

## Studiehandledning

### Teorier om lärande och individens utveckling (7,5 hp)

DIG01K Ämneslärare

Höstterminen 2017

Kursansvarig: Maria Calissendorff

#### **Institutionen för pedagogik och didaktik**

---

Stockholms universitet  
Institutionen för pedagogik  
och didaktik  
106 91 Stockholm

Besöksadress:  
Frescativägen 54  
[www.edu.su.se](http://www.edu.su.se)

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)  
Telefax: 08-15 83 54  
E-post: [info@edu.su.se](mailto:info@edu.su.se)

## Kontaktuppgifter

### Kursansvarig

Maria Calissendorff (maria.calissendorff@edu.su.se)

### Kursadministratör

Susanne Wickman (susanne.wickman@edu.su.se)

### Seminarieledare och föreläsare

Martin Kjellgren (martin.kjellgren@edu.su.se)

Ann Kylén (ann.kylen@edu.su.se)

Ali Reza Majlesi (ali.reza.majlesi@edu.su.se)

Petter Sandgren (petter.sandgren@edu.su.se)

Robert Thorp (robert.thorp@edu.su.se)

Jonas von Reybekiel Trostek (jonas.trostek@edu.su.se)

## Universitetskonto och Mondo

Lärplattformen *Mondo* används i kursen för information kring uppgifter och eventuella förändringar i schemat. Se därför till att du har ett användarnamn och lösenord för Mondo innan du börjar kursen. All löpande information kommer att publiceras under fliken "Anslagstavla". Om du behöver hjälp eller får problem med Mondo kontaktar du it-supporten för studenter, se: <http://www.su.se/utbildning/studentervice/it-för-studenter/it-support>

## Kursens innehåll

Kursen belyser olika aspekter av individens lärande och utveckling i formell utbildning med utgångspunkt i främst behavioristiska, konstruktivistiska och sociokulturella teorier och perspektiv. Vidare behandlar kursen frågor om vad som karakteriserar ett akademiskt förhållningssätt i dokumentation och analys av individens lärande och utveckling, samt hur observationer kan användas som metod för datainsamling i undervisningssituationer.

## Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått kursen förväntas du ha förmåga att:

- urskilja och beskriva olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling,
- samla in observationsdata som är relevant för att analysera individens lärande och utveckling, samt
- använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för att analysera individens lärande och utveckling.

## Kurslitteratur

### Obligatorisk litteratur

Fangen, K. (2005). *Deltagande observation*. Malmö: Liber. (Kap 3-4, 5 s. 61-99, 139-186, kap 7-8).

Piaget, J. (2008). *Barnets själsliga utveckling*. Stockholm: Norstedts Akademiska Förlag. (S. 13-128)

Skinner, B. F. (2008). *Undervisningsteknologi*. Stockholm: Norstedts Akademiska Förlag. (Kap 1-8, 10)

Säljö, R. (2011). Kontext och mänskliga samspel. Ett sociokulturellt perspektiv på lärande. *Utbildning & Demokrati*, 20(3), 67-82. Finns tillgänglig via tidsskriftens hemsida på nätet (följ länk på Mondo).

- Säljö, R. (2015). *Lärande. En introduktion till perspektiv och metaforer*. Malmö: Gleerups. (Kap 2)  
Finns tillgänglig som pdf på Mondo.
- von Glasarsfeld, E. (1995). *Radical constructivism: A way of knowing and learning. Studies in mathematics education series 6*. London and Washington, D. C.: The Falmer Press. (Kap 3) Finns tillgänglig via följande länk: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED381352.pdf>
- Vosniadou, S. (2014). Examining cognitive development from a conceptual change point of view: The framework theory approach. *European Journal of Developmental Psychology*, 11(6), 645-661.  
Finns tillgänglig via SUB:s e-tidsskrifter (följ länk på Mondo och logga in med ditt universitetskonto).
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society. The development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press. (Introduction, kap 1-7, afterword)

## Undervisningsformer

Det övergripande syftet med undervisningen är att den ska vara ett stöd för dig då du utvecklar de förmågor som beskrivs i kursens förväntade studieresultat. Vi har strävat efter att inkludera en variation av undervisningsformer som ska vara aktiverande och involvera dig och övriga kursdeltagarna i de frågor som kursen behandlar. Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, litteraturstudier och arbete i studiegrupper.

### Föreläsningar

I kursen ingår tre föreläsningar som är gemensamma för alla seminariegrupper. Den första föreläsningen följer på kursintroduktionen och fokuserar på vad som utmärker ett behavioristiskt perspektiv på lärande och utveckling. Den andra föreläsningen fokuserar på ett konstruktivistiskt perspektiv och den tredje på ett sociokulturellt perspektiv. Notera att föreläsningarna nödvändigtvis inte summerar kurslitteraturen, utan snarare sätter den i ett vidare sammanhang där även exempel på ny forskning kan inkluderas.

### Seminarier

I kursen ingår fem seminarietillfällen som är uppbyggda kring kurslitteraturen och de förväntade studieresultaten. Du kommer att ingå i en seminariegrupp om ca 20-25 personer som leds av en seminarieledare. De tre första seminarierna behandlar kursens tre teoretiska perspektiv i tur och ordning och kan därmed sägas erbjuda olika svar frågan *vad är lärande och utveckling?* Inför dessa tre seminarier kommer det att finnas seminarieuppgifter som behandlar några av kurslitteraturens mest centrala begrepp och/eller idéer – detta för att seminariegruppen ska ha några gemensamma utgångspunkter att ta avstamp ifrån. Observera dock att själva definitionen av ett seminarium är att deltagarnas egna frågor och funderingar står i centrum och bestämmer innehållet i seminariet. Det är därför viktigt att du också själv formulerar frågor och funderingar som *du* finner relevanta i din läsning av kurslitteraturen. Det fjärde seminariet kommer att vara ett stöd i tillämpningen av begrepp från kurslitteraturen i analyser av undervisningssituationer. Under det femte och sista seminariet kommer du att delta i en "peer-review", d.v.s. en konstruktiv granskning, av din och dina kurskamraters utkast till examinationsrapporter. Ett genomgående inslag på seminarierna är att diskutera formerna för denna rapport (se instruktioner under rubriken "Examination och betygssättning").

#### **Seminarium 1: Ett behavioristiskt perspektiv på lärande och utveckling**

*Seminarium 1* följer upp föreläsningen om ett behavioristiskt perspektiv på lärande och utveckling. Under detta seminarium ges också tillfälle att förbereda den observation som ingår i examinationsuppgiften (se rubriken "Examination och betygssättning"). Använd gärna Fangen (2005) i planeringen av observationen.

Inför seminariet: Läs Skinner (2008, kap 1-8, 10), Säljö (2015, Kap 2) och Fangen (2005, kap 3). Gör den seminarieuppgift som ligger på Mondo i din seminarieapp.

### ***Seminarium 2: Ett konstruktivistiskt perspektiv på lärande och utveckling***

*Seminarium 2* följer upp föreläsningen om ett konstruktivistiskt perspektiv på lärande och utveckling.

Inför seminariet: Läs Piaget (2008, s. 13-128), von Glasarsfeld (1995, kap. 3), Vosniadou, S. (2014) och Fangen (2005, kap 4, 5, s. 61-99, 139-186, kap 7). Gör den seminarieuppgift som ligger på Mondo i din seminarieapp.

### ***Seminarium 3: Ett sociokulturellt perspektiv på lärande och utveckling***

*Seminarium 3* följer upp föreläsningen om ett sociokulturellt perspektiv på lärande och utveckling.

Inför seminariet: Läs Vygotskij (1978, Introduction, kap 1-7, afterword) och Säljö (2011). Gör den seminarieuppgift som ligger på Mondo i din seminarieapp.

### ***Seminarium 4: Hur gör man en analys med utgångspunkt i teorier om lärande och utveckling?***

Syftet med Seminarium 4 är att bidra till att du når de förväntade studieresultat som handlar om att kunna "använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för att analysera individens lärande och utveckling". Under seminariet kommer du att få möjlighet att träna på att analysera undervisningssekvenser och diskutera hur dessa kan tolkas utifrån de perspektiv kursen behandlar.

Inför seminariet: Läs Fangen (2005, kap 8). Notera att du bör ha gjort din observation innan detta seminariefälle (se rubriken "Examination och betygssättning").

### ***Seminarium 5: Peer-review (obligatoriskt!)***

Syftet med *Seminarium 5* är att ta ett helhetsgrepp om kursens förväntade studieresultat och därmed bidra till att du kan "urskilja och beskriva olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling, "samla in observationsdata som är relevant för att analysera individens lärande och utveckling, samt "använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för att analysera individens lärande och utveckling." Eftersom du ska visa på dessa förmågor i din rapport så kommer du och dina studiekamrater under detta seminarium att i mindre grupper få möjlighet att diskutera och värdera just era utkast till rapporter. Som utgångspunkt för en sådan diskussion använder du de betygskriterier som ligger till grund för examination i kursen (se "Examination och betygssättning" nedan). Närmare instruktioner läggs ut på Mondo inför seminariet.

Inför seminariet: Distribuera din text till dina läsare senast söndagen den 12 november kl 12.00. Läs betygskriterierna. Läs och granska dina kurskamraters texter. Skriv ner konstruktiva kommentarer till de rapporter du granskat (ca en A4-sida per rapport) och ta med dessa till seminariet.

Notera att seminariet är obligatoriskt och att du därmed måste delta aktivt under detta kurstillfälle för att kunna få ett kursbetyg. Vid frånvaro har du möjlighet att göra en kompletteringsuppgift som läggs ut på Mondo torsdagen den 15 november kl. 16.00 i "Filsamling" i mappen "Examination". Kompletteringsuppgiften lämnas in på Mondo under "Uppgifter" på samma ställe som du lämnar in din examination. Vi tar inte emot kompletteringar via e-post.

## Litteraturstudier

Till varje undervisningstillfälle förväntas du ha läst och satt dig in i den obligatoriska kurslitteratur som finns angiven i schemat. På så vis kommer du och dina kurskamrater att ha en gemensam grund att stå på vid de tillfällen ni arbetar tillsammans. Tänk på att införskaffa litteraturen i god tid och gör gärna ett eget "lässchema" som är förenligt med livet utanför studierna. På Mondo finns länkar till de artiklar och ett av de bokkapitel som litteraturlistan inkluderar. Klicka på länkarnas objektbeskrivning för instruktioner om hur du kommer åt texterna.

## Arbete i studiegrupper

Varje seminariegrupp kommer att delas in i mindre studiegrupper om ca 5-6 deltagare. Syftet med studiegrupperna är att du ska få tillgång till ett forum där du har möjlighet att mer ingående diskutera kurslitteratur och den egna undersökning som ingår inom ramen för examinationsuppgiften. Medan den större seminariegruppen lämpar sig för diskussioner som rör generella frågor kan alltså studiegruppen med fördel behandla mer specifika frågor som rör den egna läsningen och den egna skrivprocessen. Din närvaro är avgörande för att arbetet i studiegruppen ska kunna löpa friktionsfritt och vara meningsfullt. Varje studiegrupp kan med fördel ha kontakt och samarbeta även utanför de schemalagda kursträffarna. Utnyttja gärna Mondo för detta och se till att dela kontaktuppgifter redan vid det första seminarietillfället!

## Stöd i dina studier

Om problem uppstår i dina studier är det viktigt att du på ett tidigt stadium kontaktar din seminarieledare. Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i dina studier.

### Studie- och språkverkstaden

Vid *Studie- och språkverkstaden* kan du bl. a få hjälp med både studieteknik och akademiskt skrivande. Studie- och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du på: <http://www.su.se/utbildning/student-service/studie-och-sprakverkstaden>

### Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta Anna Cederin ([anna.cederin@edu.su.se](mailto:anna.cederin@edu.su.se)) som är studie- och yrkesvägledare på Institutionen för pedagogik och didaktik. Hon kommer i sin tur att kontakta kursens lärare om vilket stöd du behöver. Kontaktuppgifter och information om det stöd som erbjuds vid Stockholms universitet hittar du på: [www.su.se/utbildning/studera-med-funktionsnedsattning](http://www.su.se/utbildning/studera-med-funktionsnedsattning)

## Examination och betygsättning

Examinationen är individuell och handlar dels om att genomföra en undersökning i en skola enligt instruktionerna nedan, dels om att beskriva genomförandet och resultatet av denna undersökning i en skriftlig rapport. Rapporten kommer sedan att fungera som underlag för examination i kursen. Tänk därför på att det är i din rapport som du har möjlighet att visa att du har nått kursens förväntade studieresultat. Tänk också på att det är kurslitteraturen som examineras och att du därför refererar till all kurslitteratur i din rapport.

## Uppgiftens genomförande

- Som ett första steg ska du observera en undervisningssituation – exempelvis på din VFU-placering. Ta gärna Fangen (2005) till hjälp i planeringen av detta steg. Under observationen antecknar du det du tar fasta på i situationen. Detta bör då ha en koppling till det som kurslitteraturen handlar om. Därmed inbegriper planeringen av observationen att du försöker få grepp om vad kurslitteraturen fokuserar på. De anteckningar du gör kommer du sedan att kunna foga in i din rapport och de kan då ligga till grund för vidare analys. Sträva efter att ha detta arbete klart innan det fjärde seminarietillfället.
- I ett andra steg ska du analysera de anteckningar du gjort under observationen. Utgångspunkten för en sådan analys är de olika teorier om lärande och utveckling som kursen behandlar. Redogör för dina tolkningar och försök finna goda argument för dem. Ett led i detta är att hitta lämpliga partier i dina anteckningar som kan fungera som stöd för din tolkning. Sträva efter att ha detta arbete till stora delar klart innan det femte och sista seminarietillfället.

## Ramar för rapporten

- På Mondo under "Filsamling" i mappen "Examination" finns en mall som du bör använda då du skriver din rapport. Mallen inkluderar kommentarer under respektive avsnitt som är tänkt att vara ett stöd då du strukturerar din rapport.
- Rapporten ska inkludera frekventa hänvisningar till all kurslitteratur enligt ett etablerat referenssystem – företrädesvis något av Harvardsystemen (med parenteser i löpande text). En guide för referenshantering finns på Mondo under "Filsamling" i mappen "Examination".
- Textens omfattning bör inte överstiga 3000 ord, exklusive litteraturlista och eventuell titelsida. Anteckningarna från observationen (beskrivningen av insamlat material) kan läggas som bilaga och exkluderas denna ordgräns. Notera antalet ord på första sidan av din rapport.
- Ange namn, födelsenummer och kurskod i ditt dokument.

## Inlämning

Examinationen ska lämnas in på Mondo senast torsdag 16 november 2017 kl. 18.00 under fliken "Uppgifter" i mappen "Inlämning av examination". Spara dokumentet som Wordfil (.docx/.doc) eller PDF. Undvik andra filformat och komprimera heller inte filen – detta kan medföra att vi inte kan öppna och bedöma din examination.

## Plagiat

Att uppgiften är individuell innebär att din text ska vara en självständigt skriven text, som du själv har författat. Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

## Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida [www.su.se/regelboken](http://www.su.se/regelboken). Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor och disciplinnämnden.

## Betyg

På den individuella examinationen ges betygen A – F (se betygsgränser nedan). Betyg anslås via Ladok. Vid betyget Fx kan en komplettering göras enligt givna instruktioner i Mondos återkopplingsfönster inom sju arbetsdagar. Om inte kompletteringen inkommit inom sju arbetsdagar eller om examinationen efter komplettering inte bedöms motsvara kriterierna för ett godkänt betyg så kvarstår betyget Fx utan möjlighet till vidare kompletteringar.

## Omexamination

Om du inte lämnar in din rapport vid det ordinarie examinationstillfället eller får ett underkänt betyg (och inte blir godkänd vid en eventuell komplettering) så kontaktar du kursadministratören ([susanne.wickman@edu.su.se](mailto:susanne.wickman@edu.su.se)) och anmäler att du ska göra en omexamination senast en vecka innan omexaminationstillfället. Du kommer då att få tillgång till en separat Mondosida där du har möjlighet att lämna in en omarbetad rapport. Det är samma uppgift och samma betygsgränser som gäller vid omexamination. Då du kontaktar kursadministratören uppger du ditt namn, så som det är registrerat i Mondo, ditt ärende, vilken kurs det är fråga om, vilken termin du varit registrerad samt ditt användarnamn på Mondo.

### Datum för omexamination:

Söndag 10/12 2017 kl 23:59

Söndag 2018 14/1 kl 23:59

----

## Betygsgränser

### A: Utmärkt

*Studenten visar på en förmåga att*

- *urskilja och beskriva olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen är relativt nyanserad och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som är klart relevant för den egna undersökningen. Beskrivningen präglas vidare av en ansats till kritiskt förhållningssätt och har tydligt stöd i kurslitteraturen.
- *samla in observationsdata som är relevant för att analysera individens lärande och utveckling.* Observationen är beskriven på ett tydligt sätt som är klart relevant för och anpassat till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för att analysera individens lärande och utveckling.* Analysen präglas genomgående av självständighet, trovärdighet och närhet till de teoretiska utgångspunkterna.
- *skriva en rapport i akademisk genre.* Rapporten som helhet präglas av frekventa, väl valda anknytningar till kurslitteraturen, vilket framgår av både innehåll och referenser enligt ett etablerat referenssystem. Språket präglas av klarhet. Logiska övergångar mellan enskilda stycken, större avsnitt och rapportens olika delar bidrar till att det aldrig är oklart vad som är rapportens syfte.

### B: Mycket bra

*Studenten visar på en förmåga att*

- *urskilja och beskriva olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen är relativt utförlig och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som är relevant för den egna undersökningen. Beskrivningen har tydligt stöd i kurslitteraturen.
- *samla in observationsdata som är relevant för att analysera individens lärande och utveckling.* Observationen är beskriven på ett tydligt sätt som är relevant för och anpassat till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för att analysera individens lärande och utveckling.* Delar av analysen präglas av självständighet och trovärdighet och genomgående finns en närhet till de teoretiska utgångspunkterna.
- *skriva en rapport i akademisk genre.* Rapporten som helhet präglas av frekventa anknytningar till kurslitteraturen, vilket framgår av både innehåll och referenser enligt ett etablerat referenssystem. Språket präglas av klarhet. Logiska övergångar mellan enskilda stycken och större avsnitt bidrar till att det är möjligt att urskilja en röd tråd genom rapportens alla delar.

### **C: Bra**

*Studenten visar på en förmåga att*

- *urskilja och beskriva olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen inkluderar på ett relativt detaljerat och ingående sätt några olika aspekter av lärande och utveckling och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som till största del är relevant för den egna undersökningen. Beskrivningen har stöd i kurslitteraturen.
- *samla in observationsdata som är relevant för att analysera individens lärande och utveckling.* Observationen är beskriven på ett sätt som gör att den går att relatera till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för att analysera individens lärande och utveckling.* Analysen relaterar till de teorier som kursen inkluderar.
- *skriva en rapport i akademisk genre.* Rapporten som helhet inkluderar frekventa referenser till kurslitteraturen enligt ett etablerat referenssystem. Språket präglas till största del av klarhet. Mellan enskilda stycken och större avsnitt går det att urskilja en någorlunda tydlig röd tråd.

### **D: Tillfredsställande**

*Studenten visar på en förmåga att*

- *urskilja och beskriva olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen är någorlunda tydlig och inkluderar teoretiska begrepp som är centrala för de teorier som kursen inkluderar. Beskrivningen har stöd i kurslitteraturen.
- *samla in observationsdata som är relevant för att analysera individens lärande och utveckling.* Observationen är beskriven på ett sätt som gör det möjligt att förstå vad som händer i undervisningssituationen och på ett sätt som åtminstone delvis är relevant för de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för att analysera individens lärande och utveckling.* Analysen relaterar till största del till de teorier som kursen inkluderar.
- *skriva en rapport i akademisk genre.* Rapporten som helhet inkluderar ett flertal referenser till kurslitteraturen som i huvudsak överensstämmer med ett etablerat referenssystem. Språket och dispositionen är så pass tillfredsställande att innehållet i rapporten framträder utan större oklarheter.

### **E: Tillräckligt**

*Studenten visar på en förmåga att*

- *urskilja och beskriva olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen inkluderar teoretiska begrepp som är centrala för de teorier som kursen inkluderar. Beskrivningen har stöd i kurslitteraturen.



- *samlar in observationsdata som är relevant för att analysera individens lärande och utveckling.* Observationen är beskriven på ett sätt som gör det möjligt att i stora drag förstå vad som händer i undervisningssituationen och på ett sätt som är begripligt mot bakgrund av de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för att analysera individens lärande och utveckling.* Analysen är begriplig mot bakgrund av de teorier som kursen inkluderar.
- *skriva en rapport i akademisk genre.* Rapporten som helhet inkluderar några referenser till kurslitteraturen som överensstämmer någorlunda väl med ett etablerat referenssystem. Språket och dispositionen är tillräckligt tydliga för att det ska vara möjligt att förstå innehållet i rapporten och dess olika delar.

#### ***Fx: Otillräckligt***

Betyget *Fx* ges om studenten i sin rapport inte visar på de förmågor som motsvarar kriterierna för ett godkänt betyg, men som genom en komplettering motsvarande max sju arbetsdagar bedöms kunna nå ett godkänt betyg (A-E).

#### ***F: Helt otillräckligt***

Studenten visar inte på nedanstående förmågor och bedöms heller inte kunna visa på dessa genom en komplettering motsvarande max sju arbetsdagar:

- *urskilja och beskriva olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Antingen saknas en beskrivning av teorier eller så görs en beskrivning som saknar stöd i kurslitteraturen och/eller som inte gör det möjligt att förstå vad som är de olika teoriernas särdrag.
- *samlar in observationsdata som är relevant för att analysera individens lärande och utveckling.* Antingen saknas data för analys, eller så är den data som beskrivs inte relevant för en analys som tar sin utgångspunkt i de teorier kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för att analysera individens lärande och utveckling.* Antingen saknas en analys, eller så relaterar inte analysen till de begrepp som kurslitteraturen inkluderar.
- *skriva en rapport inom akademisk genre.* I rapporten saknas referenser till kurslitteraturen. Språket är oklart på ett sätt som gör att det är svårt att förstå innehållet i rapporten. Rapporten saknar logiska övergångar mellan enskilda stycken och/eller större avsnitt, vilket bidrar till att det är svårt att avgöra vad som är syftet med rapporten och dess olika delar.

## Kursutvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut. Länk till kursutvärderingen läggs antingen ut på Mondo eller skickas på mejl till samtliga registrerade studenter. Dina synpunkter är ytterst viktiga för oss i arbetet med att utveckla denna kurs.