

Studiehandledning PEG101 & PEG102

Kursernas innehåll och förväntade studieresultat.....	1
Examination	2
Betygskriterier.....	3
Omprov	4
Övriga anvisningar.....	4
Kursens administratörer, lärare och hur du hittar information.....	5
Schema och kurslitteratur.....	6

Kursernas innehåll och förväntade studieresultat

Under kursen behandlas vetenskapsteori, kritiskt tänkande, akademiskt skrivande och studiestrategier. Kursens arbetsformer utgörs av föreläsningar, seminarier, arbete i studiegrupper samt individuellt arbete.

Observera att den lärarledda undervisningen är obligatorisk enligt kursplanen. (Vid undantagsfall kan någon enstaka skriftlig kompletteringsuppgift medges – om det är innehållsligt möjligt och lämpligt, vilket inte alltid är fallet.) Skälet till det är bland annat att delar av undervisningen kompletterar sådant som inte täcks in av kurslitteraturen. Det innebär att man behöver ha deltagit i samtliga gemensamma aktiviteter under kursens gång för att kunna genomföra examinationen. Kursen ges på heltid, vilket innebär att enskilda uppgifter utanför schemalagd tid ryms inom ramen för fem veckors heltidsstudier. Kursen ges under följande kursdagar:

Mån 2/7, ons 4/7, fre 6/7, tis 10/7, tor 12/7, tis 17/7, tor 19/7, tis 24/7, tor 26/7.

Sista kursveckan därefter kommer att ägnas åt enskilt skrivarbete, med inlämning av de avslutande delarna av examinationen fre 3/8. Tider, lokaler och eventuella lokalbyten uppdateras löpande på den här webbsidan:

https://se.timeedit.net/web/su/db1/stud1/s.html?i=x7Ye64138nZ6knQ0QyX0Qcql3Z505gg60YZQc0_sv6QZoo

I kursen används kommunikationsplattformen Mondo, som du får tillgång till i samband med kursstart, där lärare och studenter kommer att kommunicera på olika sätt löpande under hela kursen.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

- identifiera lämpliga läs- och skrivstrategier och tillämpa dem i egna akademiska studier,
- reflektera över sitt eget lärande i relation till olika lärteorier, studiestrategier och examinationsformer,
- analysera skilda akademiska texter med hjälp av grundläggande argumentationsanalys,
- skriva en argumenterande akademisk text och i detta använda olika referenssystem på ett korrekt sätt.

Examination

Kursens examination utgörs av dels en hemtentamen om vetenskapsteori och kritiskt tänkande, dels reflektionsuppgifter om ditt eget lärande som du lämnar in löpande under kursens gång. Du kommer att lämna in utkast till dessa delar under kursens gång, men det är bara den slutgiltiga inlämningen som är betygsgrundande. Examinationsuppgifterna är dimensionerade för att kunna slutföras fredagen den 3 augusti, men för att skapa en marginal för eventuella teknikproblem och liknande så kommer det att vara möjligt att lämna in den veckan ut.

Flera delar av de texter som du lämnar in löpande under kursens gång kommer du att återanvända och revidera i de slutgiltiga examinationsuppgifterna. Observera att omfattning och ramar för dessa är utformade att passa den som har deltagit aktivt i undervisningen och engagerat sig i meddelade skrivuppgifter under kursens gång. Det kan vara bra att känna till att hittills har alla som har genomfört alla moment i kursen genom åren också klarat examinationen med godkänt resultat! (De som inte har nått upp till godkänt har av olika anledningar inte deltagit fullt ut.)

Hemtentamen om vetenskapsteori och kritiskt tänkande

Detta är den största delen av kursens examination. Här visar du att du behärskar kursinnehållet genom att självständigt diskutera kurslitteraturen. Visad kunskap och förståelse av centrala principer och begrepp i kursinnehållet är den främsta bedömningsgrunden. Texten är skriven akademiskt korrekt, med hänvisningar till litteraturen när det är relevant för din diskussion. Omfattningen ska vara 3000–6000 ord, och skriven i en specifik Wordmall. (Tänk på att det inte handlar om att skapa en viss textmassa för sakens skull. Innehållet ska göra det möjligt att bedöma hur väl du har tagit till dig kursens innehåll.) Du kommer att lämna in ett utkast till den första delen av hemtentan två veckor in i kursen, som du sedan kommer att kunna diskutera med medstudenter och lärarna – och därefter jobba vidare med. Hemtentan utgör förstås ett underlag för att kunna bedöma författarens *skrivande*, men är alltså framför allt ett medel för dig att kunna visa hur du har tillämpat strategier för ett akademiskt *läsande* av kurslitteraturen och hur du har tillägnat dig undervisningen.

Reflektionsuppgift om eget lärande

Som en del av kursen och som en del av examinationen kommer du veckovis att reflektera skriftligt över ditt eget lärande i en loggbok som bara du och lärarna har tillgång till. Där utgår du från dina egna studiestrategier under kursen, tidigare erfarenheter och kurslitteraturen om studiestrategier.

Observera att samtliga examinationsuppgifter är helt individuella uppgifter. Stora delar av undervisningen och kursen i övrigt bygger på samarbete. Detta gäller alltså inte examinationsuppgifterna.

Betygskriterier

I en övergripande mening kan sägas att kursens betygskriterier handlar om hur väl du har uppnått de förväntade studieresultaten. De olika delarna av examinationsuppgifterna är tänkta att pröva detta på olika sätt. I hemtentan om vetenskapsteori och kritiskt tänkande visar du att du har *tillämpat* studiestrategier och tillägnat dig kunskaper och förståelse om vetenskap och kritiskt tänkande i akademien. Din text visar också att du kan *analysera* akademiska texter och kan *genomföra* ett skriftligt arbete på avsett sätt. Du visar även att du kan *använda referenser* på ett korrekt sätt. I reflektionsuppgiften visar du att du kan *reflektera* över ditt eget lärande i relation till de delar av litteraturen och undervisningen som behandlar detta.

Med ett så komplext stoff är det inte möjligt att ange exakt vad som krävs för varje betygssteg i form av mekaniska checklistor eller liknande. Istället görs en samlad bedömning av texterna där olika styrkor och svagheter kan väga upp varandra. Alla förväntade studieresultat är i princip lika betydelsefulla, men uppgiften om vetenskap och kritiskt tänkande täcker in mest av de förväntade studieresultaten, prövas mest ingående och väger därför tyngst. För godkänt resultat förutsätts att inget område bedöms som otillräckligt.

Mycket bra (A-B): Goda kunskaper om innehållsliga aspekter av kurslitteraturen, inklusive kunskaper om centrala begrepp samt förmåga att göra självständiga kopplingar mellan olika delar av litteraturen. Texten i stort är väl genomarbetad och följer akademiska normer. En initierad och nyanserad metakognitiv förståelse av det egna lärandet, med relevanta kopplingar till kursinnehåll och litteratur. Perfekt eller nästan perfekt referenshantering och formalia.

Tillräckligt bra (C-E): Goda kunskaper om centrala begrepp och principer. Flertalet resonemang är motiverade och underbyggda. Reflektionen handlar om det egna lärandet, med vissa kopplingar till relevanta delar av kursinnehållet. Texten är välskriven och i huvudsak skriven i en akademisk genre. Reflektionen visar på en inblick i det egna lärandet och förmåga att relatera detta till relevanta delar av kursinnehållet. I stort sett korrekt referenshantering och formalia.

Otillräckligt (F_x-F): Ett eller flera av följande tillkortakommanden: Betydande missförstånd av centrala begrepp och principer. Onyanserat och/eller otillräckliga jämförelser och analyser. Reflektionen är uttalat refererande och beskrivande till sin karaktär, är alltför kortfattad och/eller saknar relevanta kopplingar till litteraturen. Texten är i en eller flera delar alltför kortfattad, icke genomarbetad eller har större brister i formalia.

För godkänt betyg på kursen krävs lägst betygsgraden E samt fullgjorda obligatoriska delar. Både F och Fx är underkända betyg som ger rätt till omprov. (Enligt kursplanen får inga kompletteringar medges vid underkänt.) Betygsresultat meddelas senast tre veckor efter sista slutinlämningen. Detta sker elektroniskt via Ladok, som du kommer åt via Mina Studier.

Omprov

Den som får ett underkänt betyg vid examinationen (betyg Fx eller F), alternativt har uppfyllt kurskraven men har inte genomfört examinationen på utsatt tid har möjlighet att genomföra omprov. Omprovet innebär att nya examinationsuppgifter meddelas senast två veckor före omprovstillfället. Detta gäller oavsett vilket del av den ordinarie examinationen som har bedömts som otillräcklig. För att få möjlighet att genomföra omprov behöver du anmäla till såväl kursadministratör som kursansvarig lärare att du önskar delta i omprovet senast tre veckor före aktuellt provtillfälle. Omprov genomförs årligen så länge aktuell kursplan är giltig vid följande datum: 1 oktober, 1 februari samt 1 maj.

Övriga anvisningar

Stöd i studierna

I biblioteket vid campus finns möjlighet att använda datorer för studier. Om du har ett dokumenterat funktionshinder bör du snarast kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik (studievagledare@edu.su.se) för att diskutera ditt individuella stödbehov och för att få nödvändig information.

Studentens ansvar

En stor skillnad mellan studier på gymnasie- och högskolenivå rör ansvarsfördelningen mellan lärare och student/elev. Enkelt uttryckt kan man beskriva det som att stora delar av ansvaret flyttas över från lärare till studenten själv. På högskolenivå är det lärarens uppgift att bidra med undervisning, kurslitteratur och meningsfulla uppgifter – och därefter bedöma hur väl du har uppnått kursens förväntade studieresultat. Hur du lägger upp dina studier, uppfyller kurskrav och hur aktivt du deltar i undervisningen är däremot mestadels upp till dig själv. Många upplever den skillnaden som befriande, andra kan uppleva det som ovan av olika skäl. Som student har du ansvar för att planera för ditt eget lärande och att vara en engagerad och påläst studiekamrat under kursens samtliga moment. Information om kursen publiceras fortlöpande i Mondo och det är därför viktigt att du håller dig uppdaterad om allt som meddelas där. (Frågor om kursen ställs i förstone via forumet ”Frågor & svar” på Mondo.)

För att seminarier och studiegruppsarbete ska bli givande studietillfällen för alla studenter förutsätts att du har läst den aktuella litteraturen till varje moment och i övrigt förberett dig på det sätt som ni har kommit överens om i grupperna. Som en del i ditt ansvar ingår också att känna till de regler som finns för studier, skriftliga examinationsuppgifter, för att vistas i lokaler och utnyttja universitetets resurser, samt samtliga anvisningar i den här studiehandledningen.

Plagiering

En vanligt förekommande definition av plagiering är att man framställer någon annans tankar, idéer och formuleringar som sina egna. Det kan låta självklart, men ibland finns det svårare avvägningar att göra. Om du är det minsta osäker på hur man ska/får göra måste du fråga någon av lärarna. Det är tillåtet – och oftast nödvändigt! – att citera källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta referensuppgifter. Men, plagiering handlar alltså inte bara om ordagrann kopiering. Att omformulera någon annans text (parafrausera) utan att ange var dessa tankar kommer ifrån kan också vara plagiering. ”Andras tankar” kan exempelvis vara kurslitteratur, texter du har funnit på nätet eller en studiekamrats text.

Samtidigt måste betonas att det är din förståelse av innehållet som examineras. Överdriven referenshantering riskerar att leda till texter som bara blir refererat av vad som står i kurslitteraturen. Idealet att synliggöra för läsaren vem som är sagesperson får inte utmynna i en överdriven ängslighet i att skriva på i en hemtenta! Om syftet med en uppgift är att ”mäta” hur väl du har begripit kursböckerna X, Y och Z så kan du räkna med att läraren och examinatoren har koll på dessa böcker! Lagom är bäst vad gäller referenser, helt enkelt. (Att skriva en vetenskaplig uppsats är bara delvis en uppgift som liknar uppgiften att skriva en hemtenta!). Som student förväntas man ofta dra egna slutsatser och föra självständiga resonemang. Det är i många sammanhang på det sättet man visar att man verkligen har förstått ett kursinnehåll, men det ska inte ska förväxlas med texter som bygger på ogrundade tyckanden och åsikter.

Det händer att det uppstår missförstånd om vad som är tillåtet och inte tillåtet, t.ex. vad gäller samarbete. Många utbildningar bygger på ett nära samarbete studenter emellan. Så även under den här kursen. Det är väldigt viktigt att skilja på ett samarbete som handlar om att hjälpa varandra att förstå (samarbete som ”undervisning”) och att skriva examinationsuppgifter tillsammans (samarbete om ”examinationen i sig”). Alla examinationsuppgifter under den här kursen ska skrivas helt individuellt. Det är också viktigt att känna till att samtliga examinerande texter vid universitetet kan komma att processas via textmatchingssystemet *Urkund*.

Kursens administratörer, lärare och hur du hittar information

Om du behöver ställa frågor under kursens gång är det viktigt att du först och främst söker efter önskad information i den här studiehandledningen. Om det du undrar över inte framgår i studiehandledningen bör du i första hand vända dig till forumet ”Frågor & svar” i Mondo. Kolla först där om någon annan studiekamrat har ställt samma fråga som du har. (Om du har frågor av mer personlig karaktär kan du förstås även använda e-post.)

Kursadministration (studieinfo@edu.su.se). [alla frågor som rör antagning, schema, registrering och liknande]

Eva Ahlzén (eva.ahlzen@edu.su.se) [studievägledare, kontaktperson angående särskilt stöd och liknande]

Stefan Ekecrantz, (stefan.ekecrantz@su.se) [kursansvarig lärare]

Josefin Hellman (josefin.hellman@su.se) [lärare]

Jeanna Wennerberg (jeanna.wennerberg@edu.su.se) [lärare]

Schema och kurslitteratur

Schemat finns på webben. Vid behov kan lokaländringar ske under kursens gång:

https://se.timeedit.net/web/su/db1/stud1/s.html?i=x7Ye64138nZ6knQ0QyX0Qclq13Z505gq60YZQc0_sv6QZoo

Obligatorisk kurslitteratur

Tänk på att det är ett hundratal studenter som deltar i den här kursen. Det betyder att böcker som vid kursstart är utlånade på bibliotek troligen kommer att förbli utlånade. Examinationen förutsätter att du har tillgång till dessa två titlar inför kursstart.

- Blomström, V. & Wennerberg, J. (2015). *Akademiskt läsande och skrivande*. Lund: Studentlitteratur.
- Eriksson, L. T. & Hultman, J. (2014). *Kritiskt tänkande: utan tvivel är man inte riktigt klok*. (2. uppl.) Stockholm: Liber.

De två böckerna kan du t.ex köpa. via www.bokus.com. Ett antal enskilda artiklar och bokkapitel därutöver (varav en del på engelska) görs digitalt tillgängliga vid kursstart. Dessa, som du alltså inte behöver skaffa i förväg är bl.a.:

- Bohlin, H. (2011). Bildning i massutbildningens tid. I A. Burman (red.), *Våga veta!: om bildningens möjligheter i massutbildningens tidevarv* (ss. 75–96). Huddinge: Södertörns Högskola
- Gustavsson, K. (2011). *Det vardagliga och det vetenskapliga: om sociologins begrepp*. Diss. Malmö: Tractatus. [Urval: s. 13-19]
- Molander, J. (1999). *Vad är vetenskap?*. Filosofiska institutionen, Åbo. [54 s.]
- Pettersen, R. C. (2010). *Lärandets hur*. Lund: Studentlitteratur. [Urval: s. 47-88]
- Thurén, T. (2007). *Vetenskapsteori för nybörjare*. (2. uppl.) Stockholm: Liber. [Urval: s. 16-34, 94-140]