

Studiehandledning

Kritiska perspektiv på karriärprocesser (7,5 hp)

Critical Perspectives on Career Processes

Kurskod PEA406

Vårterminen 2018

Kursansvarig: Anki Bengtsson

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
Telefax: 08-15 83 54
E-post: xxx@edu.su.se

Inledning

Kursen ingår i masterprogrammet i pedagogik med inriktning mot karriärutveckling och vägledning. Kursen syftar till att utveckla studenters förmåga att förstå och kritiska granska komplexa frågor och fenomen vad gäller individers karriärprocesser och karriärvägledande praktiker. Med karriärprocesser avses människors rörelse genom utbildning och arbetsliv och omfattar individers och grupper val, lärande och förändring vid frivilliga och ofrivilliga karriärövergångar. Kursen behandlar aktuella och centrala teorier och begrepp vad gäller individers och grupper karriärprocesser. I kursen läggs vikt vid att utveckla studenternas förmåga att utifrån samhällsvetenskapliga perspektiv kritiskt analysera teoretiska perspektiv, och deras utgångspunkter, på karriärprocesser. Området kommer därmed att belysas utifrån kritiska samhällsvetenskapliga perspektiv. Karriärteorier och begrepp relateras till sin samhälleliga kontext och kursinnehållet knyts till den karriärvägledande praktikens utmaningar och möjligheter.

Kontaktuppgifter

Kursansvarig: Anki Bengtsson

E-post: anki.bengtsson@edu.su.se

Telefon: 08-164927

Universitetskonto och Mondo

Som plattform för kursen används mondo: <https://mondo.su.se/portal/site>. Där finns en kurssajt med allt material och information kring kursen: artiklar, schema, filmer, ppt från föreläsningar m m. Du kommunicerar med kursansvariga och andra deltagare på mondo. Du blir automatiskt inlagd på kurssajten efter registreringen på kursen och sajten blir tillgänglig senast en vecka före kursstart.

Kursens upplägg och innehåll

Kursen går på halvfart och på distans med två fysiska kursträffar (se schema). Kursen startar på distans den 16/1 och avslutas den 19/3. En kort introduktionsfilm till kursen finns tillgänglig på mondo fr o m kursstart.

Omfattningen av kursen motsvarar ca fem veckors heltidsstudier (ca 200 arbetstimmar) och halvfartsstudier vilket innebär att du beräknas använda ca 20 timmar per vecka till studier.

Undervisningen utgörs av föreläsningar och seminarier. Seminarierna är obligatoriska. Vid frånvaro från seminarier kompletteras detta genom skriftliga uppgifter. Dessa meddelas via mondo.

Kursen har ett processinriktat arbetssätt som innebär att du kommer att arbeta kontinuerligt med kortare skrivuppgifter i anslutning till seminarierna som ska stödja ditt lärande och förbereda dig inför examinationsuppgiften. Dessa skrivuppgifter framgår i studiehandledningen.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten ha förmåga att:

- Förstå och förklara aktuella och centrala teorier och perspektiv på individers och grupper karriärprocesser i relation till teoretiska antaganden och samhällelig kontext
- Utifrån samhällsvetenskapliga perspektiv kritiskt jämföra och analysera teorier, begrepp och antaganden vad gäller individers och grupper karriärprocesser
- Reflektera över hur kritiska perspektiv på karriärprocesser kan påverka den karriärvägledande praktiken

Examination och betygsättning

Kursen examineras genom en individuell skriftlig examination samt en skriftlig och muntlig uppgift. Den individuella skriftliga examinationen bedöms med en sjugradig betygsskala. Den skriftliga och muntliga uppgiften bedöms med tvågradig betygsskala, godkänd eller underkänd. Betyg på kursen baseras på den individuella skriftliga examinationen samt genomförd och godkänd skriftlig och muntlig uppgift.

Som betyg på kursen används en sjugradig målrelaterad betygsskala:

Godkända betyg (i fallande ordning)

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Underkända betyg

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs

F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

För godkänt betyg på kursen krävs lägst betygsgraden E.

F och Fx är underkända betyg. Vid Fx erbjuds ett kompletteringstillfälle inom två veckor efter att kompletteringsuppgift har meddelats av examinator för att nå upp till betyget E. Examination som inte lämnas in i tid enligt tidsangivelse i studiehandledningen kommer inte att bedömas.

För varje kurstillfälle ska minst två examinationstillfällen erbjudas.

Slutbetyg på hela kursen ges först efter att samtliga obligatoriska delar är redovisade. Studerande som fått lägst betyget E får inte genomgå förnyad examination för högre betyg. En student, som utan godkänt resultat har genomgått två prov för en kurs eller en del av en kurs, har rätt att få en annan examinator utsedd, om inte särskilda skäl talar mot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelse/prefekt.

Övergångsbestämmelser

När kursplanen är upphävd har studenten rätt att examineras en gång per termin enligt föreliggande kursplan

Plagiat

Det är tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor och disciplinnämnden.

Betygskriterier

Meddelas separat vid kursstart

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut. Länk till kursvärderingen läggs antingen ut på Mondo eller skickas på mejl till samtliga registrerade studenter.

Kurslitteratur

Obligatorisk litteratur

Alvesson, M. & Deetz, S. (2000). *Kritisk samhällsvetenskaplig metod*. Lund: Studentlitteratur. Kap 1, 4, 5-7 (ca 130 s)

Gundenäs, H., Hylmö, A. & Lindgren, J. (2011) *Samhällskritikens återkomst*. I *Fronesis Kritik*, 8-19. Malmö: Tidskriftsföreningen Fronesis. (11s) Tillgänglig som PDF på Mondo.

Huppertz, K., Hawkins, M. & Matthews, A. (red.) (2015). *Identity and belonging*. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan. (230 s)

Kalonaityte, V. (2014). Intersektionella teman: från kroppens yta till planetens gränser. I *Normkritisk pedagogik*, 96-116. Lund: Studentlitteratur. (20 s) Tillgänglig som PDF på Mondo.

Knipprath, H., & De Rick, K. (2013). *Career competences and career outcomes*. Steunpunt Studie- en Schoolloopbanen, Leuven (ca 70s) Tillgänglig på internet.

Lovén, A. (2015). *Karriärvägledning. En forskningsöversikt*. Lund: Studentlitteratur. Kap 3-5, 13-14 (ca 100 s)

Patton, W. & McMahon, M. (2014). *Career development and systems theory: connecting theory and practice*. 3. ed. Rotterdam: Sense Publishers (ca 200 s)

Artiklar

Bergmo-Prvulovic, I. (2013). Social Representations of Career—Anchored in the Past, Conflicting with the Future. *Papers on Social Representations*, 22(1), 14-11.

Sultana, R. G (2012). Learning career management skills in Europe: a critical review. *Journal of Education and Work*, 25(2), 225-248.

Zikic, J., Bonache, J., & Cerdin, J. L. (2010). Crossing national boundaries: A typology of qualified immigrants' career orientations. *Journal of Organizational Behavior*, 31(5), 667-686. Tillgänglig som PDF på Mondo.

Artiklar kan tillkomma.

Referenlitteratur

Bengtsson, A. (2017). Re-thinking social justice, equality and emancipation: an invitation to attentive career guidance. I T. Hooley, R. Sultana & R. Thomsen (red) *Career Guidance and the Struggle for Social Justice in a Neoliberal World*, London: Routledge.

Bergmo-Prvulovic, I. (2017). Conflicting perspectives on career: Implications for career guidance and social justice. I T. Hooley, R. Sultana & R. Thomsen (red) *Career Guidance and the Struggle for Social Justice in a Neoliberal World*, London: Routledge.

Valfri litteratur – En av följande avhandlingar

Hallqvist, Anders (2012). *Work transitions as biographical learning: exploring the dynamics of job loss*. Diss. (sammanfattning) Linköping : Linköpings universitet, 2012 Tillgänglig på Internet: <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:liu:diva-76638>

Lindblad, Michael (2016). *"De förstod aldrig min historia": unga vuxna med migrationsbakgrund om skolmisslyckande och övergångar mellan skola och arbete*. Diss. Umeå : Umeå universitet, 2016
<http://umu.divaportal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A927700&dswid=-8698>

Puaca, Goran (2013). *Educational choices of the future: a sociological inquiry into micropolitics in education*. Diss. (sammanfattning) Göteborg : Göteborgs universitet, 2013
<https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/32782>

Sharif, H. (2017). *"Här i Sverige måste man gå i skolan för att få respekt". Nyanlända ungdomar i den svenska gymnasieskolans introduktionsutbildning*. Diss. Uppsala : Uppsala universitet, 2017. Uppsala.
<http://uu.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1088592&dswid=-4172>

Söderberg, Elisabet (2014). *Grynnor och farleder i karriärvalsprocessen: unga med rörelsehinder och deras handlingsutrymme*. Diss. Stockholm : Stockholms universitet, 2014
<http://su.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A757865&dswid=-4072>

Widigson, Mats (2013). *Från miljonprogram till högskoleprogram: plats, agentskap och villkorad valfrihet*. Diss. Göteborg : Göteborgs universitet, 2013 Tillgänglig på Internet:
https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/32783/1/gupea_2077_32783_1.pdf

Annan avhandling än ovanstående kan läsas, detta ska i så fall ske i samråd med kursansvarig.

Studieuppgift 1 – Skriftlig uppgift Kritiska perspektiv på karriärteorier

Denna uppgift utgörs av en skriftlig uppgift och två seminarier. Uppgiften är upplagd i flera steg där ni skriver en text inför den första träffen, har två seminarier vid första kursträffen och sedan skriver ytterligare på texten.

Skriftlig uppgift

Du väljer två karriärteoretiska perspektiv från kapitel 2, 3 och 4 i Patton & McMahon (2014). De valda teorierna ska ha utvecklats under de senaste 30 åren. Du kan också använda kapitel 4 i Lovén (2014) i denna uppgift.

Skriv en kort text där du sammanfattar de valda teorierna utifrån:

- centrala begrepp och antaganden om hur människors livsvägar formas: Framträder någon särskild syn på människan? T ex människan som rationellt handlande eller som meningsskapande varelse? Har teorin mer yttre, strukturella faktorer eller mer individualistiska perspektiv som utgångspunkt? Vilket ämnesområde kan teorin relateras till: sociologi, psykologi, pedagogik eller annat?
- vilka aspekter belyser teorierna: hur behandlas t ex självkännedomens och kunskap om alternativens betydelse? Vad är i fokus: valprocesser, beslutsfattande, lärande, m eller annat?
- teoriernas relevans för olika grupper
- teoriernas implikationer för vägledning: vad ska vägledningen "göra" utifrån dessa teorier?

Ta med skriftlig uppgift till seminarium 1.

Seminarium 1 och 2:

Seminarium 1 Karriärteorier och kritiska perspektiv

Vid det första kurstillfället (se schema) kommer ni att ha ett seminarium kring studieuppgift 1, utifrån era texter, om likheter och skillnader mellan teorierna och relatera dessa till samhällsvetenskapliga kritiska perspektiv. Som förberedelse inför detta ser ni en föreläsning på mondo med Anki Bengtsson om kritiska perspektiv samt läser:

Alvesson, Mats & Deetz, Stanley (2000). *Kritisk samhällsvetenskaplig metod*. Kap 4 s. 94-125 samt Kap 6 s. 155-183.

Gundenäs, H., Hylmö, A. & Lindgren, J. (2011) *Samhällskritikens återkomst*. I *Fronesis Kritik*, 8-19. Malmö: Tidskriftsföreningen Fronesis. (11s) Tillgänglig som PDF på Mondo.

Seminarium 2 Introduktion till intersektionella perspektiv på karriärvägar

Ni kommer också att ha en föreläsning/seminarium om intersektionella perspektiv vid det första kurstillfället (se schemat). Föreläsningen utgår ifrån

Huppertz, K., Hawkins, M. & Matthews, A. (red.) (2015). *Identity and belonging*. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan. (230 s)

Inför seminariet läser ni texten:

Kalonaityte, V. (2014). Intersektionella teman: från kroppens yta till planetens gränser. I *Normkritisk pedagogik*, 96-116. Lund: Studentlitteratur. (20 s) Tillgänglig som PDF på Mondo.

Studieuppgift 2 Muntlig redovisningsuppgift – Att granska en avhandling

I redovisningsuppgiften kommer du att kritiskt granska en avhandling som studerat individers karriärprocesser utifrån de teorier och perspektiv kursen tagit upp. Du väljer vilken avhandling du vill granska, se litteraturlistan. Meddela vilken du valt på Mondo i forum/avhandling.

Utgå ifrån följande vid redovisningen:

- avhandlingens centrala begrepp, antaganden (teoretiska inramning) och resultat. Fokusera särskilt frågor om karriärprocesser.
- avhandlingens styrkor och begränsningar i förhållande till de teorier och perspektiv som kursen tagit upp. Vilken kunskap om individers karriärprocesser bidrar/bidrar inte studien med?

Muntlig presentation (obligatorisk) på Campus. Presentationstid är cirka 20 min och 10 min diskussion.

Uppgiften bedöms godkänd eller underkänd.

Examinationsuppgift

läggs ut separat på Mondo.

Betygskriterier

läggs ut separat på Mondo.

Schema

Datum	Tid	Innehåll	Plats	Lärare
V 3				
16/1		Kursstart Introduktionsfilm till kursen samt kunskapsområdet	Mondo	Anki Bengtsson
		Karriärutvecklingsteorier inspelad film	Mondo	Åsa Sundelin
V 4				
		Föreläsning; Kritiska perspektiv inom samhällsvetenskap	Mondo	Anki Bengtsson
V 5		Campusträff		
30/1	14-17	Seminarium 1	Sal se schema	Anki Bengtsson
31/1	09-15	Föreläsning + seminarium 2	Sal se schema	Anki Bengtsson
V 10				
8/3	13-16	Muntlig redovisning av avhandling	Sal se schema	Anki Bengtsson
V 12				
19/3	23.59	Inlämning av examinationsuppgift	Mondo/Uppgifter	