



Stockholms  
universitet

Den 14 november 2018

# Studiehandledning

Arbetslivets mångfald och förändring 7.5 hp

Kurskod: PEA425

VT19



**Kursansvarig:**

Anneli Öljarstrand [anneli.oljarstrand@edu.su.se](mailto:anneli.oljarstrand@edu.su.se)

**Undervisande lärare:**

Fredrik Hertzberg [fredrik.hertzberg@edu.su.se](mailto:fredrik.hertzberg@edu.su.se)

Jonas Gustafsson [jonas.gustafsson@edu.su.se](mailto:jonas.gustafsson@edu.su.se)

Marianne Teräs [marianne.teras@edu.su.se](mailto:marianne.teras@edu.su.se)

**Kursadministration:** [avancerad@edu.su.se](mailto:avancerad@edu.su.se)

## Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet  
Institutionen för pedagogik  
och didaktik  
106 91 Stockholm

Besöksadress:  
Frescativägen 54  
[www.edu.su.se](http://www.edu.su.se)

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)  
Telefax: 08-15 83 54  
E-post: [xxx@edu.su.se](mailto:xxx@edu.su.se)

## Välkommen till kursen!

I den här studihandledningen presenteras kursens innehåll, upplägg och examination. Under kursen kommer vi att behandla vilka förutsättningar som arbetslivets mångfald och förändring skapar på samhällsnivå, organisationsnivå och individnivå, utifrån nationell och internationell forskning. Genom kursen ges du också möjlighet att fördjupa kunskapen om pedagogiska konsekvenser för arbetslivets organisering och människors lärande, karriärmöjligheter samt hälsa.

## Lärplattformen Mondo

Lärplattformen Mondo används i kursen, vilket innebär att du måste skaffa användarnamn och lösenord för Mondo, om du inte redan har det. Kurssidan på Mondo är det enda ställe där du kan ta del av den information och uppgifter som publiceras på sidan under kursens gång. Information publiceras under fliken *Anslagstavla* och uppgifter av olika slag publiceras under fliken *Kursinformation*. Då ny information och uppgifter publiceras får du ett meddelande via din student e-post. Därför är det viktigt att du håller dig uppdaterad både via kursens hemsida på Mondo och via din student e-post.

## Kursens upplägg och innehåll

Kursen bedrivs på halvfart vilket innebär att du förväntas sätta av ca 20 timmar per vecka för dina studier. Vi träffas en gång i veckan under ca 3 timmar och då ges en föreläsning och vi genomför ett litteraturbearbetande seminarium. Närvaro är obligatorisk vid seminarietillfällena och eventuell frånvaro ska meddelas seminarieledaren innan seminariet. Inför varje seminarium ska du skriva ca 2-3 sidor text där du reflekterar över den kurslitteratur som ska bearbetas. Din text lämnas till seminarieledaren vid respektive seminari. **Frånvaro vid seminarium kompletteras genom deltagande vid ett nytt seminarietillfälle, som meddelas av kursansvarig.** Andra halvan av kursen ägnas åt ett självständigt individuellt fördjupningsarbete som också utgör examinationsuppgift för kursen. Mer information om Fördjupningsarbetet ges vi kursstart och detaljerade instruktioner och feedback på skrividéer ges vid ett särskilt seminarium.

## Institutionen för pedagogik och didaktik

---

Stockholms universitet  
Institutionen för pedagogik  
och didaktik  
106 91 Stockholm

Besöksadress:  
Frescativägen 54  
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)  
Telefax: 08-15 83 54  
E-post: [xxx@edu.su.se](mailto:xxx@edu.su.se)

## Undervisningstillfällen och innehåll

### Måndag den 21/1 14-16 Introduktion Anneli Öljärstrand

#### Måndag den 28/1

##### 14-15.30 SEMINARIUM 1 ANNELI ÖLJARSTRAND

Garsten m.f Lindvert, J. & Thedvall, R. (red.) (2011). *Arbetets marknad: arbetsmarknadens nya organisering*. (1. uppl.) Malmö: Liber. 263 s.

Åberg, Rune, (2015). Svensk arbetsmarknad mot polarisering efter millennieskiftet. *Arbetsmarknad & Arbetsliv*, (4), 8

##### 16.00-17.00 FÖRELÄSNING FREDRIK HERTZBERG

#### Måndag den 4/2

##### 14.00-15.30 SEMINARIUM 2 FREDRIK HERTZBERG

Oksana Yakushko, Autumn Backhaus, Megan Watson, Katherine Ngaruiya & Jaime Gonzalez (2008). "Career Development Concerns of Recent Immigrants and Refugees", *Journal of Career Development*, 34(4): 362-396.

Steven Vertovec (2007). "Super-diversity and its implications", *Ethnic and Racial Studies*, 30(6): 1024-1054.

##### 16.00-17.00 FÖRELÄSNING JONAS GUSTAFSSON

#### Måndag 11/2

##### 14-15.30 SEMINARIUM 3 JONAS GUSTAFSSON

Lidegran, Ida, Börjesson, Mikael, Olsson, Caroline & Broady, Donald (2014). *Utbildningssociologiska analyser av könsskillnader i utbildningssystemet och arbetslivet*. Rapporter från Forskningsgruppen för utbildnings- och kultursociologi, Nr 53. Uppsala, SEC Uppsala universitet. <http://skeptron.uu.se/broady/sec/sec-53.pdf>

##### 16.00-17.00 FÖRELÄSNING MARIANNE TERÄS

#### Fredag den 15/2

##### 13.00-14.30 SEMINARIUM 4 MARIANNE TERÄS

Rahpael, D. (2016). Immigration, public policy, and health: Newcomer experiences in developed nations. : **Chapter 1:** Sulaiman, A. & Raphael, D. Immigration: Possibilities and challenges in the 21<sup>st</sup> century (s. 30 ) & **Chapter 11:** Brady, H. & Torres, S. Public policy, immigrant experiences, and health outcomes in Sweden. (s. 24)

##### 15.00-16.00 FÖRELÄSNING ANNELI ÖLJARSTRAND

**V. 8 EGEN LÄSNING + FÖRBERED IDÉ TILL FÖRDJUPNINGSARBETE (SKRIV CA 1 SIDA: SYFTE OCH TÄNKBAR LITTERATUR)**

#### Måndag den 28/2

##### 14-15.30 SEMINARIUM 5 ANNELI ÖLJARSTRAND

Putnam, L. L., Myers, K. K., & Gailliard, B. M. (n.d.). Examining the tensions in workplace flexibility and exploring options for new directions. *HUMAN RELATIONS*, 67(4),

Shore, L. M. ( 1 ), Cleveland, J. N. ( 2 ), & Sanchez, D. ( 3 ). (n.d.). Inclusive workplaces: A review and model. *Human Resource Management Review*, 28(2), 176–189.

##### 16.00-17.00 SEMINARIUM FÄLTARBETE ANNELI ÖLJARSTRAND

Presentera och ge feedback på idéer och till fördjupningsarbete

## Förväntade studieresultat

Se aktuell kursplan

## Obligatorisk litteratur

Garsten, C., Lindvert, J. & Thedvall, R. (red.) (2011). *Arbetets marknad: arbetsmarknadens nya organisering*. (1. uppl.) Malmö: Liber. 263 s.

Lidegran, Ida, Börjesson, Mikael, Olsson, Caroline & Broady, Donald (2014). *Utbildningssociologiska analyser av könsskillnader i utbildningssystemet och arbetslivet*. Rapporter från Forskningsgruppen för utbildnings- och kultursociologi, Nr 53. Uppsala, SEC Uppsala universitet. <http://skeptron.uu.se/broady/sec/sec-53.pdf>

Oksana Yakushko, Autumn Backhaus, Megan Watson, Katherine Ngaruiya & Jaime Gonzalez (2008). "Career Development Concerns of Recent Immigrants and Refugees", *Journal of Career Development*, 34(4): 362-396.

Putnam, L. L., Myers, K. K., & Gailliard, B. M. (n.d.). Examining the tensions in workplace flexibility and exploring options for new directions. *HUMAN RELATIONS*, 67(4),

Rahpael, D. (2016). Immigration, public policy, and health: Newcomer experiences in developed nations. : **Chapter 1**: Sulaiman, A. & Raphael, D. Immigration: Possibilities and challenges in the 21<sup>st</sup> century (s. 30 ) & **Chapter 11**: Brady, H. & Torres, S. Public policy, immigrant experiences, and health outcomes in Sweden. (s. 24)

Shore, L. M. ( 1 ), Cleveland, J. N. ( 2 ), & Sanchez, D. ( 3 ). (n.d.). Inclusive workplaces: A review and model. *Human Resource Management Review*, 28(2), 176–189.

Steven Vertovec (2007). "Super-diversity and its implications", *Ethnic and Racial Studies*, 30(6): 1024-1054.

Åberg, Rune, (2015). Svensk arbetsmarknad mot polarisering efter millennieskiftet. *Arbetsmarknad & Arbetsliv*, (4), 8.

**Minst 4 valbara artiklar till fördjupningsarbetet tillkommer!**

## Referenslitteratur

Broady, Donald (1998) *Kapitalbegreppet som utbildningssociologiskt verktyg*. Uppsala: Uppsalacuniversitet. (25 s). <http://www.skeptron.uu.se/broady/sec/ske-15.pdf>

Eriksson Barajas, Katarina, Forsberg, Christina & Wengström, Yvonne (2013). *Systematiska litteraturstudier i utbildningsvetenskap: vägledning vid examensarbeten och vetenskapliga artiklar*. 1. utg. Stockholm: Natur & Kultur

## Lärandemål

- utifrån samhällsvetenskapliga perspektiv kritiskt jämföra teorier, begrepp och antaganden vad gäller arbetslivets mångfald och förändring,
- förstå och förklara aktuella och centrala teorier och perspektiv på arbetslivets mångfald och förändring och dess tänkbara pedagogiska verkningar på samhällsnivå, organisationsnivå och individnivå,
  - reflektera över vilka förutsättningar arbetslivets mångfald och förändring skapar för såväl professionell praktik som samhälleliga institutioner,
  - visa förmåga att värdera och självständigt analysera konsekvenser av arbetslivets mångfald och förändring och dess betydelse för det egna valda fördjupningsområdet.

## Betygskriterier

**A** *Lärandemålen uppfylls utmärkt* i alla delar genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på ett självständigt sätt har bearbetat, problematiserat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen. Texten har rikligt med relevanta referenser. Texten uppvisar mycket god disposition, mycket god språklig hantering samt mycket god referenshantering.

**B** *Lärandemålen uppfylls mycket väl* genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på ett självständigt och nyanserat sätt har bearbetat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen. Texten har rikligt med relevanta referenser. Texten uppvisar god disposition, god språklig hantering samt god referenshantering.

**C** *Lärandemålen uppfylls väl* genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på ett tydligt sätt har redogjort för och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen. Texten har relevanta referenser. Texten uppvisar god disposition, god språklig hantering samt god referenshantering.

**D** *Lärandemålen uppfylls* genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på en grundläggande nivå har bearbetat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen. Texten har mestadels relevanta referenser. Texten uppvisar acceptabel disposition, acceptabel språklig hantering samt acceptabel referenshantering.

**E** *Lärandemålen uppfylls tillfredställande* genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på en grundläggande nivå har bearbetat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen. Texten kan ha innehållsmässiga brister som ändå bedöms vara godtagbara. Texten har mestadels relevanta referenser. Texten uppvisar acceptabel disposition, acceptabel språklig hantering samt acceptabel referenshantering. Struktur och utformning av texten kan ha vissa brister, liksom språk och formalia, men är godtagbara.

**Fx** *Lärandemålen uppfylls inte i sin helhet.* Tänkbara brister kan vara något/några av följande:  
- Studenten knyter i vissa delar av sin examinationsuppgift inte an till kurslitteraturen på ett tillräckligt sätt: a) Referenser saknas eller är felaktiga vid återkommande tillfällen b) Någon del av texten är innehållsligt och/eller språkligt oklar eller behöver utvecklas.

**F** *Lärandemålen uppfylls inte.* Tänkbara brister kan vara något/några av följande:  
Instruktionerna för examinationsuppgiften har inte följts: a) Alltför stora brister finns i förståelsen av kursens innehåll. - Kurslitteratur saknas eller används på ett alltför begränsat sätt b) Språkanvändning och/eller disposition gör texten alltför svår att förstå c) Referenser saknas i stor utsträckning

## Plagiat

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange

varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

## **Fusk**

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida [www.su.se/regelboken](http://www.su.se/regelboken). Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor och disciplinnämnden.

## **Examination och betygsättning**

Se aktuell kursplan

## **Kursvärdering**

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut. Länk till kursvärderingen läggs antingen ut på Mondo eller skickas på mejl till samtliga registrerade studenter.