

Studiehandledning

Karriärvägledning i förändring, 7,5 hp, avancerad nivå

Career counselling in change, 7,5 ects

Kurskod: PEA426

Vårterminen 2018

Kursansvarig: Ingela Bergmo-Prvulovic (ingela.bergmo.prvulovic@edu.su.se)

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
Telefax: 08-15 83 54
E-post: xxx@edu.su.se

Inledning

Kursen ingår i studiegången karriärutveckling och vägledning inom masterprogrammet i pedagogik. Den kan också läsas som fristående kurs. Kursen går på halvfart (50 %) distans, vilket innebär att du beräknas använda ca 20 timmar per vecka åt studier, där du har tillgång till en lärplattform under kursens gång (se nedan). Kursen har två kursträffar i Stockholm (se schema), där vi inleder kursen med föreläsningar, och ett metodseminarium, och avslutar kursen med redovisningsseminarier. Kursens övergripande syfte är att granska karriärvägledningens område och dess förutsättningar utifrån förändringar som pågår inom och utanför fältets institutionella ramar ur både ett nationellt och internationellt perspektiv.

Kontaktuppgifter

Om du har frågor om kursen, kan du kontakta Ingela Bergmo Prvulovic som är kursansvarig (nås enklast via mail ingela.bergmo.prvulovic@edu.su.se).

Kommunikation med kursansvarig sker i huvudsak via kursajten Mondo.

Universitetskonto och Mondo

Som plattform för kursen används Mondo: <https://mondo.su.se/portal/site>. För att använda Mondo behöver du skaffa användarnamn och lösenord för Mondo, om du inte redan har det. På denna kursajt hittar du allt material och information kring kursen. Där finns artiklar, ev. filmer, föreläsningsunderlag m m och du kan via denna sajt kommunicera med kursansvarig, och andra kursdeltagare. Du lämnar också in dina uppgifter via Mondo. Du blir automatiskt inlagd på kursajten efter registrering på kursen.

Ta för vana att hålla dig uppdaterad med den information som ges via Mondo och också att kontinuerligt kontrollera schemat, eftersom ändringar av lokal kan förekomma.

Du hittar schemat på följande länk:

https://se.timeedit.net/web/su/db1/stud1/s.html?i=x7Ye64238nZ6knQ0QyX0QclqI3Z405gg67YZQc0_sv6QZoo

Kursens upplägg och innehåll

Kursen går på halvfart (50 %) distans, vilket innebär att du beräknas använda ca 20 timmar per vecka åt studier, där du har tillgång till lärplattformen Mondo under kursens gång. Kursen startar den 20/3 -21/3 med kursintroduktion, introduktionsföreläsning, följt av ett metodseminarium. Vi har en avslutande kursträff den 16/5 – 17/5 med examinerande redovisningsseminarier (se schema).

I kursen belyses förändringar i samhället relaterade till styrning och organisering av utbildning och arbetsliv under de senaste decennierna och hur vägledande verksamheter omvandlas på nya arenor och för nya grupper. Kursen behandlar vad dessa förändringar innebär för individers och grupper karriärprocesser, vägledarrollen och vägledande institutioners utvecklingsbehov. Vägledarprofessionens kompetensinnehåll och utmaningar granskas. Kritiska perspektiv på makt och styrning utgör centrala utgångspunkter i kursen.

Undervisning sker via föreläsningar, seminarier, och grupparbeten. Information om gruppindelning sker vid kursstart. Grupparbeten kan genomföras och organiseras på sätt som gruppen finner lämpligt, antingen genom exempelvis Skype eller via egna organiserade fysiska träffar. Deltagande vid föreläsningar är inte obligatoriskt men rekommenderas då dessa har till syfte att introducera olika teman som stöd för den egna inläsningen av litteraturen, och som stöd för gruppvis bearbetning i gruppuppgifter. Seminarierna, dvs. ett metodseminarium samt examinerande redovisningsseminarier av gruppuppgifter är obligatoriska. Tidpunkt för obligatoriska seminarier anges i schemat. Vid frånvaro från obligatoriska inslag ska kursansvarig kontaktas för instruktioner om kompletteringsuppgifter.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat ska studenten efter genomgång kurs kunna:

- Kritiskt granska och analysera centrala förändringar och tendenser inom karriärvägledningsfältet ur såväl ett nationellt som ett internationellt perspektiv,
- Redogöra för och diskutera begreppet kompetens i relation till individers och grupper karriärprocesser och vägledarens profession,
- Utifrån de perspektiv som behandlas i kursen beskriva och kritiskt diskutera individers och grupper behov, vägledande verksamheter och professioner i relation till förändringsprocesser inom karriärvägledningens område.

Examination

Kursen examineras genom en skriftlig och en muntlig gruppuppgift samt en individuell skriftlig examination. Gruppuppgifterna bedöms med tvågradig betygsskala: godkänd (G) eller underkänd (U). Betyg på kursen baseras på den individuella skriftliga examinationen som bedöms med betygen A-F. Betygskriterierna för den individuella skriftliga examinationen ges i anslutning till presentation av uppgiftens instruktion och genomförande, och kommer publiceras på Mondo i anslutning till kursstart.

Instruktioner för kursens examinerande gruppuppgifter

Uppgift 1 – Litteratureseminarium. (Skriftlig gruppuppgift)

Syftet med uppgiften är att granska och reflektera över, samt i grupp diskutera centrala förändringar och tendenser i samhälle och arbetsliv ur såväl nationellt som internationellt perspektiv, som inverkar på karriärvägledningsfältet, vad förändringarna för med sig för individers och grupper behov, och vad det i sin tur får för betydelse för vägledning, vägledande verksamheter och vägledarprofessionen.

Genomförande:

Uppgiften genomförs dels enskilt, genom enskild bearbetning av litteraturen, dels i grupp, genom gemensam diskussion och reflektion av litteraturen samt sammanfattande av skriftligt protokoll (3-4 sidor, 1,5 radavstånd, Times new roman, 12 pt) vid gemensamt

litteraturseminarium. Ni bestämmer själva hur och på vilket sätt ni genomför ert litteraturseminarium (via fysisk träff, via Skype eller annat sätt ni finner lämpligt).

Vid ert litteraturseminarium utgår ni från nedanstående litteratur och nedan angivna frågeställningar som stöd för er diskussion.

Det ska tydligt framgå i ert protokoll *vilka studenter* som deltagit i litteraturseminariet (ange samtliga studenters för- och efternamn i uppgiftens sidhuvud), vilken litteratur ni hänvisar till i era resonemang (använd er av korrekt referenshantering med parantessystemet i löptext). Ert protokoll ska dessutom innehålla en korrekt referenslista över använd litteratur.

Litteratur för enskild inläsning och gemensam diskussion och reflektion i grupp:

Athanasou, James A., & Van Esbroeck, Raoul. (2008). *International handbook of career guidance*. Dordrecht, The Nederländsk: Springer. (ca 150 sidor) Utvalda kapitel; Del 1: Kapitel 2, 3, 4. Del 2. Kapitel 5. Del 4, Kapitel 20, 21, 23 samt Conclusion. (Tillgänglig som e-bok via SU:s bibliotek).

Bergmo-Prvulovic, Ingela. (2015). *Social representations of career and career guidance in the changing world of working life*. (Valda delar, ca 100 sidor) Doktorsavhandling. Högskolan i Jönköping.

Engdahl, Mattias, & Forslund, Anders (2016). *En förlorad generation. Om ungas etablering på arbetsmarknaden*. Institutet för arbetsmarknads- och utbildningspolitisk utvärdering (IFAU). Rapport 2016:1. (ca 100 sidor).

Hooley, Tristram, Sultana, Ronald & Thomsen, Rie (Eds). (2017). *Career Guidance for Social Justice. Contesting Neoliberalism*. Routledge. Utvalda kapitel: Kapitel 1, 3, 4, 9, 16 (ca 100 sid)

Leach, Tony (2016). "It seems at the moment my career is dependent on factors outside of my control": reflections on graduates' experiences of employment and career enactment in an era of economic uncertainty and austerity. *British Journal of Guidance & counselling, Vol 42, No 2, pp 188-198*.

Lovén, Anders (red.) (2015). *Karriärvägledning – En forskningsöversikt*. Lund: Studentlitteratur AB. Kap 5, 6, 8, 14, 15, 16. (ca 100 sidor)

Lundahl, Lisbeth, Erixon Arreman, Inger, Holm, Ann-Sofie & Lundström, Ulf (red) (2014). *Gymnasiet som marknad*. Umeå: Boréa (ca 200 s).

Rosa, Hartmut. (2013). *Acceleration, modernitet och identitet. Tre essäer*. Göteborg: Daidalos förlag. (ca 80 sid).

Frågeställningar att diskutera vid litteraturseminariet:

- Vilka perspektiv på styrning av arbetsmarknad, utbildning och arbetsliv framträder i litteraturen? Hur inverkar denna styrning på individers och grupperns behov, möjligheter, hinder och i deras navigerande av sina karriärprocesser? Hur förhåller sig vägledningens verksamheter till denna styrning?

- Vilka förändringar i samhälle, arbetsliv och liv lyfter litteraturen fram? Hur orienterar sig individer i dessa?
- Vad betyder arbetslivets förändringar för vägledningens utformning, innehåll och målgrupper – tidigare/ nya målgrupper, tidigare/ny utformning av vägledning, tidigare/nytt innehåll i vägledningssituationer?
- Hur påverkas unga respektive vuxna av arbetslivsrelaterade förändringar?
- Hur ser ni på karriärvägledning, vägledande verksamheter och professionen i framtiden? Reflektera över olika scenarier ni kan utröna enligt litteratur och egna erfarenheter samt konsekvenserna av dessa.
- Gärna egna frågeställningar.

Lägg in ert skriftliga protokoll under [forumet för Uppgift 1 – Litteraturseminarium \(skriftlig gruppuppgift\)](#) senast den **16/4 2018**.

Betygskriterier:

Godkänd: Studenten/studenterna visar god förståelse i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion och genomförande. **Avsedda lärandemål uppfylls på ett tillfredsställande sätt.** Efterfrågade aspekter behandlas och diskuteras med tillfredsställande förankring i litteraturen, i förhållande till relevanta frågeställningar. Texten har tillfredsställande disposition, språklig hantering och acceptabel referenshantering.

Underkänd: Studenten/studenterna visar bristfällig förståelse i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion och genomförande. **Avsedda lärandemål uppfylls inte på ett tillräckligt sätt.** Efterfrågade aspekter behandlas och/eller diskuteras bristfälligt avseende innehåll, disposition, språklig hantering och referenshantering.

Uppgift 2 – Förändrad karriärvägledning för kompetens och lärande (Muntlig gruppuppgift)

Vid kursens introduktionsdagar genomförs ett metodseminarium (obligatoriskt), där ni ges möjlighet att pröva på några aktiverande metoder, som har till syfte att stödja människor med fokus på att försöka skapa nya möjligheter i karriärförändringsprocesser i ett föränderligt samhälle, arbetsliv och liv. Ni kommer vid detta tillfälle att pröva på ett par aktiverande övningar som bygger på följande litteratur:

Poehnell, Gray. & Amundson, Norman E. (2011). *Hope-filled engagement: creating new possibilities in life/career counselling.*

Målet med detta metodseminarium är att ni ska stärka er förmåga att utveckla och förändra den vägledande praktiken med metoder som kan stödja individer i deras karriärprocesser i en föränderlig värld.

Syftet med uppgiften är att ni med utgångspunkt i era lärdomar från detta metodseminarium ska diskutera och reflektera över metodernas relevans i i förhållande till individers och grupperns behov, relaterat till kompetensbegreppet, samt i relation till vägledarens profession och utveckling av vägledande verksamheter och dess praktik.

Genomförande:

Ni ska förbereda en gruppredovisning där ni inför era kurskamrater vid redovisningstillfällena den 15/5 och 16/5 **redogör för och diskuterar begreppet kompetens i relation till individers och grupper karriärprocesser och vägledarens profession**. Ni ska redogöra för och diskutera hur kompetens kan förstås i förhållande till individers och grupper lärande i karriär- och förändringsprocesser. Ni ska också redogöra för och diskutera på vilket sätt vägledaren iscensätter och stödjer lärande, samt stärker individers kompetens med hjälp av de aktiverande metoderna ni prövat. Därtill ska ni presentera och redovisa hur ni förstår vägledarens kompetenser i förhållande till det "utvidgade kompetensbegreppet" (Illeris, 2013) samt vad övrig kurslitteratur belyser kring kompetens och vägledning.

Redovisning:

Till stöd för er redovisning ska ni enskilt och i grupp bearbeta nedanstående litteratur samt utifrån instruktioner för genomförande utarbeta en Power Point som underlag för er muntliga presentation (examination), som ni laddar upp inför gruppredovisningen senast den 14/5 i **forumet för Uppgift 2 – Förändrad karriärvägledning för kompetens och lärande - (muntlig gruppuppgift)**. Er redovisning ska omfatta cirka 30 minuter, och ni ska fördela talutrymmet på ett rättvist sätt mellan gruppmedlemmarna.

Litteratur till stöd för uppgiften:

Illeris, Knud (2013). *Kompetens: Vad, varför, Hur*. (översättning: Sven-Erik Torhell). Lund: Studentlitteratur. (150 sidor).

Illeris, Knud (2015). *Lärande*. (översättning: Sten Andersson). Lund: Studentlitteratur. Kapitel 3, 5, 6, 7, 9 (ca 100 sidor).

Poehnell, Gray. & Amundson, Norman E. (2011). *Hope-filled engagement: creating new possibilities in life/career counselling*. (Valda delar). Richmond, BC: Ergon Communications.

Sultana, Ronald G. (2009). Competence and competence frameworks in career guidance: complex and contested concepts, *International Journal of Educational and Vocational Guidance*.

Thomsen, Rie (2014). *Ett nordiskt perspektiv på karriärkompetens och vägledning – karriärkompetens och karriärlärande*. NVL & ELGPN concept note. Oslo: NVL: <http://nvl.org/Content/Ett-nordiskt-perspektiv-pa-karriarkompetens-och-vagledning>

Betygskriterier:

Godkänd: Studenten/studenterna visar god förståelse i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion och genomförande. **Avsedda lärandemål uppfylls på ett tillfredsställande sätt.** Efterfrågade aspekter redogörs för, behandlas och diskuteras tillfredsställande avseende innehåll, disposition, och presentation med tydlig och god förankring i litteraturen.

Underkänd: Studenten/studenterna visar bristfällig förståelse i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion och genomförande. **Avsedda lärandemål uppfylls inte på ett tillräckligt sätt.** Efterfrågade aspekter behandlas och/eller diskuteras bristfälligt avseende innehåll, disposition, presentation, förankring i litteraturen.

Individuell skriftlig examinationsuppgift

I tidigare uppgifter har ni utifrån olika aspekter bearbetat kurslitteraturen med syftet att granska och diskutera centrala förändringar och tendenser inom karriärvägledningsfältet, och dess inverkan på individers och grupperns behov, vägledande verksamheter, professioner, och dess relation till förändringsprocesser, samt i relation till begreppet kompetens.

Du ska nu i denna **uppgift ytterligare bearbeta och fördjupa dina kunskaper** individuellt genom att skriva en *enskild* skriftlig uppgift. Denna uppgift ska lämnas in senast den **1 juni**.

Utförliga instruktioner till den individuella skriftliga examinationsuppgiften, samt tillhörande betygskriterier kommer att presenteras på Mondo i anslutning till kursstart.

Betyg på den individuella skriftliga examinationsuppgiften avgör betyget på kursen, under förutsättning att övriga examinerande uppgifter är genomförda och godkända.

Examination och betygsättning

Kursen examineras genom genomförda gruppuppgifter, aktivt deltagande i seminarier, samt individuell skriftlig examinationsuppgift.

Som betyg för kursen används en sjugradig, målrelaterad betygsskala med graderna (i fallande ordning) A, B, C, D, E, Fx till F, där A till E är godkänt. Den som godkänts i prov får ej undergå förnyat prov för högre betyg.

A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt

Underkända betyg:

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs
F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

För godkänt betyg på kursen krävs lägst betygsgraden E samt genomförda och godkända gruppuppgifter.

F och Fx är underkända betyg. För betyget F gäller omprov, för Fx ges komplettering inom två veckor efter att kompletteringsuppgift har meddelats av examinator, därefter gäller omprov.

Examination som inte lämnas in i tid enligt tidsangivelse i studiehandledningen kommer inte att bedömas.

Plagiat

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller

skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor och disciplinnämnden.

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut. Länk till kursvärderingen läggs antingen ut på Mondo eller skickas på mejl till samtliga registrerade studenter.

Kurslitteratur

Obligatorisk litteratur

Athanasou, James A., & Van Esbroeck, Raoul. (2008). *International handbook of career guidance*. Dordrecht, The Netherlands: Springer. (ca 150 sidor) Utvalda kapitel; Del 1: Kapitel 2, 3, 4. Del 2. Kapitel 5. Del 4, Kapitel 20, 21, 23 samt Conclusion. (Tillgänglig som e-bok via SU:s bibliotek).

Bergmo-Prvulovic, Ingela. (2015). *Social representations of career and career guidance in the changing world of working life*. (Valda delar, ca 100 sidor) Doktorsavhandling. Högskolan i Jönköping.

Engdahl, Mattias, & Forslund, Anders (2016). *En förlorad generation. Om ungas etablering på arbetsmarknaden*. Institutet för arbetsmarknads- och utbildningspolitisk utvärdering (IFAU). Rapport 2016:1. (ca 100 sidor).

Hooley, Tristram, Sultana, Ronald & Thomsen, Rie (Eds). (2017). *Career Guidance for Social Justice. Contesting Neoliberalism*. Routledge. Utvalda kapitel: Kapitel 1, 3, 4, 9, 16 (ca 100 sid)

Illeris, Knud (2013). *Kompetens: Vad, varför, Hur*. (översättning: Sven-Erik Torhell). Lund: Studentlitteratur. (150 sidor).

Illeris, Knud (2015). *Lärande*. (översättning: Sten Andersson). Lund: Studentlitteratur. Kapitel 3, 5, 6, 7, 9 (ca 100 sidor).

Leach, Tony (2016). "It seems at the moment my career is dependent on factors outside of my control": reflections on graduates' experiences of employment and career enactment in an era of economic uncertainty and austerity. *British Journal of Guidance & counselling, Vol 42, No 2, pp 188-198*.

Lovén, Anders (red.) (2015). *Karriärvägledning – En forskningsöversikt*. Lund: Studentlitteratur AB. Kap 5, 6, 8, 14, 15, 16. (ca 100 sidor)

Lundahl, Lisbeth, Erixon Arreman, Inger, Holm, Ann-Sofie & Lundström, Ulf (red) (2014). *Gymnasiet som marknad*. Umeå: Boréa (ca 200 s).

Poehnell, Gray. & Amundson, Norman E. (2011). *Hope-filled engagement: creating new possibilities in life/career counselling*. (Valda delar). Richmond, BC: Ergon Communications.

Rosa, Hartmut. (2013). *Acceleration, modernitet och identitet. Tre essäer*. Göteborg: Daidalos förlag. (ca 80 sid).

Sultana, Ronald G. (2009). Competence and competence frameworks in career guidance: complex and contested concepts, *International Journal of Educational and Vocational Guidance*.

Thomsen, Rie (2014). *Ett nordiskt perspektiv på karriärkompetens och vägledning – karriärkompetens och karriärlärande*. NVL & ELGPN concept note. Oslo: NVL: <http://nvl.org/Content/Ett-nordiskt-perspektiv-pa-karriarkompetens-och-vagledning>

Aktuella rapporter och artiklar kan tillkomma enligt kursansvarigs anvisningar

Valbar litteratur

Jacobsen, D. I. (2013). *Organisationsförändringar och förändringsledarskap*. Lund: Studentlitteratur. OBS: Upplaga 2 (Valda delar).

Lindblad, Michael (2016). *"De förstod aldrig min historia": unga vuxna med migrationsbakgrund om skolmisslyckade och övergångar mellan skola och arbete*. Doktorsavhandling. Umeå Universitet.

Olofsson, Jonas (red) (2014). *Den långa vägen till arbetsmarknaden: om unga utanför*. 1:a uppl. Lund: Studentlitteratur. Del 1 (ca 100 s).

Savickas, M. L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J.-P., Duarte, M. E., Guichard, J., ...van Vianen, A. E. M. (2009). *Life-designing: A paradigm for career construction in the 21st Century*. *Journal of Vocational Behavior*. 75, 239-250.

Skolverket. (2013). *Det svåra valet. Elevers val av utbildning på olika slags gymnasiemarknader*. Nr 13:1344 (130 sidor)

Sultana, Ronald G. (2011). Lifelong guidance: citizens rights and the state: reclaiming the social contract. *British Journal of Guidance & Counselling*, 39 (2), 179-186.

Referenslitteratur

Almega rapport. (2012). *Kompetenser för handlingskraft – Baskunskaper viktig grund men handlingskompetenser gör skillnaden!* (18 s). www.almega.se, (<https://www.almega.se/politik-och-ekonomi/rapporter/kompetenser-for-handlingskraft>)

NICE (2012). Christiane Schiersmann mfl. (red). *Nice Handbook for the Academic Training of Career Guidance and Counselling Professionals*. (Valda delar). http://www.nice-network.eu/wp-content/uploads/2015/11/NICE_Handbook_full_version_online.pdf

Skolinspektionen (2013). Studie- och yrkesvägledning i grundskolan. Kvalitetsgranskning, Rapport 2013:5. <https://www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/granskningsrapporter/kvalitetsgranskningar/2013/syv/kvalgr-syv-rapport.pdf>

SKL (2013). Framtidsval och arbetsliv – exempel från kommuners studie- och yrkesvägledning. <http://webbutik.skl.se/bilder/artiklar/pdf/7164-960-7.pdf>

Europeiska fonden för förbättring av levnads och arbetsvillkor (1997). *Betydelsen av vägledning för vuxna och yrkesvägledning på en arbetsmarknad i förändring*. (sammanfattande rapport). Loughinstown, Co. Dublin, Irland.