

Institutionen för pedagogik och  
didaktik



Studiehandledning för kursen  
Mentorskap i förskola och skola 7,5 hp

Kurskod  
DIA45F

**Ht 2018**

# Välkommen till kursen – Mentorskap i förskola och skola

## 7,5 hp

Kursen du nu påbörjar är en fristående kurs och vänder sig till utbildade lärare/förskollärare som är eller ska bli mentorer för nyutbildade kolleger under introduktionsperioden. Kursen ges av Institutionen för pedagogik och didaktik ([www.edu.su.se](http://www.edu.su.se)). Denna studiehandledning innehåller allmänna upplysningar om kursens innehåll, uppläggning, examination och bedömning samt en del annan praktisk information.

### **Kursens innehåll och förväntade studieresultat**

Med hjälp av forskning och teorier om mentorskap och professionell utveckling diskuteras och problematiseras mentorsrollen och nya lärares villkor och förutsättningar.

#### **Förväntade studieresultat**

Efter genomgången kurs ska studenten ha förmåga att

- beskriva hur den nyutbildades professionsutveckling kan stödjas,
- problematisera över sitt uppdrag och sin egen utveckling som mentor.
- analysera mentorsrollen utifrån olika teoretiska perspektiv grundat i empiriskt material.

### **Kontaktpersoner och IT-information**

*Kursadministratören* ansvarar för information beträffande organisatoriska och administrativa frågor, registrering och betygsrapportering.

*Kursansvarig lärare* ansvarar för att kursen planeras utifrån intentionerna i kursplanen, samordningsfrågor, utvärdering och informationen på institutionens kurshemsida (kallas ”Mina sidor” på webben) och i lärplattformen *Mondo*. Båda dessa nås från [www.su.se/student](http://www.su.se/student). Behöver du hjälp när det gäller IT-frågor kontakta IT-support: [helpdesk@su.se](mailto:helpdesk@su.se) Telefon till helpdesk: 08-16 19 99, öppettider: 08:00-16:40. Du förväntas hålla dig uppdaterad på information som läggs ut på såväl kurssida som i Mondo. En detaljplanering görs av *gruppsansvarig lärare* som även ansvarar för seminarier, workshops, bedömning och betygssättning.

#### **Kursadministratör**

Gabriela Villagrán Backman: [avancerad@edu.su.se](mailto:avancerad@edu.su.se)  
Tfn 08-12076404, rum 1408

#### **Kursansvarig**

Eva Edman Stålbrandt: [eva.edman-stalbrandt@edu.su.se](mailto:eva.edman-stalbrandt@edu.su.se)  
Tfn 08 12076268, rum 1716

#### **Lärare**

Per Forssell: [per.forssell@edu.su.se](mailto:per.forssell@edu.su.se)  
Christer Langström: [christer.langstrom@edu.su.se](mailto:christer.langstrom@edu.su.se)

### **Kursens arbetsformer och arbetssätt**

Kursens *arbetsformer* utgörs av föreläsningar, seminarier och arbete i mindre grupper. Vid första kurstillfället delas seminariegruppen in i mindre studiegrupper om ca 3-4 studenter som tillsammans ska arbeta via lärplattformen Mondo (<https://mondo.su.se/portal>) under kursens gång.

## Studieanvisningar

I **schemat** finns datum/tider, lokaler och litteraturanvisningar samt datum för inlämningar och examination.

### Förslag till läsanvisning vid respons till skrivkamrat

Syftet med att kritiskt närläsa en kamrats text är att hjälpa kamraten att förbättra sin text. Det bör ske i en positiv och konstruktiv anda utifrån innehållet i betygskriterierna. Observera: att det gäller innehållet i betygskriterierna, det är inte meningen att ni ska betygsätta varandra. Nedan följer förslag till punkter du kan hålla dig till när du läser och ger respons till din skrivkamrat. Försök att vara så konkret och konstruktiv som möjligt när du ger förslag till förbättringar.

- Förstår du allt? Kan en intresserad oinvigd kollega förstå allt? Finns förslag till förtydliganden?
- Finns alla delar av uppgiften med? Saknas något? (kopplingar till litteratur, hur den nyutbildades professionsutveckling kan beskrivas och stödjas, problematisering av uppdrag och egen utveckling samt analys av mentorsrollen)
- Är strukturen tydlig och begriplig?
- Är beskrivningen av situationen saklig och tillräcklig?
- Går det att problematisera mera?
- Är kopplingarna till angivna mentorskategorier tydliga?
- Är språket korrekt (följer svenska skrivregler både vad gäller stavning, meningsbyggnad, grammatik, styckeindelning, rubriksättning etc.)
- Är referenshanteringen korrekt enligt APA-systemet, både vad gäller referenser i text och referenslista?
- Ge konkreta förslag till förbättringar.

### **Studentens ansvar**

Som student har du ansvar för att planera och genomföra ditt eget lärande och för att vara en engagerad och påläst studiekamrat under seminarierna. Information om kursen publiceras fortlöpande i Mondo, det är därför viktigt att du håller dig uppdaterad.

Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, skriftliga examinationsuppgifter och för att vistas i lokaler och utnyttja resurserna. Om du kommunicerar via e-post med din lärare eller laddar upp filer i Mondo, så måste filerna sparas i Word- eller rtf-format för att din lärare ska kunna öppna dem. Kom också ihåg att namnge filen med ditt efternamn.

Planeringen av kursen utgår från att:

- du har tillgång till kurslitteraturen under hela kurstiden
- du har tillgång till Internet och regelbundet läser vad som publiceras om kursen i Mondo
- din e-post och postadress är uppdaterad

### **Stöd i studierna**

Om problem uppstår i dina studier är det viktigt att du på ett tidigt stadium i kursen kontaktar din kurslärare. Om du har ett dokumenterat funktionshinder kontaktar du Studentavdelningen vid Stockholms universitet som har ett särskilt ansvar för studenter med funktionshinder – Mer information finns på <http://www.su.se/student> under rubriken Studera med funktionshinder.

*Studie- och språkverkstaden.* Under rubriken Studentservice på SUs hemsida (<http://www.su.se/student>) hittar du information om Studie- och språkverkstaden på Frescati. Där kan du bl. a få hjälp med akademiskt skrivande.

## **Utvärdering**

Utvärderingen sker digitalt via e-post/Mondo genom en för alla grupper gemensam enkät i slutet av kursen.

## **Examination, betyg och bedömning**

Vid registrering på kurs anmäls du automatiskt till examination, vilket innebär att du inte behöver göra en föransmälan till examination.

## **Examinationsuppgift**

Uppgiften är individuell och består av två delar. Del 1 omfattar 3,5 hp av kursen och del 2 omfattar 4 hp.

1a) I denna del ska du beskriva hur den nyutbildades professionsutveckling kan stödjas, bland annat genom handledning i form av pedagogiska stödsamtal, samt reflektera över din egen utveckling som samtalsledare i ditt mentorskap och med stöd av kurslitteraturen problematisera ditt mentorsuppdrag utifrån olika aspekter till exempel utifrån ett samtals/handledningsperspektiv.

1b) Utgå gärna från en konkret situation som innehåller ett för dig intressant eller utmanande fenomen. Diskutera, med anknytning till metodiska och teoretiska begrepp ur kurslitteraturen och genom egen analys av inspelat övningssamtal, hur du som mentor kan stödja den nyutbildade lärarens professionsutveckling. Reflektera därefter med stöd i kurslitteraturen över din egen utveckling som mentor under kursens gång och problematisera mentorsuppdraget i ett samtals/handledningsperspektiv.

2) I denna del ska du göra en deduktiv analys av mentorsrollen utifrån angivna teoretiska utgångspunkter och empiriskt material. Att använda en deduktiv ansats i sin analys innebär att texten – ditt transkriberade material - tolkas utifrån en på förhand bestämd teoretisk kodning. Den teoretiska kodningen består av de sex olika kategorier av mentorsroller som beskrivs i de två vetenskapliga artiklarna (Kemmis, S., Heikkinen, H., Fransson, G., Aspfors, J., & Edwards-Groves, E., 2014 och Wang, J., & Odell, S., 2007). För att samla in empiriskt material ska du intervjua 2–3 mentorer om hur de uppfattar sin roll som mentor utifrån den intervjuguide som är framarbetad under kursen. Intervjuerna ska spelas in och transkriberas.

Den skriftliga redovisningen ska innehålla en kort redogörelse av vilka intervjupersonerna är, förarbete (vilka kontaktades, hur, vilka svarade) och genomförande av intervjun (hur lång tid varade intervjuerna, vilken plats användes, på vilket sätt etc.) samt vilka intervjufrågor du ställde. Den ska också innehålla hur du har tillgodosett etiska aspekter (se vetenskapsrådets forskningsetiska principer). I den deduktiva analysen har du totalt sex kategorier av ”mentorsroller” att förhålla dig till utifrån de två vetenskapliga artiklarna. Först redogör du för vad de sex olika kategorierna karaktäriserar. Därefter ska du ge ange vilka kategorier du har funnit stöd för i ditt empiriska material genom att argumentera för din tolkning och påvisa den med stöd av minst ett citat från dina transkriberingar för varje kategori som din analys innehåller.

Totalt ska den sammanlagda uppgiften (1 och 2) omfatta en akademiskt skriven text på 3000 – 3500 ord som laddas upp i ”Uppgifter” i Mondo senast 4/11.

Lycka till!

Vid utformning av den skriftliga examinationsuppgiften i den här kursen, rekommenderas hänvisnings- och referenstekniker enligt APA-systemet (se Mondo). Ange namn och kurs på försättsbladet. Om en uppgift lämnas in senare än examinationsdatum, bedöms den vid nästa datum för omexamination. Lämnar du inte in ett bedömningsunderlag i tid, kommer du inte att få något betyg inrapporterat.

## Bedömning

Examinationsuppgifterna bedöms inom 15 arbetsdagar efter examinationstillfället. Som betyg på kursen används en sjugradig betygsskala: A, B, C, D, E, Fx, F, där Fx och F innebär underkänd och E-A godkänd. För bedömning av examinationen används en bedömningsmatris som är utformad utifrån de förväntade studieresultaten som anges i kursplanen. I bedömningsmatrisen anges de kriterier som din examinationsuppgift kommer att bedömas utifrån. För att erhålla ett högre godkänt betyg måste kriterierna på det lägre stadiet vara uppfyllda. Innebörder av det kunnande som beskrivs i matrisen kommer att diskuteras och konkretiseras på något av kursens seminarier.

## Betygskriterier Ht 18

Betyg	1a. Beskriva och stödja den nyutbildades professionsutveckling:	1.b Problematisera över sitt uppdrag och sin egen utveckling som mentor:	2. Analysera mentorsrollen utifrån olika teoretiska utgångspunkter
<b>A</b>	Utifrån en nyanserad redogörelse av en konkret situation beskriver studenten hur den nyutbildades professionsutveckling kan stödjas med problematiserade relevanta och mycket välgrundade kopplingar till samtlig obligatorisk kurslitteratur.	Studenten problematiserar nyanserat över sitt uppdrag och sin egen utveckling som mentor genom relevanta och välgrundade kopplingar till material och litteratur.	Studenten analyserar mentorsrollen på ett nyanserat och problematiserande sätt utifrån samtliga angivna teoretiska utgångspunkter
<b>B</b>	Utifrån en nyanserad redogörelse av en konkret situation beskriver studenten hur den nyutbildades professionsutveckling kan stödjas med relevanta och mycket välgrundade kopplingar till samtlig obligatorisk kurslitteratur.	Studenten problematiserar fördjupat över sitt uppdrag och sin egen utveckling som mentor genom relevanta och välgrundade kopplingar till material och litteratur.	Studenten analyserar mentorsrollen på ett problematiserande sätt utifrån samtliga angivna teoretiska utgångspunkter

<b>C</b>	Utifrån en saklig och mycket tydlig redogörelse av en konkret situation beskriver studenten hur den nyutbildades professionsutveckling kan stödjas med relevanta och välgrundade kopplingar till samtlig obligatorisk kurslitteratur.	Studenten problematiserar fördjupat över sitt uppdrag och sin egen utveckling som mentor genom relevanta och grundade kopplingar till material och litteratur.	Studenten analyserar mentorsrollen på ett fördjupat sätt utifrån samtliga angivna teoretiska utgångspunkter
<b>D</b>	Utifrån en saklig och tydlig redogörelse av en konkret situation beskriver studenten hur den nyutbildades professionsutveckling kan stödjas med relevanta och grundade kopplingar till obligatorisk kurslitteratur.	Studenten problematiserar grundläggande över sitt uppdrag och sin egen utveckling som mentor genom relevanta kopplingar till material och litteratur.	Studenten analyserar mentorsrollen på ett relevant sätt utifrån några teoretiska utgångspunkter
<b>E</b>	Utifrån en saklig redogörelse av en konkret situation beskriver studenten hur den nyutbildades professionsutveckling kan stödjas med relevanta kopplingar till obligatorisk kurslitteratur.	Studenten problematiserar grundläggande över sitt uppdrag och sin egen utveckling som mentor genom kopplingar till material och litteratur.	Studenten analyserar mentorsrollen på ett grundläggande sätt utifrån ett par teoretiska utgångspunkter

<b>Fx</b>	Studenten uppvisar smärre brister i relation till en eller flera kvaliteter för ett godkänt betyg.
<b>F</b>	Studenten uppvisar stora brister i relation till en eller flera kvaliteter för ett godkänt betyg.

Betyget Fx används för att beskriva att bedömningsunderlaget i ett eller flera avseende inte uppfyller kraven för E. Om du har fått betyg Fx eller F vid en examination, eller om du inte har deltagit vid kursens ordinarie examinationstillfälle, har du möjlighet att anmäla dig för omexamination.

Har du underkänts av samma examinator två gånger (ordinarie examinationstillfälle räknas som den första gången) har du vid det tredje examinationstillfället rätt att begära en ny examinator (Högskoleförordningen 6 kap 22§). Du måste begära detta skriftligen till kursansvarig. Du har sammanlagt rätt till fem examinationstillfällen.

### **Omexamination**

Omexamination sker genom att du, till din kurslärare, lämnar din bearbetade examinationsuppgift för bedömning och betygsättning vid respektive datum, se nedan.

#### **Ordinarie examinationstillfälle Den 4 november 2018**

#### **Omexamination 1**

Fredag den 14 december 2018

#### **Omexamination 2,**

Fredag den 8 februari 2019

Omexamination sker på examinationsuppgiften i sin helhet och texten examineras på nytt enligt bedömningsmatrisens kriterier. Du måste alltså skicka in hela din bearbetade text vid omexaminationen, inte enbart de delar som omarbetats. Stöd för hur omarbetningen ska göras får du vid bedömningen av din examinationsuppgift.

## **Övriga anvisningar**

### *Plagiat*

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat.

Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats text. Att använda sig av egna texter som tagits fram i ett annat sammanhang utan korrekt referensgivning betraktas som självplagiering. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning.

### *Fusk*

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas.
  - stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.
- Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader.

Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida,

- [www.su.se/pub/jsp/polopoly.jsp?d=178&a=3822](http://www.su.se/pub/jsp/polopoly.jsp?d=178&a=3822)
- och på [www.su.se/regelboken](http://www.su.se/regelboken)

Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor och disciplinnämnden.

## **Övrigt**

Kursen utgår från att:

- du har tillgång till kurslitteraturen under hela kurstiden
- du har tillgång till Internet och regelbundet läser vad som publiceras om kursen på kurshemsidan och i Mondo
- din e-post och postadress är uppdaterad

Om du av något skäl inte kan fullfölja kursen, måste du kontakta kursadministratören. Det är mycket viktigt att du gör detta eftersom det påverkar dina möjligheter att kunna gå kursen vid ett senare tillfälle.