

Studiehandledning för kursen

Learning Study – utveckling av undervisning för  
lärande i skolan, 15 hp

Vårterminen 2019

**Kurskod: DIA40F**

## Välkommen till kursen ”Learning Study – utveckling av undervisning för lärande i skolan” (15 hp)

Kursen du nu påbörjar är en fristående kurs/valbar kurs på avancerad nivå inom ämnesområdet didaktik. Kursen ges av institutionen för pedagogik och didaktik ([www.edu.su.se](http://www.edu.su.se)) och kan ingå i master/magisterexamen i didaktik. Denna studiehandledning innehåller allmänna upplysningar om kursens innehåll, uppläggning, examination och bedömning samt en del annan praktisk information.

### **Förväntade studieresultat**

Efter att ha genomgått kursen förväntas studenten kunna:

- identifiera och avgränsa ett lärandeobjekt och dess kritiska aspekter i relation till det aktuella kunskapsområdet,
- utveckla lärandeobjektets innehållsliga aspekter mot bakgrund av ämnesteoretisk kunskap,
- genomföra en learning study inom det aktuella kunskapsområdet,
- använda såväl ämnesteoretiska kunskaper som variationsteoretiskt perspektiv för att designa de försökslektioner som ingår i learning study,
- bedöma och reflektera över undervisningens möjligheter för elevers lärande och kritiskt granska en genomförd learning study.

### **Registrering**

Registrering sker enligt instruktioner som meddelas i välkomstbrevet.

### **Kursens kursansvarig, kurslärare, examinator och administratör**

<b>Kursansvarig/Examinator</b>	<b>Namn</b> Eva Edman Stålbrandt	<b>E-post</b> eva.edman- stalbrandt@edu.su.se
<b>Kurslärare/Examinator</b>	Gunilla Pettersson Berggren	gunilla.pettersson- berggren@edu.su.se
<b>Kursadministratör</b>	Marie Beckeman	avancerad@edu.su.se

Kursansvarig har det övergripande ansvaret för kursen. Kurslärare/examinator ansvarar för undervisning och examination. Kursadministratören ansvarar bland annat för information beträffande organisatoriska och administrativa frågor, registrering och betygsrapportering.

## ***Kursens innehåll och genomförande***

Kursen behandlar learning study som en metod för didaktiskt utvecklingsarbete. I relation till ämnesteoritisk kunskap identifieras ett lärandeobjekt och dess kritiska aspekter. I undervisningsplaneringen av en learning study görs en kunskapsanalys och för- och eftertest. Genomförandet av en learning study dokumenteras. Den granskas kritiskt i relation till lärares kunskapsutveckling i syfte att utveckla klassrumspraktiken.

Kursen genomförs i form av litteratur- och fältstudier. I fältstudierna planerar, genomför och dokumenterar deltagarna en learning study inom det egna kunskapsområdet. Fokus läggs på uttolkning av innebörder i lärandeobjekt och hur undervisning kan utformas med stöd av ämnesteoritisk kunskap och variationsteoretiskt perspektiv samt erfarenheter av vad som kan vara kritiskt för elevers lärande inom ett specifikt kunskapsområde. Genomförandet av en, under kursen planerad, learning study sker i studentens egen skola eller i någon av studiekamraternas skola.

## ***Kursens arbetsformer och arbetssätt***

Kursens arbetsformer är individuell instudering av litteratur, schemalagda nätseminarier och arbete i mindre grupper. Under kursens andra hälft genomförs en learning study i en mindre grupp i relation till ett ämne/kunskapsinnehåll som gruppen är förtrogen med. Gruppen arbetar tillsammans mellan seminarietillfällena. All undervisning sker i e-mötestjänsten Zoom. Där hålls nätseminarier och gruppseminarier. Ingen undervisning är campusförlagd. I kursen används även kommunikationsplattformen Mondo (<https://mondo.su.se/portal>) där lärare och studenter kan kommunicera på olika sätt. I Mondo ges all information angående kursen och instruktioner för hur man använde e-mötestjänsten Zoom. För att komma in i Mondo måste du ha en SU-studentmejl-adress. Du förväntas hålla dig uppdaterad på information som läggs ut på såväl Kurshemsida som Mondo.

## ***Studentens ansvar***

Som student har du ansvar för att planera och genomföra ditt eget lärande och för att vara en engagerad och påläst studiekamrat. Information om kursen publiceras fortlöpande i Mondo. Det är därför viktigt att du håller dig uppdaterad. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, skriftliga examinationsuppgifter och för att vistas i lokaler och utnyttja resurserna. Om du kommunicerar via e-post med din lärare eller laddar upp filer i Mondo, så måste filerna sparas i Word- eller rtf-format för att din lärare ska kunna öppna dem. Kom också ihåg att namnge filen med ditt efternamn.

Planeringen av kursen utgår från att:

- du har tillgång till kurslitteraturen under hela kurstiden,
- du har tillgång till Internet och regelbundet läser vad som publiceras om kursen i Mondo,
- du deltar i gruppdiskussioner och seminarier i den digitala lärplattformen,
- din e-post och postadress är uppdaterad.

## Stöd i studierna

Under rubriken Studentservice på SU:s hemsida (<http://www.su.se/student>) finns information om Studie- och språkverkstaden på Frescati. Språkverkstaden kan bl.a. erbjuda hjälp med akademiskt skrivande. Om du har ett dokumenterat funktionshinder kontaktar du Studentavdelningen vid Stockholms universitet som har ett särskilt ansvar för studenter med funktionshinder. Mer information finns på <http://www.su.se/student> under rubriken Studera med funktionshinder.

## Studieavbrott

Om du har tackat ja till utbildningen genom att webbregistrera dig, men har ändrat dig är det viktigt att du meddelar kursadministratören detta snarast möjligt så att någon annan kan ta din plats. Om du anmäler ditt avbrott senast tre veckor efter kursstart rapporteras det till Ladok som ett s.k. tidigt avbrott. Det innebär att du inte anses ha påbörjat dina studier och kan därför söka kursen på nytt vid ett senare tillfälle. Om du meddelar avbrottet senare än tre veckor efter kursstart betecknas det som ett studieavbrott. Eftersom du inte kan bli antagen till samma utbildning mer än en gång får du efter ett studieavbrott endast återgå till utbildningen och delta i undervisningen i mån av plats.

## Studieuppehåll

Om det finns särskilda skäl får en högskola i enskilda fall besluta att den som är antagen får fortsätta sina studier efter studieuppehåll (7 kap. 33 § HF). Särskilda skäl för att få fortsätta studierna kan enligt UHR:s föreskrifter (UHRFS 2013:3) vara ”sociala, medicinska eller andra särskilda omständigheter som t.ex. vård av barn, värnplikts- eller civilpliktstjänstgöring eller studentfackliga uppdrag. Särskilda skäl kan också vara tidsbegränsad provanställning enligt 12 § lagen (2012:332) om vissa försvarsmaktanställningar eller tjänstgöring i Försvarsmakten för den som är anställd som tidvis tjänstgörande gruppbefäl, soldat eller sjöman enligt denna lag.” För studieuppehåll, med bibehållen plats på program, behöver du styrka de särskilda skäl som kan ligga till grund för ett sådant med t.ex. läkarintyg eller liknande.

## IT-tjänster

På [www.mitt.su.se](http://www.mitt.su.se) och [www.su.se/utbildning/studentservice/it-för-studenter](http://www.su.se/utbildning/studentservice/it-för-studenter) kan du läsa om IT-tjänsterna som ingår i ditt universitetskonto. Där hittar du också kontaktinformation till Helpdesk.

## Examination

Kursplanen anger hur kursen examineras och vilka examinationsmoment som skapar underlag för betygsättning. Enligt högskoleförordningen och förvaltningslagen är en examination ett ärende om betygsättning. En examination ses då som att examinator bestämmer ett betyg på studenters prestationer utifrån den eller de former för bedömning som anges i kursplanen. En förutsättning för betygsättning är att examinator får ett underlag för bedömning.

## **Examinationsuppgifter**

Kursen examineras genom:

- En individuell skriftlig tentamen (5 hp) som examinerar deltagarnas kunskaper om karaktärsdrag i en learning study, centrala begrepp och variationsteorins innebörder för arbetet med learning study. Efter de nätseminarier som behandlar kurslitteraturen, görs tentamen som bedöms enligt betygsskalan A-F. **Tentamensfrågorna läggs ut i Mondo den 25 mars kl.16.00 och stängs kl.20.00.** Det är tillåtet att ha tillgång till kurslitteraturen.
  
- En individuell rapport (10 hp) där en kritisk granskning görs av genomförd learning study. Med stöd av kurslitteraturen sker den kritiska granskningen med fokus på elevernas möjligheter att tillägna sig den avsedda förmågan. I den kritiska granskningen aktualiseras följande frågor:
  - Hur kan det formulerade lärandeobjektet (det intentionella och det iscensatta) beskrivas?
  - Vilka av de, tidigare identifierade och avgränsade, kritiska aspekterna väljs ut för granskning? (En eller ett par kritiska aspekter väljs ut.) Hur kan de valda kritiska aspekterna beskrivas?
  - Vad har i er LS - med utgångspunkt från ert formulerande av lärandeobjektet, utformandet av förtest/eftertest, lektionsplaneringarna och undervisningen - gett eleverna möjligheter att tillägna sig de, för rapporten valda, kritiska aspekter? Hur kan dessa möjligheter förstås med referens till kurslitteraturen?
  - Vad har utgjort hinder i er LS för att skapa möjligheter för eleverna att tillägna sig de kritiska aspekterna? Och hur kan dessa hinder förstås med referens till kurslitteraturen?En diskussion förs avslutningsvis om hur LS kan användas för fortsatt kvalificering av undervisningen.

Rapporten ska omfatta max 3000 ord exklusive försättsblad och litteraturlista. Den bedöms enligt betygsskalan A-F. **Rapporten lämnas in i mappen "Uppgifter" på Mondo senast den 7 juni 2019.**

Vid utformning av skriftliga examinationsuppgifter gäller vedertagna hänvisnings- och referenstekniker (se Mondo). Använd Times New Roman, eller motsvarande typsnitt, storlek 12, enkelt radavstånd.

## Bedömning

Som slutbetyg på kursen används en sjugradig betygsskala på den individuella uppgiften: A, B, C, D, E, Fx, F, där Fx och F innebär underkänd.

- **Litteraturstudie 5 hp):** identifiera och avgränsa ett lärandeobjekt och dess kritiska aspekter i relation till aktuellt kunskapsområde och redogöra för ett variationsteoretiskt perspektiv i relation till designen av en försökslektion i en learning study

E	D	C	B	A
Ett relevant lärandeobjekt och avgränsade kritiska aspekter är framskrivna i relation till aktuellt kunskapsområde. Redogörelsen för ett variationsteoretiskt perspektiv i relation till designen av en försökslektion i en learning study är enkelt framskrivna på ett grundläggande sätt.	Ett relevant lärandeobjekt och tydligt avgränsade kritiska aspekter är framskrivna i relation till aktuellt kunskapsområde. Redogörelsen för ett variationsteoretiskt perspektiv i relation till designen av en försökslektion i en learning study är framskrivna på ett grundläggande sätt.	Ett mycket relevant lärandeobjekt och tydligt avgränsade kritiska aspekter är väl framskrivna i relation till aktuellt kunskapsområde. Redogörelsen för ett variationsteoretiskt perspektiv i relation till designen av en försökslektion i en learning study är väl framskrivna på ett fördjupat sätt.	Ett relevant lärandeobjekt och mycket tydligt avgränsade kritiska aspekter är mycket väl framskrivna i relation till aktuellt kunskapsområde. Redogörelsen för ett variationsteoretiskt perspektiv i relation till designen av en försökslektion i en learning study är mycket väl framskrivna på ett nyanserat sätt.	Ett relevant lärandeobjekt och mycket tydligt avgränsade kritiska aspekter är nyanserat framskrivna i relation till aktuellt kunskapsområde. Redogörelsen för ett variationsteoretiskt perspektiv i relation till designen av en försökslektion i en learning study är mycket väl framskrivna på ett nyanserat och problematiserande sätt.

- **Learning study (10 hp):** genomföra en learning study inom det aktuella kunskapsområdet och utveckla lärandeobjektets innehållsliga aspekter mot bakgrund av såväl ämnesteoretiska kunskaper som ett variationsteoretiskt perspektiv när det gäller genomförande samt bedöma och reflektera över undervisningens möjligheter för elevers lärande och kritiskt granska en genomförd learning study

E	D	C	B	A
En kritisk granskning görs av en genomförd learning study i vilken lärandeobjektets innehållsliga aspekter är framskrivna mot bakgrund av såväl ämnesteoretiska kunskaper som ett variationsteoretiskt perspektiv. En utvecklad bedömning och reflektion över undervisningens möjligheter för elevers lärande är framskrivna.	En kritisk granskning görs av en genomförd learning study i vilken lärandeobjektets innehållsliga aspekter är tydligt framskrivna mot bakgrund av såväl ämnesteoretiska kunskaper som ett variationsteoretiskt perspektiv. En utvecklad bedömning och reflektion över undervisningens möjligheter för elevers lärande är framskrivna.	En kritisk granskning görs av en genomförd learning study i vilken lärandeobjektets innehållsliga aspekter är väl framskrivna mot bakgrund av såväl ämnesteoretiska kunskaper som ett variationsteoretiskt perspektiv på ett fördjupat sätt. En fördjupad bedömning och reflektion över undervisningens möjligheter för elevers lärande är framskrivna.	En kritisk granskning görs av en genomförd learning study i vilken lärandeobjektets innehållsliga aspekter är mycket väl framskrivna mot bakgrund av såväl ämnesteoretiska kunskaper som ett variationsteoretiskt perspektiv. En fördjupad bedömning och nyanserad reflektion över undervisningens möjligheter för elevers lärande är väl framskrivna.	En kritisk granskning görs av en genomförd learning study i vilken lärandeobjektets innehållsliga aspekter är mycket väl framskrivna mot bakgrund av såväl ämnesteoretiska kunskaper som ett variationsteoretiskt perspektiv på ett nyanserat sätt. En fördjupad bedömning och nyanserad reflektion över undervisningens möjligheter för elevers lärande är mycket väl framskrivna.

**Fx:** Studenten uppvisar smärre brister i relation till en eller flera kvaliteter för ett godkänt betyg.

**F:** Studenten uppvisar stora brister i relation till en eller flera kvaliteter för ett godkänt betyg.

### **Ordinarie examinationstillfällen**

Obligatoriska examinationsmoment anges i kursplanen, och vid registrering på kurs anmäls du automatiskt till examination. Det innebär att du inte behöver göra en föransökan till första examinationstillfället. Du lämnar in uppgifter vid angivna datum eller deltar vid angivna examinationsdatum. Om särskild föransökan för examination krävs anges detta i studiehandledningen.

Om du inte inkommer i tid med ett bedömningsunderlag som t.ex. en inlämningsuppgift, eller inte deltar vid en angiven examination, kommer inget betyg att inrapporteras på kursen. Observera att det är viktigt att du meddelar studieuppehåll och/eller studieavbrott vid kursgivande institution eftersom det påverkar möjligheterna att gå kursen vid ett senare tillfälle.

### **Omexamination**

Betyget Fx och F används för att beskriva att bedömningsunderlaget i ett eller flera avseende inte uppfyller kraven för E. Omexamination äger rum tidigast inom 25 arbetsdagar och max 35 arbetsdagar efter första examinationstillfället. Observera att examinationer i januari omexamineras i februari/mars.

Student som inte deltagit vid första examinationstillfället måste anmäla/omregistrera sig via kursadministratör till nästa examinationstillfälle (senast 10 dagar innan examinationstillfället).

Student som fått Fx och F vid examination/omexamination måste anmäla/omregistrera sig via kursadministratör till nästa examinationstillfälle (senast 10 dagar innan examinationstillfället).

Student som är underkänd vid omexaminationen (andra examinationstillfället) erbjuds ytterligare en omexamination (ett tredje tillfälle) i samband med att kursen ges på nytt alternativt genomför omexaminationen under examinationsperioden i samband med påföljande terminsstart.

Student som har underkänts av samma examinator två gånger (ordinarie examinationstillfälle räknas som den första gången) har vid det tredje examinationstillfället rätt att begära en ny examinator (Högskoleförordningen 6 kap 22§). Begäran sker skriftligen till studierektor.

Datum för omexamination:

31 augusti

3 november

17 januari 2020

## Övriga anvisningar

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten betraktas som plagiat. Missvisande eller bristfälliga källhänvisningar kan leda till misstanke om plagiat, vilket även gäller när studenten hänvisar till sitt eget tidigare arbete (självplagiat). Det är otillåtet fusk som alltid blir föremål för ett disciplinärende.

Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida, [www.su.se/pub/jsp/polopoly.jsp?d=178&a=3822](http://www.su.se/pub/jsp/polopoly.jsp?d=178&a=3822) och på [www.su.se/regelboken](http://www.su.se/regelboken)

## Utvärdering

Utvärderingen sker genom en för alla grupper gemensam webbenkät i slutet av kursen. Efter avslutad kurs lägger kursläraren ut en sammanställning av enkäterna i Mondo.

## Schema och studieansvisningar

### Uppstartsmöte: mån 21/1 kl. 17- 18.30

Praktiska frågor, information om kursen, kort introduktion om learning study.

Läs kapitel 2 och 3 i Maunula, T., Magnusson, J. & Echevarria, C. (2011). *Learning Study – undervisning gör skillnad*. Lund: Studentlitteratur.

### Nätseminarium 1: mån 28/1 kl.16-19

Arbetet med kurslitteraturen sker individuellt inför det första nätseminariet. Utifrån deltagarnas förberedelser behandlas följande:

- hur arbetet med learning study kan beskrivas och motiveras,
- hur learning study kan förstås i relation till praxisnära forskning,
- innebörder av begrepp som är centrala för arbetet med learning study,
- förståelser av att tala i termer av att *möjliggöra* elevers lärande genom att arbeta med learning study,
- kritiska reflektioner över att arbeta med learning study.

Kurslitteratur till det första nätseminariet:

Kullberg, A. (2012). Can findings from learning studies be shared by others? *International Journal for Lesson and Learning Studies*, Vol. 1 Issue: 3, pp.232 – 244, <https://doi.org/10.1108/20468251211256438>

Kullberg, A., Runesson, U., & Mårtensson, P. (2014). Different possibilities to learn from the same task. *PNA*, 8(4), 139 – 150. [<http://hdl.handle.net/10481/31598>]

Marton, F. (2005). Om praxisnära grundforskning. I I Carlgren, I Josefson & C Liberg (Red.) *Forskning av denna världen II*. Stockholm: Vetenskapsrådet. (s. 105 – 122). (Elektronisk resurs)

Marton, F. & Pang, M. F. (2006). On some necessary conditions of learning. *The Journal of the Learning Sciences*, 15 (2). (s. 193–220). (Elektronisk resurs)

Wernberg, A. (2009). Lärandets objekt: vad elever förväntas lära sig, vad som görs möjligt för dem att lära och vad de faktiskt lär sig under lektionerna. Umeå, Kristianstad: Umeå universitet, Högskolan i Kristianstad. (Elektronisk resurs) (s. 1-73)

### Nätseminarium 2: mån 18/2 kl.16-19

Arbetet med kurslitteraturen sker i studiegruppen inför det andra nätseminariet. Utifrån deltagarnas förberedelser behandlas följande:

- vilka antaganden om lärande som görs i variationssteorin,
- förståelser av centrala begrepp inom variationsteorin,
- hur variationsteorin kan beskrivas i relation till den fenomenografiska forskningsansatsen,
- innebörder av möjligheter av mönster för variation i undervisningen.

Kurslitteratur till det andra nätseminariet:

Lo, M. L (2012). *Variation Theory and the Improvement of Teaching and Learning*. G teborg studies in educational sciences, 323. (Elektronisk resurs) (223 s) Kan läsas som alternativ till Lo (2014).

Lo, M. L (2014). *Variationsteori: för bättre undervisning och lärande* (I. Johansson vers.). Lund: Studentlitteratur. (263 s) Kan läsas som alternativ till Lo (2012).

Wernberg. A. (2009). *Lärandets objekt: vad elever förväntas lära sig, vad som görs möjligt för dem att lära och vad de faktiskt lär sig under lektionerna*. Umeå, Kristianstad: Umeå universitet, Högskolan i Kristianstad. (Elektronisk resurs) (s. 74-233)

### **Nätseminarium 3: mån 11/3 kl. 16-19**

Två av de valbara licentiatuppsatserna som finns i litteraturlistan läses till seminarium 3. En väljs individuellt och en väljs gemensamt i studiegruppen. Vid nätseminariet presenterar varje studiegrupp den gemensamt valda licentiatuppsatsen, med utgångspunkt från sin läsning:

- hur arbetet med learning study beskrivs inom det kunskapsområde som författaren valt,
- vilket lärande som författaren sökt möjliggöra genom studien,
- hur författaren resonerar sig fram till vilket lärande som han/hon vill göra möjligt,
- hur författaren har arbetat för att möjliggöra det avsedda lärandet,
- vilka hinder för det specifika lärande som framträder i studien och hur författaren söker möta hinder för det avsedda lärandet,
- variationsteorins roll i den learning study som belyses i den aktuella licentiatavhandlingen.

### **Skriftlig digital tentamen (5hp) måndag 25/3 kl. 16.00- 20.00 i Mondo**

#### **Nätseminarium 4: mån 8/4 kl.16-19 Förtest**

En Learning study planeras av studiegruppen. Varje studiegrupp gör ett utkast till planering och ett förtest. Planeringen ska innehålla formulering av lärandeobjekt och kunskapsanalys av valt område. Utkasten läggs i mappen "Planering + förtest, seminarium 4" i Mondo senast söndag 8/4. Alla tar del av minst en av de andra gruppernas planeringar och förtest.

Med utgångspunkt i gruppens planering och förtest diskuteras nedanstående frågor under seminariet.

Varför görs för- och eftertest?

På vilka olika sätt kan testen utformas? Hur kan olika former av för- och eftertest motiveras? Hur kan vi beskriva innebörder av pedagogisk bedömning i en learning study?

Kurslitteratur till det fjärde nätseminariet:

Maunula, T., Magnusson, J. & Echevarria, C. (2011). *Learning Study – undervisning gör skillnad*. Lund: Studentlitteratur. (196 s)

Valbar ämnesdidaktisk litteratur.

**Nätseminarium 5: mån 29/4 kl. 16-19** *Erfarenheter av genomfört förtest och förslag på lektionsplanering*

Varje studiegrupp redogör för genomförande av förtestet i ett protokoll. I protokollet presenteras också de kritiska aspekter som studiegruppen kan urskilja samt förslag till lektionsplanering. Protokollet läggs i mappen "Protokoll, seminarium 5" senast onsdag 24/4. Alla tar del av minst ett av de andra gruppernas protokoll.

**Nätseminarium 6: OBS mån 13/5 kl. 16-19** *Eftertest och Reviderad lektionsplanering*  
Planerad lektion genomförs med eftertest. Lektionen filmas för dem som inte kan observera lektionen. (Se etiska aspekter och fullmakt i Mondo) Resultaten av eftertest och reviderad lektionsplanering görs och läggs i mappen "Eftertest och reviderad lektionsplanering, seminarium 6".

Varje studiegrupp redogör för resultaten av eftertestet och den reviderade lektionsplaneringen och diskuterar fortsättningen.

**Inlämning av individuell rapport (10 hp) Fredag den 7 juni 2019**

*Lycka till med studierna!*