

Kursplan

för kurs på avancerad nivå

REKTORSPROGRAMMET

Educational Program for Principals

**30 Högskolepoäng
30 ECTS credits**

Kurskod: UC610U
Gäller från: HT 2011
Fastställt: 2009-10-27
Ändrad: 2011-06-21
Institution: Institutionen för pedagogik och didaktik

Ämne: Pedagogik

Beslut

Kursplan fastställd av: Institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik och didaktik med gällande delegation till prefekt.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen gäller att de sökande innehar tjänst som rektor, biträdande rektor eller förskolechef. Om samtliga anmälda till rektorsprogrammet inte kan tas emot på utbildningen vid önskad tidpunkt, ska skolhuvudmannen se till att nyanställda rektorer erbjuds plats i första hand (SFS 2008:643).

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
RP01	Om skolledning och myndighetsutövning	7.5
RP03	Företagsekonomiska perspektiv på mål- och resultatstyrning	7.5
RP04	Statsvetenskapliga perspektiv på mål- och resultatstyrning	2.5
RP05	Teoretiska perspektiv på ledarskap i skola och förskola	7.5
RP06	Skolledarskap som reflekterande praktik	2.5
RP02	Juridik och etik i ledarskapspraktik	2.5

Kursens innehåll

Delkurs 1: Skoljuridik och myndighetsutövning, 10 högskolepoäng

Delkursen består av två moment; ett teoretisk som omfattar 7,5 högskolepoäng och ett moment av mer tillämpad karaktär på 2,5 högskolepoäng.

* Om skolledning och myndighetsutövning, 7.5 hp

Momentet behandlar följande:

- det nationella uppdraget: översikt över relevanta rättsområden för rektorns uppdrag, relevanta skolförfattningar, nationella och lokala styrinstrument, uppföljning och utvärdering, internationella konventioner och program,
- rektors ansvar: rektorns lednings- och arbetsledningsfunktion enligt skolförfattningarna, det enskilda arbetsavtalet och anställningsskydd, kollektiv arbetsrätt, diskrimineringsfrågor, ledighetsregler, arbetsmiljöfrågor och arbetstid,
- myndighetsutövning: grundlagarna - särskilt regeringsformen och tryckfrihetsförordningen, sekretesslagen, förvaltningslagen och övriga förvaltningsrättsliga regler, personuppgiftslagen, relevanta skolförfattningar,

betyg och bedömning, elevvård, värdefrågor och familjerättsliga regler - särskilt föräldrabalken.

* Juridik och etik i ledarskapspraktik, 2,5 hp

Momentet behandlar:

- tillämpning och förankring av gällande författningar inom skoljuridik.

Delkurs 2: Mål och resultatstyrning, 10 högskolepoäng

Delkursen består av två moment som speglar olika perspektiv på mål- och resultatstyrning och som var för sig innefattar såväl teori som tillämnning i praktiken.

* Företagsekonomiska perspektiv på mål och resultatstyrning, 7,5 hp

Momentet behandlar:

- grundläggande begrepp, modeller och metoder inom marknadsföring, management- och organisation samt ekonomi- och verksamhetsstyrning,
- relevanta teorier och tekniker analyseras samt aktuella utvecklingstrender inom ämnesområdena, liksom dess tillämpning på skolverksamhet. Särskilt belyses mål- och resultatstyrning i skolan.

* Statsvetenskapliga perspektiv på mål- och resultatstyrning, 2,5 hp

Momentet behandlar:

- statens, kommunens och verksamhetsnivåns roll i den kommunaliserade målstyrda skolan,
- analyser av de förändringar avseende tolkningar och tillämpningar av mål- och resultatstyrning som är utmärkande från tiden 1990 och framåt,
- analyser av hur centrala skolpolitiska mål och värden formulerats på den politiska nivån, tolkats av verksamma inom skolan, i relation till mål- och resultatstyrning samt
- en översiktlig presentation av olika forskningsresultat kopplade till relevanta aspekter av mål- och resultatstyrning.

Delkurs 3: Skolledarskap, 10 högskolepoäng

Delkursen består av två moment; ett teoretisk som omfattar 7,5 högskolepoäng och ett moment av mer tillämpad karaktär på 2,5 hp.

* Teoretiska perspektiv på ledarskap i skola och förskola 7,5 hp

Momentet behandlar:

- organisationsteoretiska och organisationspedagogiska perspektiv på lärande organisation, kompetens, kvalitet och förändringsarbete,
- pedagogiskt ledarskap, och vad det kan innebära som ett förutsättningsskapande ledarskap,
- skolledares roller, identitetsskapande och legitimitetsproblematik, samt skolledarskapets normativa dimensioner och uppdrag belyses med utgångspunkt från forskning och teori om skolledarskap.

* Skolledarskap som reflekterande praktik, 2,5 hp

Momentet behandlar:

- ledarskapets reflektiva och strategiska karaktär, främst med avseende på arbetet med skolans mål, värdefrågor och utveckling.

Förväntade studieresultat

Delkurs 1: Skoljuridik och myndighetsutövning, 10 högskolepoäng

* Om skolledning och myndighetsutövning, 7,5 hp

Efter momentet förväntas kursdeltagaren kunna:

- visa kunskap om och insikt i regelsystemet för skolan, dess styrsystem och de grundläggande värderingar de grundas på och ger uttryck för,
- behärska frågor om elevers rättsställning, om ordning och säkerhet i skolan, om betygssättning och om barns/elevs behov av särskilt stöd,
- visa kunskap om regelverket för arbetsorganisationen och dess ledning,
- behärska frågor om skolan som myndighet och dess förhållande till hemmet, andra samarbetsparter och tredje man samt
- vara orienterad om internationella överenskommelser och författningar som berör utbildningsområdet.

* Juridik och etik i ledarskapspraktik, 2,5 hp

Efter momentet förväntas kursdeltagaren kunna:

- tolka, kommunicera och tillämpa gällande författningar i den egna verksamheten,

- göra juridiska och etiska tolkningar och ställningstaganden i den egna ledarskapspraktiken med hänsyn till elevers och medarbetares intressen,
- förhålla sig reflektivt till den egna ledarskapspraktiken, samt genomföra kvalificerad reflektion om ledarskapspraktik i samverkan med andra.

Delkurs 2: Mål och resultatstyrning, 10 högskolepoäng

* Företagsekonomiska perspektiv på mål- och resultatstyrning, 7,5 hp

Efter momentet förväntas kursdeltagaren kunna:

- redogöra för grundläggande teorier, begrepp och modeller inom marknadsföring, management- och organisation samt ekonomi- och verksamhetsstyrning och reflektera kring samband och för och nackdelar med dessa i olika situationer i skolan,
- tillämpa dessa teorier, begrepp och modeller i analyser av skolan som organisation och sätta dem i relation till förändringar i skolans förutsättningar och värdegrund,
- vara insatt i relevant forskning och relatera denna till skolans verksamhet samt
- kritiskt reflektera kring den egna verksamheten och kursinnehållets applicerbarhet på skolverksamhet.

* Statsvetenskapliga perspektiv på mål- och resultatstyrning, 2,5 hp

Efter momentet förväntas kursdeltagaren kunna:

- redovisa olika aktörers roller inom mål- och resultatstyrning,
- reflektera kring hur skolpolitiska mål kan tolkas,
- förstå styrningens komplexitet i en politiskt styrd organisation,
- förstå och värdera olika möjliga förhållningssätt till myndighetsutövning på verksamhetsnivå samt
- kritiskt värdera forskningsresultat kopplade till centrala teman som 'demokrati', 'valfrihet' och 'likvärdighet'.

Delkurs 3: Skolledarskap, 10 högskolepoäng

* Teoretiska perspektiv på ledarskap i skola och förskola, 7,5 hp

Efter momentet förväntas kursdeltagaren kunna:

- beskriva olika synsätt på lärande och ledarskap i skola eller förskola,
- identifiera olika strategier för att leda lärande organisationer och för att utöva pedagogiskt ledarskap i den egna verksamheten,
- beskriva och problematisera skolledares roller och identiteter, skolledarskapets normativa dimensioner och pedagogiskt ledarskap ur olika teoretiska perspektiv,
- reflektivt tolka och agera för att främja värden och normativa villkor som mångfald, jämlikhet och demokrati i det egna ledarskapet,
- planera och leda ändamålsenligt förändringsarbete i skola eller förskola samt
- göra en deklaration kring det egna pedagogiska ledarskapets inriktning och väsentligaste innehåll.

* Skolledarskap som reflekterande praktik, 2,5 hp

Efter momentet förväntas kursdeltagaren kunna:

- identifiera, förstå och analysera dilemman och konflikter i målstyrda skolformer,
- utveckla strategier för att hantera spänningar mellan intressen, mål, värden och normer inom målstyrda skolformer,
- förhålla sig reflektivt till den egna ledarskapspraktiken, samt genomföra kvalificerad reflektion om ledarskapspraktik i samverkan med andra.

Undervisning

Kursen genomförs i samverkan mellan Institutionen för pedagogik och didaktik, Juridiska institutionen, Företagsekonomiska institutionen och Statsvetenskapliga institutionen.

Kursen pågår under tre år och utgörs av 32 heldagar av vilka flertalet ska vara internatförlagda. Undervisningen är varierad och anpassas efter de sex olika kursmomenten och kan ske i form av seminarier, föreläsningar, case, tillämpningsövningar, critical friends m.m. En röd tråd är integrering av de olika momenten med särskild tonvikt på teori och tillämpad praktik samt att de olika delarna relateras till utbildningens helhet.

Kunskapskontroll och examination

Examinationen på kursen sker genom aktivt deltagande i kursen och i form av skriftliga examensuppgifter i samband med varje delmoment. För att en skriftlig examensuppgift skall vara godkänd förutsätts att den är inlämnad inom ramen för de tidsangivelser som angetts. Som betyg på hela kursen används en tvågradig kunskapsrelaterad betygsskala, godkänd eller underkänd (SFS 2008:643).

Begränsningar

Antalet tillfällen för prov för att bli godkänd är begränsat till: 5.

Övrigt

När en kurs inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminersperiod examineras enligt denna kursplan. Studerande skall, om inte särskilda skäl finns, följa programmets uppläggning.

Kurslitteratur

Kurslitteraturen fastställs av kursansvarig i samråd med utbildningschef för Rektorsprogrammet och redovisas i studiehandledning till respektive delkurs eller moment.