://su.se/bibliotek))

Czarniawska, B. (2015). En teori om organisering. Andra upplagan. Lund: Studentlitteratur. (186 sidor)

Granberg och Ohlsson, (2014). *Från lärandets loopar till lärande organisationer*. (4 uppl.) Lund: Studentlitteratur.

Knapp, R. 2010. Collective (Team) learning process models: a conceptual review. *Human Resource Development Review*, Vol 9, No 3, pp 285-299. (Finns att ladda ner från [su.se/bibliotek](http://su.se/bibliotek))

Mulloch & Cairns (2011) *The Sage Handbook of Workplace Learning*. London: Sage: (Kapitel 1,2,4,5,6). (Finns att ladda ner från [su.se/bibliotek](http://su.se/bibliotek))

Ohlsson, J. (2013). Team Learning: Collective Reflection Processes in Teacher Teams. *Journal of Workplace Learning*, Vol. 25 No. 5, pp. 296-309. (Finns att ladda ner från [su.se/bibliotek](http://su.se/bibliotek))

Senge, P., Hamilton, H., Kania, J. 2015. The Dawn of System Leadership. *Stanford Social Innovation Review*, winter 2015.

Weick, K.E., Sutcliffe, K.M; Obstfeld, D. (2005) Organizing and the Process of Sense-making. *Organization Science*, 16, 4, 409-421. (Finns att ladda ner från [su.se/bibliotek](http://su.se/bibliotek))

## Teman, läsloggar, seminarier och hemuppgifter

I det följande presenteras de fyra teman som kursen behandlar närmare. Här anges introduktionen till varje tema, vilken litteratur som ingår i läsloggen samt seminarietillfället. Här anges också tidpunkterna för de två hemuppgifterna.

### Tema 1 - Individuellt och kollektivt lärande

#### Jon Ohlsson

##### 28/3 Introduktion till tema 1

Vid detta tillfälle introduceras du till teorier om individuellt och kollektivt lärande.

##### 4/4 Inlämning av läslogg 1

Till den första läsloggen ska du läsa och bearbeta följande litteratur:



**Stockholms  
universitet**

Cauwelier, P., Ribiere, V M., Bennet, A. 2016. Team psychological safety and team learning: a cultural perspective. *The Learning Organization*, Vol. 23, No 6, 458-468. (Finns att ladda ner från su.se/bibliotek)

Knapp, R. 2010. Collective (Team) learning process models: a conceptual review. *Human Resource Development Review*, Vol 9, No 3, pp 285-299. (Finns att ladda ner från su.se/bibliotek)

Ohlsson, J. (2013). Team Learning: Collective Reflection Processes in Teacher Teams. *Journal of Workplace Learning*, Vol. 25 No. 5, pp. 296-309. (Finns att ladda ner från su.se/bibliotek)

Läsloggen ska baseras på böcker och artiklar och lämnas in i mappen Läsloggar som finns under filsamling på Mondo senast den 27/4.

#### *11/4 Seminarium*

Under seminariet diskuteras individuellt och kollektivt lärande.

### **Tema 2 - Lärande organisationer**

#### **Jon Ohlsson**

##### *11/4 Introduktion till tema 2*

Vid detta tillfälle introduceras du till teorier om lärande organisation och vad det innebär att leda lärande organisationer

##### *18/4 Inlämning av läslogg 2*

Till denna läslogg ska du läsa och bearbeta följande litteratur:

Belle, S. 2016. Organizational learning? Look again. *The Learning Organization*, Vol 23, No 5, 332-341. (Finns att ladda ner från su.se/bibliotek)

Granberg och Ohlsson, (2014). *Från lärandets loopar till lärande organisationer*. (3 uppl.) Lund: Studentlitteratur.

Senge, P., Hamilton, H., Kania, J. 2015. The Dawn of System Leadership. *Stanford Social Innovation Review*, winter 2015.

#### *25/4 Seminarium*

Under seminariet diskuteras synsätt på lärande organisation utifrån läsloggarna.

### **Tema 3 - Arbetsplatslärande och situerat lärande**

#### **Camilla Thunborg**

##### *25/4 Introduktion till tema 3*

Vid detta tillfälle introduceras du till fältet Arbetsplatslärande och situerad lärandeteori. Här ges en översikt över området Arbetsplatslärande "Workplace learning". Därefter presenteras några teoretiska utgångspunkter om socialt/situerat lärande med exempel från arbetslivet.



# Stockholms universitet

## 2/5 Inlämning av läslogg 3

Till den första läsloggen ska du läsa och bearbeta följande litteratur:

Mulloch & Cairns (2011). *The Sage Handbook of Workplace Learning*. London: Sage: (Kapitel 1,2,4,5,6). (Laddas ner från [su.se/bibliotek](http://su.se/bibliotek))

## 9/5 Seminarium

Under seminariet behandlas således både fältet Arbetsplatslärande och Situerad lärandeteori närmare.

## Tema 4. Organisering och meningsskapande

### Camilla Thunborg

#### 9/5 Introduktion till tema 4.

Vid detta tillfälle introduceras du till begreppen organisering och meningsskapande. Här utgår vi från Barbara Czarniawskas teori om organisering och Karl Weicks teori om sense-making.

#### 16/5 Inlämning av läslogg 4.

Läsloggen behandlar följande litteratur:

Czarniawska, B. (2015) *En teori om organisering*. Andra upplagan. Lund: Studentlitteratur

Weick, K. E., Sutcliffe, K. M. & Obstfeld, D. (2005). Organizing and the Process of Sensemaking. *Organization Science*, 16,4, 409-421. (finns att ladda ner från [su.se/bibliotek](http://su.se/bibliotek))

## 21/5 Seminarium

Under seminariet diskuteras båda ovan nämnda teorier utifrån ett antal praktiska fall. Fallen finns att hämta i särskild mapp på mondo. Hemtentamen läggs ut och introduceras.

## Falluppgift

28/3 Introduktion av falluppgift

24/5 Inlämning av utkast till falluppgift

29/5 Diskussion av fall.

7/6 Inlämning av falluppgift i uppgiftsmappen på Mondo senast kl 17.00

## Avslutningsvis .....

hoppas vi att du har fått svar på alla dina frågor om vad som gäller för kursen. Om du har frågor utöver denna studiehandledning eller övrig information som finns på Mondo är du välkommen att kontakta någon av oss.

Om det är något du undrar över som inte besvaras i studiehandledningen, hör av dig till:

Camilla Thunborg, [camilla.thunborg@edu.su.se](mailto:camilla.thunborg@edu.su.se)

Jon Ohlsson [jon.ohlsson@edu.su.se](mailto:jon.ohlsson@edu.su.se)





Stockholms  
universitet