



Litteraturlista

för kurs på avancerad nivå

DIA31F Kritiska studier av kunskaper om didaktiska fenomen (7.5 hp)

Critical Studies of the Construction Knowledge about Educational Phenomenon in current research

VT 2019

Obligatorisk litteratur*

1. Reflexivitet och kritiskt tänkande (119s)
 1. Abrami, P. C., Bernard, R. M., Borokhovski, E., Waddington, D. I. Wade, C. A. & Persson, T. (2015). Strategies for teaching students to think critically: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 85(2), 275–314.
 2. Moor, T. J. (2011). Critical Thinking and disciplinary thinking: a continuing debate, *Higher Education Research & Development*, 30(3), 261–274.
 3. Davis, M. (2013). Critical thinking and the disciplines reconsidered. *Higher Education Research and Development*, 32(4), 529–544.
 4. Bohlin, H. (2009). Perspective-dependence and critical thinking. *Argumentation*, 23, 189–203.
 5. Siegel, H. (2004). Rationality and judgement. *Metaphilosophy*, 35(5), 597–613.
 6. Archer, M. S. (2007). *Making our way through the world. Human reflexivity and social mobility*. Cambridge: Cambridge University Press. (läs bara Introduktionen) (E-boken är tillgänglig på SU-biblioteket).

2. Kritisk pedagogik och socialkonstruktionism (163s)
 8. Dewey J. (1903). Democracy in education. *The Elementary School Teacher*, 4(4), 193–204.
 9. Giroux, H. A. (1985). Critical pedagogy, cultural politics and discourse of experience. *The Journal of Education*, 167(2), 22–41.
 10. Giroux, H. A. (2004). Critical pedagogy and the postmodern/modern divide: Towards a pedagogy of democratization. *Teacher Education Quarterly*, 31(1), 31–47.
 11. Turner, B. S. (2009). *The new Blackwell companion to social theory*. Malden, MA and Oxford: Wiley-Blackwell. (E-boken är tillgänglig på SU-biblioteket)
 - i. Kapitel 10
 - ii. Kapitel 11
 - iii. Kapitel 12
 - iv. Kapitel 13
 - v. Kapitel 14
 12. Squire, K. (2008). Chapter seven: Critical education in an interactive age. In D. Silberman Keller, Z. Bekerman, H. A. Giroux & N. C. Burbules (Eds.), *Mirror images: Popular culture and education*, (pp 105–123). New York: Peter Lang.

3. Sociala perspektiv på handlingar och praktiker (122s)
 13. Turner, B. S. (2009). *The new Blackwell companion to social theory*. Malden, MA and Oxford: Wiley-Blackwell. (E-boken är tillgänglig på SU-biblioteket)
 - i. Kapitel 4
 - ii. Kapitel 6
 - iii. Kapitel 7
 - iv. Kapitel 8
 - v. Kapitel 15
 14. Ritzer, G. (2005). *The encyclopedia of social theory*. Vol. II. Thousand oaks and London: Sage Publications (On Social constructionism, pp. 724-729) (en kopia ska finnas på Lärplattformen).
 15. Hester, S. & Francis D. (1997). Reality analysis in a classroom storytelling. *British Journal of Sociology*, 48(1), 95–112

4. Sociala handlingar i pedagogik (129s)
 16. Sfard, A. (1998). On two metaphors for learning and the danger of choosing just one. *Educational Research*, 27(4), 4–13.
 17. Gee, J. P. & Green J. L. (1998). Discourse analysis, learning, and social practice: A methodological study. *Review of Research in Education*, 23, 119–169.
 18. Mulcahy, D. (2012). Affective assemblages: body matters in the pedagogical practices of contemporary school classrooms. *Pedagogy, Culture and Society*, 20(1), 9–27.
 19. Carlone, H. B., Johnson, A. & Scott, C. M. (2015). Agency amidst formidable structures: How girls perform gender in science class, *Journal of Research in Science Teaching*, 52(4), 474–488.
 20. Björk-Willén, P. & Cromdal, J. (2009). When education seeps into 'free play': How preschool children accomplish multilingual education. *Journal of Pragmatics*, 41, 1493–1518.
 21. Insulander, E. (2017). Representation of the black death: multimodality and assessment in the history classroom. *Multimodal Communication*, 1–13 (Published online: 2017-08-30; Kilicka på länken så att du hittar artikeln: DOI:<https://doi.org/10.1515/mc-2016-0031>)

5. Teorier om lärande och didaktiska fenomen (125s)
 22. Koschmann T. (2011). *Theories of learning and studies of instructional practices*. New York: Springer. (E-boken är tillgänglig på SU-biblioteket)
 - i. Kapitel 2
 - ii. Kapitel 3
 - iii. Kapitel 9
 - iv. Kapitel 15
 - v. Kapitel 23
 23. Lindwall, O., Lymer, G. & Greiffenhagen, C. (2015). The sequential analysis of instruction. In N. Markee (Ed.), *The handbook of classroom discourse and interaction*, (pp. 142-157). Malden, MA and Oxford: John Wiley & Sons (finns på Lärplattformen).

*** 1) Listan har ordnats efter varje seminarium och litteraturen ska läsas i ovanstående ordning.**

2) Om information om hur källan kan hittas inte ges i parantes, finner du den på SU-biblioteks hemsida (<http://su.se/biblioteket/>).