

Litteraturlista

UCA40K, Eleven i skolan

Vårterminen 2019

Delkurs Teorier om lärande och individens utveckling (5 hp)

Kursansvarig: Maria Calissendorff och Jonas von Reybekiel Trostek

Obligatorisk litteratur

- Carretero, M., & Kriger, M. (2011). Historical representations and conflicts about indigenous people as national identities. *Culture and Psychology, 17*(2), 177–195. *
- Gärdenfors, P. (2010). *Lusten att förstå: om lärande på människans villkor*. (1. utg.) Stockholm: Natur & kultur.
- Phillips, D.C. & Soltis, J.F. (2014). *Perspektiv på lärande*. (2. uppl.) Lund: Studentlitteratur.
- Säljö, R. (2015). *Lärande. En introduktion till perspektiv och metaforer*. Malmö: Gleerups.
- Vosniadou, S. (2014). Examining cognitive development from a conceptual change point of view: The framework theory approach. *European Journal of Developmental Psychology, 11*(6), 645–661. *

* Finns som elektronisk resurs

Referenslitteratur

- Bjørndal, R.P. Cato. (2005). *Det värderande ögat. Observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. [Orig: Det vurderende øjet. Observasjon, vurdering og utvikling i undervisning og veiledning. Övers: Björn Nilsson]. Stockholm: Liber.
- Fangen, K. (2005). *Deltagande observation*. Malmö: Liber. (Kap 3-4, 5 s. 61-99, 139-186, kap 7–8).
- Patel, R. & Davidson, B. (2011). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning* (4., [uppdaterade] uppl.) Lund: Studentlitteratur.

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
Telefax: 08-15 83 54
E-post: info@edu.su.se

Delkurs Sociala relationer (5 hp)

Kursansvarig: Suzanne Kriström Alonzo

Obligatorisk litteratur

- Aronsson, K. (2012). Barnperspektiv: Att avläsa barns utsatthet. *LOCUS*, 24(1–2), 100–117. (18 s.) *
- Aspelin, J. (2010). *Sociala relationer och pedagogiskt ansvar* (ss. 25–37). Lund: Gleerup. (12 s.) *
- Audley-Piotrowski, S., Singer, A., & Patterson, M. (2015). The role of the teacher in children's peer relations: Making the invisible hand intentional. *Translational Issues in Psychological Science*, 1(2), 192–200. (9 s.)*
- Bromseth, J., & Darj, F. (Red.). (2010). *Normkritisk pedagogik: Makt, lärande och strategier för förändring*. Uppsala: Centrum för genusvetenskaps skriftserie. (270 s.)
- Bunar, N. (Red.). (2015). *Nyanlända och lärande – mottagande och inkludering* (ss. 9–80, 214-262, 291-304). Stockholm: Natur & Kultur. (133 s.)
- Colnerud, G. (2004). Värdegrund som pedagogisk praktik och forskningsdiskurs. *Pedagogisk forskning*, 9(2), 81–98. (18 s.) *
- Fernqvist, S. (2013). Joining in on different terms – dealing with poverty in school and among 'peers'. *Young* 21(2), 155–171. (17 s.) *
- Hägglund, S., Quennerstedt, A., & Thelander, N. (2013). *Barns och ungas rättigheter i utbildning* (ss. 24–36). Malmö: Gleerups. (13 s.) *
- Langmann, E., & Månsson, N. (2016). Att vända blicken mot sig själv: En problematisering av den normkritiska pedagogiken. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 21(1-2), 79–100. (21 s.) *
- Livingstone, S., & Smith, P.K. (2014). Annual research review: Harms experienced by child users of online and mobile technologies: the nature, prevalence and management of sexual and aggressive risks in the digital age. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 55(6), 635–654. (20 s). *
- McInroy, L. B., & Mishna, F. (2017). Cyberbullying on online gaming platforms for children and youth. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 34(6), 597–607. (11 s.) *
- Ogden, T. (2017). *Ledarskap i klassen: praktik, teori och forskning*. Lund: Studentlitteratur. (179 s.)
- Quennerstedt, A., & Quennerstedt, M. (2014). Researching children's rights in education: Sociology of childhood encountering educational theory. *British Journal of Sociology of Education*, 35(1), 115–132. (17 s.) *
- Ringrose, J., & Harvey, L. (2015). Boobs, back-off, six packs and bits: Mediated body parts, gendered reward, and sexual shame in teens' sexting images. *Continuum*, 29(2), 205–217 (13 s.) *
- Silberschmidt Viala, E. (2015). The fighter, the punk and the clown: How to overcome the position of victim of bullying? *Childhood*, 22(2), 217–230. (14 s.) *

- Svensson, M. & Eastmond, M. (2013). "Betwixt and between": Hope and the meaning of school for asylum-seeking children in Sweden. *Nordic Journal of Migration Research*, 3(3), 162–170. (9 s.) *
- Thornberg, R., & Elvstrand, H. (2012). Children's experiences of democracy, participation, and trust in school. *International Journal of Educational Research*, 53, 44–54. (11 s.) *
- Trondman, M. (2013). Att förstå barndom. Till frågan om barndom som tillblivelse (becoming) eller vara (being). *Utbildning & Demokrati: Tidskrift för Didaktik och Utbildningspolitik*, 22(2), 7–36. (30 s.)

(200 sidor vetenskapliga artiklar tillkommer)

* Finns som elektronisk resurs

Arbetsmaterial

- Hammarberg, T. (2006). *Mänskliga rättigheter: Konventionen om barnets rättigheter*. Stockholm: Utrikesdepartementet.*
- Läraryrkesförbundet och Lärarnas riksförbund. (2001). *Lärares yrkesetiska riktlinjer, de yrkesetiska principerna*.*

Referenslitteratur

- Diskrimineringsombudsmannen. (2012). *Lika rättigheter i skolan:Handledning*. Stockholm: Diskrimineringsombudsmannen.*
- Patel, R. & Davidson, B. (2011). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning* (4:e uppl.) Lund: Studentlitteratur.
- SFS 2008:567. *Diskrimineringslag*. Stockholm: Kulturdepartementet.*
- Skollagen (2010:800): med Lagen om införande av skollagen (2010:801)*. Stockholm: Norstedts juridik.*
- Skolverket. (2009). *Diskriminerad, trakasserad, kränkt? Barns, elevers och studerandes uppfattningar om diskriminering och trakasserier (Rapport nr 326)*. Stockholm: Skolverket.*
- Skolverket. (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Skolverket.*
- Skolverket. (2011). *Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011*. Stockholm: Skolverket.*
- Skolverket. (2011). *Utvärdering av metoder mot mobbning*. Stockholm: Skolverket.
- Skolverket. (2013). *Förskolans och skolans värdegrund: Förhållningssätt, verktyg och metoder*. Stockholm: Skolverket.*
- Skolverket. (2013). *Kränkningar i skolan – analyser av problem och lösningar*. Stockholm: Skolverket.*
- Skolverket. (2016). *Delaktighet för lärande*. Stockholm: Skolverket.*
- SOU 2010:66. *Barns perspektiv på jämställdhet i skola. En kunskapsöversikt. Rapport VIII från Delegationen för jämställdhet i skolan*. Stockholm: Socialdepartementet.*

* Finns som elektronisk resurs

Delkurs Specialpedagogik (5 hp)

Kursansvarig: Heidi Selenius

Obligatorisk litteratur

- Beach, D., & Sernhede, O. (2011). From learning to labour to learning for marginality: school segregation and marginalization in Swedish suburbs. *British Journal of Sociology of Education, 32*(2), 257–274. *
- Boo, S., Forslund Frykedal, K., & Thorsten, A. (2017). *Att anpassa undervisning till individ och grupp i klassrummet*. Stockholm: Natur och Kultur.
- Hejlskov Elvén, B. (2009). *Problemskapande beteende vid utvecklingsmässiga funktionshinder*. Lund: Studentlitteratur.
- Hjörne, E. (2016). The narrative of special education in Sweden: History and trends in policy and practice. *Discourse: Studies in the Cultural Policies of Education, 37*(4), 540–552. *
- Persson, B. (2013). *Elevers olikheter och specialpedagogisk kunskap*. Stockholm: Liber.
- Skidmore, D. (2012). The polyphonic classroom: Are we all special educators? I T.Barow & D. Östlund (Red.), *Bildning för alla! En pedagogisk utmaning* (ss. 35–44). Kristianstad: Kristianstad University Press. *
- Westling Allodi, M. (2010). The meaning of social climate of learning environments: Some reasons why we do not care about it. *Learning Environments Research 13*, 89–104. *
- von Wright, M. (2001). Det relationella perspektivets utmaning. En personlig betraktelse. I Skolverket *Att arbeta med särskilt stöd. Några perspektiv* (ss. 9–20). Stockholm: Liber. *

Arbetsmaterial

- Svenska Uneskorådet (2006). *Salamancadeklarationen och Salamanca +10*. Svenska Uneskorådets skriftserie nr 2. Hämtas från <http://u4614432.fsdata.se/wp-content/uploads/2013/09/Salamancadeklarationen-och-Salamanca+-10-ers%C3%A4tter-1-2001.pdf>
- Skolverket (2014). *Stödinsatser i utbildningen – om ledning, stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd*. Stockholm: Skolverket. *
- Skolverket (2014). *Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Stockholm: Skolverket. *

Film

Mellan väggarna, fransk dramafilm från 2008 i regi av Laurent Cantet

Referenslitteratur

- Daley, D. & Birchwood, J. (2010). ADHD and academic performance: why does ADHD impact on academic performance and what can be done to support ADHD children in the classroom? *Child: Care, Health and Development, 36*(4), 455–464. *
- Hendren, R.L., Haft, S.L., Black, J.M., White, N.C., & Hoeft, F. (2018). Recognizing psychiatric comorbidity with reading disorders. *Frontiers in Psychiatry, 9*, 101*

Leitao, S., Dzidic, P., Claessen, M., Gordon, J., Howard, K., Nayton, M., & Boyes, M.E. (2017). Exploring the impact of living with dyslexia: The perspectives of children and their parents. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 19(3), 322–334. *

Peng, P., Wang, C., & Namkung, J. (2018). Understanding the cognition related to mathematics difficulties: A meta-analysis on the cognitive deficit profiles and the bottleneck theory. *Review of Educational Research*, 88(3), 434–476.*

Sproston, K., Sedgewick, F., & Crane, L. (2017). Autistic girls and school exclusion: Perspectives of students and their parents. *Autism and Developmental Language Impairments*, 2, 1–14.*

* Finns som elektronisk resurs